

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»
Ассоциация
«Образование для устойчивого развития»
Зарегистрированное общество
Wissenschaftsladen Bonn e. V.
Международная инициатива Хартия Земли
(Университет мира, Коста-Рика)



Ministry of Education of the Republic of Belarus
Educational institution
“Belarusian State Pedagogical University named
after Maxim Tank”
Education for Sustainable Development
Association

Wissenschaftsladen Bonn e. V.
The Earth Charter Initiative
(University for Peace, Costa-Rica)

**ОБРАЗОВАНИЕ
В ИНТЕРЕСАХ
УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ
ДЛЯ ВСЕХ
ПОКОЛЕНИЙ –
СОЦИАЛЬНЫЙ
ДОГОВОР**

**СБОРНИК СТАТЕЙ
II МЕЖДУНАРОДНОГО
СИМПОЗИУМА**

г. Минск, 6–7 декабря 2018 г.

**EDUCATION
FOR SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
FOR ALL
GENERATIONS
AS SOCIAL
AGREEMENT**

**BOOK OF ABSTRACTS
II INTERNATIONAL
SYMPOSIUM**

Minsk, December 6–7, 2018

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ БГПУ.

С. И. Коптева,
кандидат психологических наук, доцент,
первый проректор УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»
г. Минск, Республика Беларусь

Высокая социально-культурная миссия педагогической профессии и необходимость компетентно решать профессиональные задачи в условиях современного информационного общества обуславливает необходимость единства мировоззренческого, духовно-нравственного и деятельностного аспектов в подготовке будущих педагогов. В этой связи актуальной проблемой является повышение статуса педагога в обществе на основании организации системной работы по формированию позитивного образа современного учителя и мотивов, побуждающих будущих специалистов к профессионально-педагогической деятельности. Данный вид деятельности, обладая многовекторностью, позволяет субъекту реализовать свои как личностные потребности, так и общественные. Одной из важных общественных потребностей является потребность в добровольческой деятельности в виде волонтерства.

На основании анализа, проведенного по ряду исследований белорусских и зарубежных авторов, занимающихся проблемами молодежного движения в виде волонтерской деятельности, мы пришли к выводу о том, что:

- волонтерская деятельность, являясь добровольческой, формирует мотивационную сферу будущих педагогов в направлении развития инициативности, выстраивания модели общения с внешним миром на основе взаимопомощи, сотрудничества, творческого подхода, интериоризации общественно значимых ценностей;
- волонтерская деятельность является резервом педагогических средств, способствующих развитию у студентов педагогического университета профессиональных компетенций, адаптации к профессиональной сфере, осознанию социальной значимости будущей специальности.

В настоящее время в системе высшего педагогического образования в Республике Беларусь существуют проблемы, которые носят константный характер: низкий престиж педагогической профессии, трудности набора на педагогические специальности, низкая мотивация к будущей профессии у студентов. В этой связи в Концепции развития педагогического образования Республики Беларусь на 2015-2020 гг. ставятся задачи усиления практической составляющей образовательного процесса, развития профессиональной мо-

тивации за счет модернизации педагогической практики, придания ей перманентного и продуктивного характера.

Расширение практической подготовки рассматривается в Концепции через включение студентов уже с первого курса в волонтерскую деятельность. Но на сегодняшний день в Республике Беларусь не выявлены и не разработаны механизмы включения волонтерской деятельности в структуру непрерывной педагогической практики, отсутствует научно-методическое обеспечение данного процесса.

Предварительный анализ научной литературы и педагогической практики и сравнительный анализ распределения учебного времени при подготовке будущих педагогов позволяет констатировать следующий факт: в Республике Беларусь и Российской Федерации практическая подготовка студентов занимает 1/3 учебного времени [1]. В то время как в странах Европы и США на практическое обучение будущего педагога отведено более половины учебного времени. По данным предварительного исследования, нехватку учебного времени на практическую подготовку остро ощущают 83 % студентов педагогического университета.

Теоретический анализ работ белорусских и российских исследователей показал, что волонтерская деятельность как добровольное сотрудничество студентов с педагогами-практиками обладает мощным социально-педагогическим потенциалом и может рассматриваться как средство формирования мотивации и психологической готовности к будущей профессии. Таким образом, представляется целесообразным расширение сети филиалов кафедр, экспериментальных и инновационных площадок в учреждениях дошкольного, специального, общего среднего образования, учреждениях дополнительного образования детей и молодежи для организации непрерывной педагогической практики в форме волонтерской деятельности под руководством преподавателей учреждений высшего образования.

В нашем исследовании принимали участие 450 участников – студенты-первокурсники БГПУ, получившие опыт волонтерской деятельности в рамках волонтерской практики; студенты-волонтеры БГПУ, имеющие стаж волонтерской деятельности от 5 и более лет; руководители волонтерской практики

и волонтерских клубов БГПУ; руководство и психологические службы учреждений образования и Центров, имеющие опыт осуществления волонтерской деятельности от 10 лет и более и являющиеся базами волонтерской практики для студентов БГПУ. Использовано 14 экспериментальных площадок (БОО «Позитивное движение»; Центр семейного консультирования Анны Матуляк; SOS Детская деревня Боровляны; ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Московского района г. Минскас; Московское районное отделение Белорусского общества Красного Креста; Минское государственное городское училище олимпийского резерва; Психологическая служба БГУФК; межкафедральная учебно-научно-исследовательская лаборатория БГУФК; ГУО «Гимназия № 16 г. Минска»; ГУО «Гимназия № 33 г. Минска»; ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»; ГУО «Средняя школа № 37 г. Минска»; ГУО «Гимназия № 50 г. Минска»; БГАТУ).

Как свидетельствуют результаты исследования, у студентов-психологов, занимающихся волонтерской деятельностью, профессионально значимые качества выражены сильнее, чем у студентов-психологов, не

являющихся участниками добровольного движения. У студентов-волонтеров выше показатели по параметрам эмпатии, отзывчивости, компетентности в общении, самоконтроля. По параметрам объективности и психологического такта значимых различий между группой волонтеров и группой студентов, не относящихся к волонтерскому движению, выявлено не было.

Таким образом, обращение к проблеме волонтерской деятельности будущих педагогов обусловлено наличием противоречия между востребованностью в обществе мотивированного педагога, на которого возлагается высокая социокультурная миссия и ответственность, и отсутствием эффективных механизмов формирования мотивации студентов в структуре непрерывной педагогической практики средствами волонтерской деятельности. Вышесказанное послужило основой для обозначения проблемы исследования: каким образом организовать волонтерскую деятельность студентов в структуре непрерывной педагогической практики так, чтобы она являлась средством формирования их мотивации к педагогической профессии.



ЛИТЕРАТУРА

1. Волонтерская программа «Шаг навстречу» в Беларуси [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vcgs.narod.nl/index.html> – Дата обращения: 16.10.2017

