

ПУТИ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

А.В Котов

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС РБ (г. Минск)

Воспитатель, учитель, преподаватель. С людьми этих профессий мы постоянно встречаемся в детстве, в подростковом возрасте и будучи уже взрослыми, сформировавшимися личностями.

Наше знакомство с ними начинается с детского сада, когда мы впервые сталкиваемся с воспитателем – человеком, который на протяжении трех – четырех лет обучает нас, а главное – воспитывает, закладывая в нас основы морали, чести, долга.

Эту эстафету у воспитателя перехватывает учитель – человек, с которым мы связываем будущее – двенадцать лет нашего обучения в школе, где мы теперь получаем знания, которые пригодятся в нашей будущей жизни.

Из школы мы выходим уже вполне сформировавшимися личностями и сразу же попадаем в вуз к преподавателю. Теперь он – наш учитель на ближайшие пять лет. В отличие от воспитателя и учителей, основная функция преподавателя вуза – донести знания до обучаемых, а важнейшей задачей выносятся воспитательная функция.

Педагог в современном обществе играет огромнейшую воспитательную роль. Педагог, передавая свою дисциплину, развивает в учениках не только навыки и умения, но также способствует развитию в них моральных качеств. Огромную роль в процессе обучения играет не

только способность преподавателя красиво и правильно излагать материал, но и делать это в интересной для восприятия форме (слайдшоу, тематические видеофильмы) [1, с. 254].

Немаловажную роль играет также и то, как сами обучаемые относятся к преподавателю. Если преподаватель имеет авторитет среди студентов, его предмет будет усваиваться лучше. Нежели предмет преподавателя, зарекомендовавшего себя не с самой лучшей стороны. Преподаватель может заслужить уважение среди студентов, например, абсолютным знанием своего предмета, своим поведением, манерой одеваться, общаться со студентами.

В этом и состоит главная цель преподавателя: используя особые методы и средства заинтересовать обучаемых в получении и качественном усвоении знаний не только в период подготовки к сессии, но также и на протяжении всего семестра.

Деятельность преподавателя, направленная на развитие у студентов мотивации достижения высоких результатов, должна включать в себя следующее:

- развитие у студентов умения и навыков обучения;
- укрепление веры студентов в их способность справиться с определенной деятельностью;
- создание на занятиях ненапряженной атмосферы, способствующей лучшему усвоению материала;
- использование современных средств представления информации;
- развитие в студентах понимания приобретения знания как основного результата учебной деятельности;
- поощрение успешного усвоения знаний у одних студентов для стимулирования других;
- создание на занятиях ситуаций успеха, достижения определенных успехов у студентов.

Вопреки стараниям преподавателей, большинство студентов не очень любят учиться. Найти контакт с такими учащимися — задача сложная, но вполне решаемая [2, с. 166].

Каким студентам желают видеть хорошего преподавателя? Что он должен выполнять и требовать.

Итак, преподаватель должен:

- уважать мнение студента;
- поддерживать интерес студента к учебе;
- говорить четко и писать понятным почерком;
- подавать информацию в полном объеме и своевременно.

Таким образом, современные студенты желают учиться так, чтобы им было не только полезно, но и интересно, так как живые, даже веселые, лекции, в отличие от сухих и скучных, всегда намного лучше запоминаются, что помогает намного эффективнее усваивать материал.

В нашей стране учреждены премии и награды лучшим педагогам. Ежегодно проводится конкурс «Учитель года». Лучшего учителя выбирают среди огромного числа достойных кандидатов по разным критериям.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь – один из самых престижных материально обеспеченных ВУЗов в нашей стране. И это не случайно, ведь тушение пожаров и ликвидация чрезвычайных ситуаций и спасание людей требуют специальной подготовки. В институте обучается огромное количество курсантов инженерного и слушателей командных факультетов. Такое большое число обучаемых подразумевает под собой наличие соответствующего числа преподавателей и офицеров. Наш институт занимается подготовкой высококвалифицированных специалистов по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Для успешной подготовки специалистов обучаемыми занимаются высококвалифицированные преподаватели, многие из которых имеют ученые степени и звания. Практически все учебные аудитории имеют мультимедийное оборудование, что позволяет в разы увеличить количество и качество усвоения информации.

Практически все, кто преподаёт специальные дисциплины имеют офицерские звания. Подавляющее большинство – офицеры с немалым профессиональным опытом. По окончании института, все выпускники являются высококвалифицированными специалистами в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Таким образом, правильно спланированный учебный процесс, вместе с использованием средств, улучшающих запоминание и понимание излагаемого материала, позволяет получить в итоге выходе из учебного заведения высококвалифицированных специалистов различных специальностей, знания которых подтверждаются не только наличием документа об образовании, но и практическими навыками.

Список использованных источников

1. Бордовская Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2000. – 304 с.
2. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / под ред. Р.С. Пионовой. - Минск, 2005. - 303 с.