

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Г.В. Корзенко, В.А. Зенченко
БГПУ (г. Могилев)

В переходный период, переживаемый в настоящее время белорусским обществом, происходят серьезные изменения в системе социальных отношений, условиях и образе жизни людей, а, следовательно, и в их ценностных ориентациях и установках. Эти перемены в свою очередь выдвигают новые требования к личности и ее поведению, вызывают необходимость формирования соответствующей системы ценностных координат.

Неизбежная в процессе трансформации общества ломка сложившейся системы ценностных ориентаций, установок, норм и идеалов больше всего коснулась молодого поколения, которое в достаточной степени еще не освоило никакой системы ценностей: прежняя оказалась разрушенной, а новая еще только формулируется. Кроме того, молодежь оказалась совершенно беззащитной перед натиском западной идеологии и массовой культуры, культивирующей пороки западного свободного мира, как культ наживы, потребительства, насилия, гипериндивидуализма и т.д. В этих условиях в молодежной среде проявились такие негативные тенденции, как нигилизм, аполитичность, социальная апатия, приводящая к бегству от реальности и выражающаяся в пьянстве, наркомании, асоциальном поведении. Потеря ценностных ориентаций оказывает на молодежь негативное влияние, порождая у нее неопределенность в выборе жизненной стратегии, ощущение неуверенности в завтрашнем дне, исчезновение смысла жизни, что затрудняет процесс социализации молодого поколения. В связи с этим медики говорят о разрушении динамического стереотипа, вырабатываемой в культуре способности ориентироваться в сложившейся ситуации.

Характерным явлением нашего времени стала дискредитация высоких духовных ценностей под предлогом их не востребоваемости и ненужности в условиях рыночных отношений, усиления эгоистических, потребительских устремлений. Ценность труда вытесняется из сознания молодого поколения ценностью материального успеха и материальной обеспеченности, а гражданственно-значимые и нравственно-необходимые ценности на второй план.

Эмпирические исследования, проведенные белорусскими социологами, в том числе сотрудниками кафедры политологии и права БГПУ, в ряде вузов республики, свидетельствуют, что студенчество которое представляет собой наиболее образованную и интеллектуально активную часть молодежи, обладает недостаточно высоким уровнем политических знаний и политической культуры, неглубоким пониманием процессов, происходящих в мире и в нашей стране, политической пассивности и отстраненности от непосредственного участия в социально-политической жизни общества абсолютного большинства студентов. Среди значительной части молодежи наблюдается серьезная девальвация таких понятий, как трудолюбие, гражданственность, социальная ответственность.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о необходимости усиления воспитательной роли процессом социализации молодого поколения со стороны государства и общества, его адаптации к реалиям сегодняшнего дня. При этом нужно учитывать, что социализация личности, ее становление в качестве субъекта общественных отношений происходит постепенно по мере социального созревания в процессе обучения и усвоения ценностей на протяжении его жизни ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих обществу, социальной общности, группе. В результате социализации, связанной с приобретением социального опыта, происходит формирование жизненной позиции личности.

Преодоление негативных явлений в студенческой среде во многом будет зависеть от модернизации адаптации национальной системы образования и воспитания к новым социально-экономическим и социокультурным особенностям развития страны. Стратегия образования и воспитания должна сегодня определяться ориентацией на возрождение духовно-нравственных ценностей, где основное место занимают такие понятия, как свобода и ответственность, чувство собственного достоинства, справедливости и долга, гражданственности и патриотизма, национальной культуры. Без этого невозможно превращение подрастающего поколения в активных членов социально-политической структуры общества, включение его в социальную практику, активную преобразовательную деятельность.

Важную роль в социализации студенческой молодежи призваны сыграть социально-гуманитарные науки, которые формируют целостное знание о мире и являются фундаментом формирования действительно целостной, творческой и духовно богатой личности как главной ценности гуманистического общества, поскольку самосовершенствование индивида во всех сферах жизни, в том числе и в профессиональном, только и возможно на основе целостного знания, осознания своего места и роли в жизни общества.

