

СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАНИЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФЕТХУЛЛАХА ГЮЛЕНА

Рюмейха Дилек
БГУ (г. Минск)

Человек был сотворен для того, чтобы видеть и познавать, а также передавать свои знания другим. Место и ранг, которые люди получают благодаря науке и своему мастерству, намного выше и долговременнее любого положения, достигнутого другими путями. Знания удерживают того, кто ими обладает, от всего дурного и делают его добродетельным в этом мире, а на другом мире делают его счастливым оттого, что он может лицезреть то, что осветил своими знаниями. В противоположность этому души, которые пусты с точки зрения познания истины, которые лишены знаний, превращаются в «незасеянное поле», которое свободно для выращивания на нем любых дурных мыслей и идей [2].

Несомненно, после заключения брака каждый мужчина и женщина имеют право завести ребенка и подняться до уровня матери и отца. Такое желание настолько естественно, и мы к этому настолько привыкли, что людей, которые сначала спрашивают самих себя о том, смогут ли справиться с этой тяжелой обязанностью, очень мало. Ребенок, этот источник радости и счастья рождается и, так или иначе, вырастает. А потом общество получает новых членов, которые необразованны, которые сами не понимают, почему несчастливы, и которые не имеют понятия таких добродетелей, как добро, помощь, честность и т.д. В этом случае нам остается всего две вещи: порицать или жалеть... [1] По мнению Ф. Гюлена, человек может жить настоящей жизнью только посредством науки и знаний. По этой причине тех, кто научился сам, но не заботится о том, чтобы научить других, можно считать «мертвецами», несмотря на то, что они все еще живы.

Фетхуллах Гюлен настолько возвышает значение образования, что для него учение, обучение других, воспитание или образование являются двумя наивысшими обязанностями. Благодаря исполнению этих обязанностей, которые являются проявлением в человеческой жизни такого качества Аллаха (Бога), как Рабб (Господь, Владыка), рождает в душе человека достоинство и самодостаточность, и он становится даром для общества. У индивида, который прошел через процесс образования и обучения, не развиваются человеческие достоинства, возвышающие его качества, а потому у него бесполезно искать такую черту, как социализация (становление личности) [4].

Для Ф. Гюлена обучение и воспитание являются жизненно важным вопросом не только для индивидов, но и для обществ в целом. Поскольку человек в личном плане является человеком настолько, насколько он далек от низости, то очень важно остановиться на вопросе о том, в какой степени те, чьи сердца находятся под давлением негативных эмоций и собственного «эго», являются людьми. О физической составляющей воспитания отдают себе отчет практически все, однако мало кто осознает, что до уровня настоящего человека нас поднимает воспитание мыслей, чувств и души. Для улучшения общества необходимо не уничтожение всех его пороков, воспитание новых поколений в рамках неизменных истин и национальных ценностей и поднятие их до уровня истинных людей. Если по всей стране не будут брошены «священные семена», состоящие из веры, идеалов, осознания истории, традиций, любви к народу и желания служить человечеству, то вместо каждого уничтоженного порока появится несколько новых [2].

Ф. Гюлен говорит о том, что между социальной структурой общества и учебно-воспитательными методами и основными принципами имеется очевидная связь и близкая зависимость. Согласно его мнению, то, какое воспитание общество даст своим индивидам, такую форму оно постепенно начинает принимать. Ведь поколения, которые воспитываются сегодня, завтра сами возглавят процесс воспитания и начнут сеять в душах своих учеников то, чему сами научились от своих учителей. Обучение и воспитание имеют такое же значение для нравственной стороны и социальной жизни народа, что брак и воспроизведение потомства для продолжения физического существования. Точно так же как народы, которые не смогли обеспечить прочное основание брака, не смогут счастливо избежать краха, так и народы, которые не придают необходимого значения духовности и нравственности общества, ни в коем случае не смогут обеспечить его долгосрочное существование.

Сделать так, чтобы руководители обратились к людям и увидели их... а люди превратились

внимание к тем, за кого они несут ответственность, с другой – путем следования принципу, согласно которому в том, что господином общества является тот, кто ему служит, а с третьей стороны – настройке не на удовольствие от того, что живешь, а от того, что позволяешь жить другим, и что это может быть осуществлено только благодаря хорошему образованию.

В этом вопросе Ф. Гюлен обращает внимание на ответственность государства: «Те, кто занимаются воспитанием новых поколений, вне зависимости от того, в качестве кого они выполняют эту задачу, не должны ни на миг забывать о том, насколько большая и важная ответственность лежит на них. Самым большим капиталом любого народа является культура, нравственность и добродетель, которые развиваются благодаря образованию и воспитанию. Если мы сможем «вооружить» разум новых поколений современными знаниями, а их сердца – идеями, напоминающими о будущей (загробной) жизни; если сможем заставить их смотреть на будущее через окно истории, которое будет освещать их души, то даже самая малая толика того, что было затрачено для этого, не пропадет даром! Не просто не пропадет даром, а даст нам во много крат больше.

