

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ВОСПИТАНИИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

О.М. Кравцова
БГПУ (г. Минск)

В наше непростое время, несмотря на величайшие достижения человечества в науке, технике, технологии, космосе и т.д., в обществе нередко встречаются такие негативные явления, как разрушение духовно-нравственных ценностей от исторического и национального прошлого, разрушение духовно-нравственных ценностей и внутреннего мира личности, усиление алкоголизма и наркомании, суициды детей и подростков и другие. Поэтому особое значение для развития личности приобретают общечеловеческие ценности, которые описывали во все времена философы, ученые, педагоги, писатели, общественные деятели. Еще мыслители Древней Греции утверждали, что моральные ценности воспитанного человека полностью заменяют законы. Это беззаветная преданность Истине, Добру, Красоте, способность человека выстоять в борьбе со злом, единство мыслей и поступков, честность и самоотверженность, самопожертвование ради другого человека, постоянная духовная работа по совершенствованию себя и других.

Ценность – это понятие, используемое в философии и социологии для обозначения явлений, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные ценности и послышающих благодаря этому как эталон должного [3, с. 585]. В психологии в широком понимании могут выступать не только абстрактные привлекательные ценности или ситуативные ценности, но и стабильно важные для человека конкретные ценности – блага. В более узком значении принято говорить о ценностях как о духовных идеях, имеющих высокую степень обобщения [4, с. 869].

В педагогике ценность понимают как субъективную значимость (для личности, группы) качества и качества предмета, явления, обстоятельств в конкретной ситуации. Она может быть положительной и представляет собой социокультурный феномен, возникающий в процессе опосредованных межсубъектных отношений, обладающий положительным смыслом и функционирующий в качестве внутреннего регулятора человеческих действий [2, с. 396]. Личностные ценности – это устойчивые «консервированные» отношения с миром, запечатленные в представлениях и переработанных представлениях, установках [1, с. 38]. Во «Всеобщей декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН, утверждаются такие ценности, как равенство и братство. М. Роквич в своей классификации ценностей выделил две группы: ценности, являющиеся целью жизни человека и ценности как принципы, способы действия, средства, которыми достигаются значимые цели. Особый интерес представляют ценности-цели: достойная жизнь, мудрость, здоровье, интересная работа, понимание прекрасного в искусстве, любовь, материально обеспеченная жизнь, наличие друзей, уважение окружающих, интеллектуальное развитие, физическое и духовное совершенствование, свобода, хорошая семья, счастье, творчество и т.д. [1, с. 41]. Н.В. Михалкович, К.В. Гавриловец выделяют следующие общечеловеческие ценности: жизнь, здоровье, мир, время, достоинство личности, ее честь, личное достоинство, роскошь общения с другими людьми, опыт общения.

Система ценностей человека является основанием образа жизни, под влиянием которого происходит формирование мировоззрения человека о счастье и смысле жизни. Общечеловеческие ценности регулируют повседневные действия, поведение и деятельность человека. Ценности личности, группы и ориентация на них регулируют поведение человека в различных сферах жизни: преобразовательной, познавательной, художественной, общения и воспитания. Они нам подсказывают, как поступать в конкретных ситуациях во взаимоотношениях с другими людьми, дома и на работе, в школе и на улице. Таким образом, общечеловеческие ценности определяют «лицо» человека, имеют всеобъемлющий характер.

Диагностика ценностных ориентаций молодежи сегодня показывает, что такие ценности, как свобода, семья, дружба, взаимопонимание, уважение человеческого достоинства, внутренне благо, являются большинством; такие же ценности, как самосовершенствование, творчество, любовь не являются в структуре ценностного сознания более 50 % опрошенных. Поэтому способствовать формированию ценностей молодежи – важнейшая задача образовательной системы страны. В процессе воспитания общечеловеческих ценностей у молодежи уделено немало внимания в различных документах Концепции воспитания детей и учащейся молодежи и Кодексе об образовании в Республике Беларусь.

