

РОЛЬ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

А.С. Крапивко
БГПУ (г. Минск)

В развитии человека оказывает влияние множество различных факторов как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. В семье ребенок приобретает первые навыки общения, поведения, эмоционального реагирования на внешние раздражители и стрессы, обретает психоадаптивные навыки.

Существует множество возможных нарушений нормального функционирования семьи, и все они неизбежно отражаются на детях. Нежелание менять себя или взаимоотношения в семье приводит к дисфункциональности семьи. Дисфункциональность семьи обычно отражается на психологической жизни ребенка: школьная успеваемость снижается, уличная компания становится источником авторитета родителей, в ней ребенок получает признание. Все это, в свою очередь, приводит к нарушению личностной сферы, иногда - к психическим отклонениям. А дальше - негативные следствия: правонарушения, что становится поводом для внимания со стороны правоохранительных структур.

Правонарушение — деяние (действие или бездействие), противоречащее требованиям закона или норм и совершённое дееспособным лицом или лицами. Влечёт за собой юридическую ответственность. Только за 7 месяцев этого года на территории Витебской области нашей страны зарегистрировано 11 880 преступлений, в совершении которых принимали участие 113 несовершеннолетних в возрасте от 14 до 15 лет, 266 несовершеннолетних в возрасте от 16 до 17 лет и 2 396 несовершеннолетних от 18 до 31 года.

Одной из главных особенностей подросткового и раннего юношеского возраста - смена психологических личностей и перестройка взаимоотношений с взрослыми [1]. «Мы и взрослые» - постоянная тема подростковой и юношеской рефлексии. Правда, меняется характер зависимостей. Так, если в подростковом возрасте школьная успеваемость ребенка и продолжительность его обучения зависели, главным образом, от материального уровня семьи, то теперь этот фактор менее значим.

Кроме образовательного уровня родителей, большое влияние на судьбу подростков и подростков оказывают состав семьи и характер взаимоотношений между ее членами. Так, весьма значимым фактором является эмоциональный тон семейных взаимоотношений и преобладающий в семье тип контроля и дисциплины.

Эмоциональный тон отношений между родителями и детьми психологи представляют в виде спектра, на одном полюсе которой стоят максимально близкие, теплые, доброжелательные отношения (родительская любовь), а на другом - далекие, холодные и враждебные. Отсюда можно сделать вывод, что именно подростки, у которых отношения с родителями складываются не очень хорошо, попадают в группу риска. Именно эти ребята могут впоследствии стать правонарушителями и даже преступниками.

В педагогической науке многие исследователи рассматривали проблему профилактики правонарушений среди подростков в тесной связи с проблемами семьи. Так, в исследованиях по данной проблеме можно выделить работу Е.А. Ивановой. В работе этого автора семейное воспитание рассматривается как важное средство предупреждения правонарушений. Однако такой аспект проблемы, как выявление факторов, влияющих на поведение подростка в условиях семьи, рассмотрен не достаточно полно. В связи с этим возникает необходимость в поиске путей средств работы с семьей, направленной на оказание помощи таким подросткам.

Объектом воздействия педагога могут быть ребенок в семье, взрослые члены семьи и семья в целом, как коллектив. Анализ литературы показывает, что деятельность педагога с семьей включает три основных составляющих социально-педагогической помощи: информационную, психологическую и посредническую [2, с. 177], а также используются следующие методы.

Таким образом, школа должна работать с семьей. Работа педагогов с семьей осуществляется в соответствии Декретом Президента Республики Беларусь №18 «О принятых мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях». Улучшается качество идее логической и воспитательной работы, разрабатываются рекомендации по воспитанию детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите, принято новое положение о Совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. На Детском правовом форуме открыта виртуальная приемная национальной комиссии по правам ребенка, обеспечена возможность ответов специалистов образования на вопросы детей и их родителей.

...и в то же время оберегает детей.

Список использованных источников

1. Декрет Президента Республики Беларусь от 24 нояб. 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах государственной защиты детей в неблагополучных семьях» // Советская Белоруссия. – 2006. – 28 нояб. – С. 4-5.
2. Иванова, Е.А. Семейное воспитание как средство предупреждения правонарушений несовершеннолетних: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.А. Иванова // Карачаевский гос. ун-т. - Карачаевск, 2004. - 186 с.
3. Торхова, А.В. Профилактика противоправного поведения школьников / А.В. Торхова, И.А. А.С. Чернявская. - Минск: БГПУ, 2009. - 120 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