В силу ограниченности объема статьи остановимся рассмотрением значения курсов «Идеологии белорусского государства» и «Политология» в социализации студенческой молодежи. Существенную роль в этом плане призваны сыграть государственная (объединяющая) идеология, которая должна определять развитие духовной, политической, социальной и других сфер жизни белорусского общества. Сегодня очевидно, что духовность и политическая зрелость молодежи, особенно молодежи, связана с мировоззрением, формируемым под воздействием государственной идеологии, вырабатывающей совокупность целей, ценностей и ориентиров, к которым могут апеллировать индивиды, и придающие им смысл жизни. Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко справедливо отметил, что государственная идеология – это не выдумка коммунистов, а атрибут присущий любому государству. Все государства и во все времена опирались и опираются на идеологические принципы, в концентрированном виде, выражающие основные ценности своего общества, цели его развития.

Роль идеологии в формировании личности молодого человека весьма значительна, так как идеология определяет место идей и идеалов, неразрывно связанных с интересами индивида и референтной социальной группы. Она детерминирует мировоззрение, убеждения, установки сознания и мотивы поведения, способна охватывать самые разные области мысли и деятельности индивида.

В определенном аспекте сущность человека является совокупностью освоенных и добытых знаний, причем структура знаний личности на теоретическом и эмпирическом уровнях складывается из идеологических знаний и ценностей, профессиональных знаний, эмпирических знаний и ценностей. Во внутренней структуре личности идеологические знания и ценности образуют основу профессиональных и неидеологических знаний, влияют на их усвоение личностью в повседневной деятельности.

В связи с этим любой гражданин должен сознавать основополагающие идеи, ценности и

представляется весьма своевременным и актуальным. Он способствует освоению студентами государственной идеологии, выработке умений анализировать и понимать внутреннюю политику белорусского государства, призван формировать государственное сознание, позволяющее человеку идентифицировать себя со своей страной, ее историей, государственными целями и задачами, воспитывать патриотизм и гражданственность, которые всегда являлись основой нравственного здоровья любого общества.

Под термином «гражданственность» в научной и публицистической литературе чаще понимается осознание личностью себя как участника государственной жизни, формирование государственного сознания, позитивного отношения к существующей власти. Человек, обладающий государственным сознанием, готов к тому, чтобы принять на себя все обязанности гражданина этого государства и использовать права, предоставленные ему Конституцией. Гражданская позиция и зрелость личности проявляется в знании и соблюдении законов, уважении к государственной символике (гербу, флагу, гимну), гражданском долге, согласии, ответственности, патриотизме и интернационализме, чести и достоинстве, исторической памяти, социальной активности.

Курс «Основы идеологии белорусского государства» позволяет осуществлять гражданское воспитание студенческой молодежи в тесном единстве с формированием патриотических качеств личности. Патриотизм – это нравственный политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданности ему, гордость за его прошлое, настоящее, стремление защищать интересы Родины. Подлинный патриотизм – не прекрепленная фраза о любви к Родине, а активная жизненная позиция и линия поведения. Поэтому, как отметил Президент Беларуси А.Г. Лукашенко в своем выступлении на республиканском совещании преподавателей гуманитарных наук, - формирование активной патриотической позиции должна стать стержнем всей воспитательной работы с молодежью. Изучение курса также содействует укреплению и развитию национального самосознания у студентов, формированию приверженности к национальной культуре, языку, любви к своей стране. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что изучение идеологии белорусского государства позволяет существенно оптимизировать процесс социализации студенчества, его подготовку к будущей профессии.

В сложных и противоречивых условиях системной трансформации общественных отношений и институтов объективно возрастает общественная значимость таких качеств личности, как умение мыслить самостоятельно, творчески участвовать в общественно-политической деятельности, умение ориентироваться в неординарной политической ситуации, принимать правильные решения. В связи с этим важной составляющей социализации студенческой молодежи является ее политическая социализация, предполагающая формирование у студентов высокой политической культуры.