Поколения, которые получили хорошее образование и воспитание, смогут противостоять любым препятствиям, которые возникнут на их жизненном пути, смогут преодолеть любые материальные или материальные трудности и никогда не впадут в отчаяние. Те же несчастные, которые лишены этого, промотав наследство, полученное от родителей, с точки зрения моральной ответственности станут вечными пессимистами, будут постоянно жить с ощущением пустоты и зависеть от других, а затем уйдут из этой жизни, мучаясь в нищете [6].

По мнению Фетхуллах Гюлена, народ, который хочет гарантировать себе будущее, не сможет обособиться от образования сегодняшних детей и молодых людей, которые завтра станут руководителями и займут высокие посты. В процессе создания абсолютно нового и счастливого народа и государства должны, используя все свои учреждения, обратиться к этому очень важному вопросу. «Если семья, окружение, школа и СМИ сплотятся вокруг этой жизненно важной проблемы, то они смогут достичь позитивных и долгосрочных результатов в этом направлении. Если же один или несколько этих факторов останутся за пределами данного единства, то новые поколения окажутся оставленными один на один с конфликтами и проблемами в ужасной атмосфере, порожденной противоречивостью и отсутствием согласия», – считает Ф. Гюлен, который придерживается мнения о том, что, если школа и семья не поддерживают друг друга, если все виды печати и СМИ не «идут» сплоченными рядами бок о бок с семьей и школой, если окружение не придерживается общей для всех линии поведения, то в этом случае образование держится только на учебных заведениях, что не принесет никакой пользы.

Фетхуллах Гюлен подчеркивает, что важным условием является то, чтобы школа была успешной, семья – компетентной, ближайшее и уличное окружение – чистыми, передачи и сообщения, которые обращены к людям, поддерживали общественную совесть и основные человеческие ценности, а также то, чтобы при необходимости под взвешенным контролем государства для образования формулировались четкие и позитивные цели и направления. Помимо этого он также отмечает, что когда в целях образования и воспитания семья, школа и все общество обеспечат новые поколения возвышенными чувствами и, подпитывая их души в борьбе против социальных разрушающих факторов, помогут их сердцам обрести стойкость, тогда можно считать, что мы получили то, что внушает нам надежду на будущее.

Фетхуллах Гюлен полагает, что первоочередная и самая главная роль в воспитании принадлежит семье. По его мнению, для воспитания здорового поколения обязательно нужна семья, а для сохранения крепкой и здоровой структуры общества обязательно нужна хорошая и интеллигентная семья. Насколько бы большое влияние на ребенка не оказывали его окружение и школа, все это не настолько постоянно в сравнении с тем, что дает семья. В сущности, семья на протяжении всей жизни ребенка отвечает за воспитание в нем человеческих качеств. Эта ответственность начинается с момента рождения ребенка и сохраняется до самой смерти. Эта ответственность полностью лежит на семье в дошкольный период, а в школьный и последующий периоды ни на каплю не уменьшается, а только растет, потому что с расширением сферы деятельности ребенка растет и ответственность семьи за него. Если сначала достаточно просто присматривать за ребенком дома и на детской площадке, за его играми и игрушками, то в последующие периоды необходимо интересоваться и контролировать то, куда он ходит, с кем общается, что читает и т.д.

Фетхуллах Гюлен считает, что в семье, являющейся единственным институтом, который дает первое образование и воспитание, и который делает это на протяжении всей жизни, самой главной предпосылкой для обеспечения спокойствия и безопасности, которые необходимы в процессе обучения и воспитания ребенка, является гармония (согласие) между супругами. По мнению Ф. Гюлена воспитание отзывчивых и уважающих других людей детей, а также их подготовка в качестве надежного оплота для общества возможны только в любящей атмосфере

вызывает боль и сострадание. Официальная статистика показывает, что большая часть детей, которые совершают преступления и получают от этого удовольствие, являются жертвами семейных неурядиц. В связи с этим, если при создании семьи брак, который является *ахд-лейман* (соглашением и взаимным принесением клятв), будет заключаться между супругами, которые со всех сторон гармонично подходят друг другу, и не для удовольствия и наслаждения, а для создания семьи ради обеспечения продолжения и бессмертия своего народа, спасения обеих сторон от беспорядочности чувств и мыслей, а также для контроля своих физических желаний, в этом случае он может стать конструктивным и возвышающим элементом личной и общественной жизни человека. В противном случае брак, заключаемый без долгих размышлений под влиянием только временных эмоций и наслаждений, будет неудачным как для самой семьи и детей, рожденных в таком браке, так и для общества в целом. Первоочередным условием для хорошего обучения и воспитания является то, чтобы брак был достаточно позитивным. Другой, не менее важной потребностью являются усилия, которые семья с момента рождения ребенка начинает прикладывать к тому, чтобы он вырос и стал хорошим человеком.