Принципы воспитания ценностей у учащихся, которые необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания, предложила К.В. Гавриловец: признание личностных ценностей учащихся важнейшим мотивом поведения, владение учителем методами перевода духовных ценностей в личностные во внутренние ценности воспитанника и активизация ценностного поиска

Для организации ценностно-ориентированной деятельности учащихся педагогу важно понимать сущность общечеловеческих ценностей. Н.В. Михалкович, К.В. Гаврилов и А.А. Копорулин раскрывают следующие стадии процесса формирования ценностей у человека. На первой стадии у личности происходит формирование представлений о себе, т.е. осознание своих достоинств, собственных личностных качеств и особенностей, первоначальная самооценка слезивается; порвичные выводы и оценка других людей дают толчок к самоусовершенствованию. Педагога сводится к разъяснению воспитанникам всего спектра положительных и отрицательных личностных качеств, присущих разным людям, ценностного смысла принятых в обществе качеств. Ребенок осмысливает их и сопоставляет с собственными наблюдениями.

На второй стадии происходит попытка понять и оценить окружающий мир, природу, социальную среду, взаимоотношения людей. Ребенок анализирует и оценивает условия, в которых живет. Задача же педагога заключается в том, чтобы помочь разобраться в взаимоотношениях людей в разных ситуациях, социальных ролях, побуждать их оценивать основываясь на нравственных качествах каждого ребенка.

Третья – стадия самосознания ребенком местонахождения в окружающем мире. Педагог помогает раскрыть ребенку смысл самоценности человека, уникальность и неповторимость личности, формирует самоуважение, гуманизм и другие качества. Четвертая стадия включает размышления о цели жизни, осознание своих материальных и духовных потребностей, поиск идеала, т.е. самоопределения, самопроектирования своей жизни. Задача педагога сводится к раскрытию созидательной роли человека в мире, его призвания независимо от профессии, стадии проживания и возраста.

Пятая стадия - ориентировочная самооценка о соответствии своего образа жизни принятой цели. Размышления об этом подводят человека к желанию заниматься самовоспитанием, самообразованием. Педагог должен помочь поставить цель, побудить к духовному обогащению. На шестой стадии формирования ценностей человек пытается определить стиль поведения, выбрать образ действий, виды деятельности, соответствующие поставленной цели. Определяющую роль в этом выборе играют нравственные качества личности. На этой стадии самоутверждения и самовыражения педагог подвигает детей к положительной социальной активности, учит тормозить отрицательные действия. Седьмая стадия включает коррекцию и самокоррекцию некоторых ценностей, что связано с их переоценкой, переосмыслением под влиянием разных причин; особенно важна роль педагога, который помогает выбрать способы самоутверждения в соответствии с индивидуальными особенностями, направляет и поддерживает ребенка [2, с. 231-234].

Педагоги определили разнообразные методы учебно-воспитательной работы, организации ценностно-ориентированной деятельности учащихся. Так, К.В. Гаврилов предлагает следующие методы: исследование жизненных ценностей исторических деятелей культуры, ученых, их трудов; разработка сценариев классных и школьных вечеров, тематических вечеров, посвященных жизни и творчеству великих и интересных людей; постановка драматизаций, дискуссионные клубы, круглые столы, классные часы, часы откровения с обсуждением ценностных приоритетов, встречи с авторитетными людьми; сочинения-размышления, метод анализа жизненных ситуаций, самодиагностика системы личных жизненных ориентаций; экспресс-оценка неординарных ситуаций школы и класса и т.д. [1, с. 39-40].

Таким образом, понимание сущности общечеловеческих ценностей, принципов, путей и методов их воспитания играют особую роль в деле организации педагогом ценностно-ориентированной деятельности учащихся. Важно воспитывать у молодежи, в первую очередь, общечеловеческие ценности, а параллельно и качества личности. Успех возможен при систематизации и интеграции усилий, как педагогов, так и семьи, общества и государства.

Список использованных источников

1. Гаврилов К.В. Сущность и функции аксиологического (ценностного) подхода в нравственном воспитании // Адукацыя і выхаванне. – 2010. - № 11. – С. 37-43.
2. Духовность человека: педагогика развития : учеб. пособие / Н.В. Михалкович и др.; под ред. Н.В. Михалковича. – Минск: Тесей, 2006. – 400 с.
3. Психологический словарь (авт.-сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанов, общ. ред. Ю.Л. Неймера). – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 640 с.
4. Психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: «Современ. слово», 2006. – 928 с.