Политическая культура является одной из слагаемых духовного потенциала общества, идеологическим аспектом, составной частью мировоззренческой ориентации личности. Политической культурой принято понимать уровень усвоения человеком общества политических взглядов, знаний, убеждений и умение применять их в общественно-политической деятельности. Следовательно, современные представления о политической культуре исходят из единства двух начал: духовного (идеологического) и практического (деятельного). Поэтому в конечном счете ее можно определить как комплексную характеристику индивида, интегрированную в себе политическую образованность, убежденность, общественно значимую действенность.

Нужно иметь в виду, что политическая культура студентов и их поведение не носят стереотипный, неизменный характер, они достаточно мобильны. В их основе лежат объективные (социально-экономические, политические, социокультурные), так и субъективные факторы, связанные с организационно-воспитательной работой, политическим просвещением и т.п.

Преподавание политологии в вузе призвано помочь студентам освоить новые представления о политике, выработать критическое рациональное мышление, усвоить нормы и ценности демократической политической культуры, формировать такие качества, как политическая толерантность, готовность к компромиссу и сотрудничеству, патриотизм, гражданственность.

В современных условиях значительно изменились требования к личности специалиста высшего образования. Будущим специалистам необходимо не только получить определенный объем знаний, но и приобрести умения и навыки правильно ориентироваться в стремительно изменяющейся социально-политической обстановке, оперативно адаптироваться к ней, активно творчески решать поставленные жизнью проблемы. А это, в свою очередь, предъявляет высокие требования к формам, методам и средствам изучения политологии, которые призваны активизировать познавательную деятельность обучаемых, развивать у них творческое мышление, более эффективно готовить к жизни в условиях трансформирующегося общества.

... студентов, привитие у них навыков научного анализа современных общественно-политических процессов. В этих целях широко используются активные формы и методы обучения: проблемная ситуация (например, сравнительный анализ политических процессов и хода реформ в странах СНГ, арабские революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки и др.); ролевая игра (например, процесс подготовки и принятия политического решения), групповые формы учебно-познавательной деятельности, дискуссия, беседа за «круглым столом», работа с опорным конспектом и самостоятельность в процессе учебных занятий и др.

Для того чтобы приобрести подобные умения и навыки должно также использоваться в учебном процессе политологии практикум – системы самых разных заданий, выполняемых студентами в процессе самостоятельной работы или в учебное время: на лекции, семинаре, практическом занятии, зачете, экзамене. Такой практикум разработан сотрудниками кафедры и издан в начале 2011 г. Он включает в себя следующие структурные элементы: планы семинарских занятий; тематику рефератов докладов; контрольные и тестовые вопросы; логические задания; тесты; структурно-логические схемы и таблицы; список рекомендуемой литературы; краткий словарь политологических терминов (работа с понятиями, определениями).

Активностью кафедры в качестве одной из своих приоритетных задач рассматривается привлечение лучших студентов к научно-исследовательской работе по политологии, использование различных форм научной работы студентов, как подготовка докладов и рефератов, проведение олимпиад и общеуниверситетских олимпиад, участие в университетских и республиканских конкурсах по проблемам общественных наук (ряд из них награждены дипломами Министерства образования Республики Беларусь), написание курсовых и дипломных работ (исторический факультет). С 2011 учебного года при кафедре начала функционировать студенческая научно-исследовательская лаборатория по проблеме «Внутренняя и внешняя политика Республики Беларусь».

Использование современных педагогических технологий, разнообразных форм и методов обучения студентами по политологии в учебном процессе и во внеучебное время стимулирует их интерес к политике, политической науке, активизирует познавательную деятельность, способствует глубокому усвоению политологических знаний, выработке самостоятельного мнения, формированию политических навыков и умений, способствует формированию рациональной политической культуры.

В заключение отметим, что в условиях системной трансформации белорусского общества возрастает значение социально-гуманитарных наук, преподаваемых в вузах страны, активизации студенческой молодежи, формировании у нее рационального мышления, ответственности и патриотизма.

Список использованных источников

1. Кара-Мурза, С.Г. Государство переходного периода: исчезновение народа / С.Г. Кара-Мурза // Социально-политические науки. – 2006. – № 1. – С. 3–27.