Фетхуллах Гюлен считает, что в воспитании ребенка очень важны взаимоотношения между отцом и матерью. По его мнению, двумя факторами, которые оказывают наибольшее влияние на ребенка, являются согласие между родителями и уровень их нравственности. Если оба родителя, который сложился в голове у ребенка, это образ людей, которые лицемерны, двуличны, не держат свое слово, не выполняют свои обещания, не делают другим добро, жестки и несправедливы к окружающим, несерьезно относятся к своим родительским обязанностям, то будет сложно и даже невозможно добиться того, чтобы дети почерпнули у них хоть что-то хорошее. По этой причине родители наряду с бесконечной любовью, также должны являть собой пример детям, за воспитание которых отвечают, и самым лучшим образом выполнять свои функции и обязанности.

По поводу отношения отца и матери к детям Фетхуллах Гюлен пишет, что родители должны с любовью относиться к своим детям, однако эту любовь они должны справедливо делить между всеми детьми так, чтобы между ними не возникало ревности. Вместе с тем, родители должны постоянно находиться среди и рядом со своими детьми. Для того чтобы понять их психологическое состояние, видеть причины их негодования и обиды, родители должны часто собираться с ними вместе.

В этом вопросе Ф. Гюлен уверен в необходимости обращать внимание на следующие моменты:

1. Встречаясь с детьми или прощаясь с ними, необходимо говорить слова приветствия и прощания.
2. Дома у детей должны быть собственные вещи и принадлежащее им место, как, например, своя комната, кровать, шкаф и т.д.
3. Нужно с искренним интересом, оставаясь, однако, на своем родительском уровне, наблюдать за их детскими занятиями и развлечениями.
4. Необходимо часто спрашивать, как у них дела, и справляться о самочувствии так, словно они взрослые.
5. Навещая их во время болезни, необходимо делиться с ними их проблемами и утешать у.
6. Иногда их нужно брать на руки, целовать и даже гулять, посадив себе на плечи.
7. Нужно давать детям разные милые прозвища, которые им понравятся, и использовать в общении с ними. При выборе этих прозвищ в особенности следует выбирать такие, которые будут стимулировать появление у детей таких чувств, как смелость и отвага.
8. В пределах допустимого детям следует разрешать играть в игры, которые закладывают основы их будущей взрослой жизни, и помогать им, объясняя некоторые вещи, которые они еще не знают и др.

Фетхуллах Гюлен особенно подчеркивает необходимость того, чтобы в воспитании ребенка родители одинаково относились ко всем своим детям и выражали им свою любовь. В частности, Гюлен пишет следующее: «Мать, отец и другие взрослые в семье должны относиться к детям искренне и с любовью. По сути, любовь и искренность – это неотъемлемая часть природы отца и матери. Невозможно представить себе любовь отдельно от родителей, а родителей отдельно от любви». Он также обращает внимание на ошибки некоторых родителей в этом вопросе: «Одни родители, некоторые родители, либо считая это неотъемлемой частью серьезности и степенности, либо будучи слишком раздражительными и восприимчивыми, ведут себя по отношению к своим детям резко и отталкивающе. Сразу же нужно отметить, что серьезность и степенность несравнимы жесткостью и резкостью. Если в первом случае человек дружелюбен, обладает влиянием и внушает чувство безопасности, то во втором случае он неприятен, вызывает отвращение и приносит никакой пользы своему окружению. В связи с этим, если степенного и серьезного человека ребенок может полюбить и слушать его, то грубый человек со скверным характером...

По вопросу обучения ребенка родителями и того, как должны вести себя мать и отец Фотхуллах Гулен выражает мнение о том, что физическое и нравственное обучение и воспитание ребенка может осуществляться двумя разными способами.

1. Семья может, специально не заставляя ребенка учиться, давать ему уроки своим примером и общением, которые будут апеллировать к чувствам ребенка, в результате чего он будет учиться, сам того не осознавая так, словно дышит.

2. Семья также может, сделав обучение обязательным для ребенка и используя подходящие для его возраста способы и методики, обучать его тому, что он уже видел или тому, чего он еще не видел. Этот способ, в ходе которого ребенок получает то, что запланировали его родители, подразумевает приготовленную и поставленную перед ним еду.

В первом случае отец и мать живут, рассказывают и своим примером показывают ребенку свой идеальный образ жизни, который существует у них в душе, а ребенок впитывает то, что ему предлагается. Во втором случае, подготовка того, чему необходимо научить ребенка в зависимости от его возраста и уровня развития, определение способа и манеры объяснения, которые при этом должны использоваться, – все это представляет собой отдельную тему для обсуждения, и каждый их этих моментов необходимо учитывать.

В дошкольный период ребенка обучают, выказывая предостережения и наставления в зависимости от ситуации и тех или иных событий, затем в жизни ребенка появляется новое явление – школа, которая занимает свое место рядом с родителями. В результате этого задачи семьи удваиваются: 1) родители должны заниматься ребенком в семье; 2) они также должны социализировать его в школе. Обе эти обязанности очень важны и требуют внимательного подхода. Если же, что уже было дано ребенку до школы, не будет тщательно защищено, и при этом в зависимости от возраста и восприятия ребенка к этому не добавится что-то новое, то очень велика вероятность того, что ребенок «испортится» и не сможет быть полезен.

Фотхуллах Гулен указывает на то, что первые уроки, которые необходимо дать ребенку, должны помочь ему обрести крепкий характер и стать полезным членом общества. Среди такого рода уроков можно назвать веру и уважение по отношению к Творцу; почтение и благодарность по отношению к тем, кто доносит нам истину и рассказывает о Нем; доброжелательность по отношению к отцу и матери; любовь и внимание по отношению к людям; правильное общение; ответственность к своей родине и народу, национальные ценности. По его мнению, все это должно со всех сторон окружать чувства и мысли ребенка, каждый миг ребенок должен «вдыхать» это, а родители должны постоянно помнить об этом.

Фотхуллах Гулен придерживается мнения о том, что в ходе уроков, которые получает ребенок, важно не только объяснять, а показывать на собственном примере. «Да, ни один урок не может быть таким же эффективным, как искренние наставления, полученные в семье. Достаточно, чтобы в ходе этого урока личный пример и объяснение находились рядом, а также того, что то, что вы слышите, идет от сердца. Да, какой урок может повлиять настолько, чтобы заставить в зависимости сгнуться в поклоне, как после объяснения потрясающего порядка во вселенной? Или какой урок может оставить такой же неизгладимый след, как рассказ о многострадальных испытаниях Всемогущего Творца, который вызывает слезы на глазах?»

Фотхуллах Гулен, обращает особое внимание на место веры в процессе обучения и социализации и считает: «Вера – это фактор, который помогает народу мужать и противостоять, а также дарит ему долговечность. Общество, которое рассматривает и решает проблемы с участием веры, которое основывается на прочных основах веры, является устойчивым и может питать надежду относительно своего будущего. В противном случае, чем больше не верия, тем больше затруднений и кризисов в таком обществе, и это, не приведет к тому, что оно исчезнет из истории. В связи с этим можно сказать, что традиционное образование и воспитания на людей и общества напрямую связано и соразмерно тому месту, которое в них отводится вере».

По мнению Ф. Гулена, человек, который не верит в Творца, не полагается на Него, является чрезвычайно слабым и бессильным существом, которое испытывает нужду, чувство одиночества; которое подвержено огромному количеству бед; испытывает горечь и страдает от того, что в любой момент может разлучиться со всеми своими любимыми, а затем в одиночестве, оставив ее своей долей быть похороненным во мраке могилы. Такой человек, взваливший на себя бремя, которое весит больше, чем весь наш мир, испытывает под его гнетом адские муки. Как горько осознавать, что, для того чтобы забыться и не испытывать эту невыносимую душевную боль, он прибегает к пьянству!

Именно поэтому если обучение и воспитание, так же как и все остальное, будет основываться на вере и силе сердца, то оно будет продуктивным и плодотворным, в то время как образование и воспитание, основанные на неверии, душевной и духовной неудовлетворенности, ни приносят пользу. Вследствие того, что такие отрицающие и не признающие никаких ценностей люди будут открыты любым злодеяниям и будучи не в состоянии контролировать свое

эго, не останутся от них в стороне, им трудно будет объяснить или привить что-либо во имя добра и истины.

Список использованных источников:

1. M. FETULLAH Gulen, *Cekirdekten Cinara*.
2. M. Fetullah Gulen, *Ölçü veya Yoldaki Işıklar*.
3. Ali Ünal, *Bir Portre Denemesi*, Nil Yayınları, İstanbul, 2002.
4. *Sızıntı dergisi*, 10 Kasım 1979.
5. *Sızıntı dergisi*, Mayıs 1981.
6. *Sızıntı dergisi*, Ekim, Kasım, Aralık 1979.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