

ГУМАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

И.Е. Керножиц
ВГУ (г. Витебск)

Проблема неудовлетворительного состояния психофизического и духовного здоровья современных детей и подростков в ее взаимосвязи с процессом получения образования является одной из актуальных в современных условиях. По данным исследований (А.Г. Асметан, Л.Н. Винокуров, А.В. Гордеева, А.А. Ярилов и др.), многие нарушения развития детей, вызывающие в дальнейшем различные школьные трудности, сопровождаются вхождением в образовательный процесс. Низкий уровень адаптационных механизмов делает ребенка уязвимым по отношению к учебным перегрузкам, несбалансированным воздействиям воспитательной среды, требованиям учителей. Результаты исследований М.А. Галагузовой, В.А. Шелашко подтверждают факт наличия в образовательных учреждениях антигуманного стиля общения в системе «администрация – учитель – ученик» и применения различного вида насилия над учениками: физических и словесных оскорблений, публичных унижений, шантажа, коллективных осуждения с унижением достоинства. Это порождает такие негативные тенденции, которые, согласно исследованиям Института гигиены детей и подростков имеют место в современной школе: нарастание депрессии, страхи, отчуждение от учителя, снижение самооценки, проявления различного рода дидактогений. Практика психологического консультирования в школах и семьях показывает, что причины значительного числа невротических изменений в поведении детей – повышение тревожности, неуверенности в своих силах, появление различного рода фобий, снижение мотивации обучения связаны с некомпетентностью учителя, его неспособностью прогнозировать последствия своего взаимодействия с ребенком. В результате учитель становится не только причиной большинства нервно-психических расстройств школьников, но и причиной

«не правило, в качестве признаков социально-психологической запущенности, избалованности, инфантизма, выражения возрастных кризисов.

Изучая влияние школьной среды на развитие личности, мы провели диагностический опрос специально разработанной анкеты «Роль школы в моей жизни». Респондентами были 310 выпускников, получающих высшее педагогическое образование. Вопросы анкеты касались разных аспектов признательности школе за то, что ..., «благодаря школе научился ...», «в школе были созданы условия ...» и т.д. Результаты анкетирования выявили ряд негативных тенденций в педагогических отношениях, провоцирующих состояние психологической напряженности школьников. Так, только 10 % современных выпускников подтвердили, что школа не была для них источником стрессов и конфликтов, 20 % считают, что были созданы условия для доброжелательных отношений. Часто можно встретить такие ответы выпускников, как «в школе я научился не доверять старшим», «не верить, но не оправдывать несправедливость», «проявлять псевдоактивность, агрессивность».

Таким образом, для современной школы весьма актуальна проблема школьной социализации. Ученые-педагоги и учителя-практики, занятые поисками выхода из сложившейся ситуации, фокусируют внимание на новом подходе к организации педагогического процесса, основой которого должна выступать истинная, а не декларируемая гуманизация. Для этого не требуются значительных материальных затрат, так как основную ставку необходимо сделать на главный преобразовательный ресурс, имеющийся в каждой школе, - человеческий. Прежде всего, школа должна быть востребована защитно-охранительная функция управления школой, направленная на укрепление подлинно гуманистических отношений в стенах учреждения. В качестве приоритетных направлений в управлении образовательным учреждением необходимо рассматривать формирование сплоченных коллективов, с помощью которых можно удовлетворять потребности ребенка в безопасности и защите, признании и самовыражении. Воспитательному пространству предстоит, быть организованным таким образом, чтобы его духовная составляющая представляла собой среду общения: лично ориентированного, основанного на вечных человеческих ценностях.

По мнению многих ученых (А.П. Сманцера, Л.В. Кондрашевой, Е.В. Петрушковой), гуманизация педагогического процесса проявляется в выделении следующих приоритетов педагогической деятельности:

очеловечивание школьной среды со всеми ее составляющими компонентами: информационным, коммуникативным, предметно-пространственным, организационно-методическим;

включение школьников в полезные и эффективные виды деятельности и забота о том, чтобы каждый видел результаты своего труда и мог гордиться ими в среде сверстников;

развитие эмоционально-положительные отношения к моральным требованиям, уважения к возвышенному в природе человека;

создание атмосферы сотрудничества и диалогового общения;

обеспечение реализации потребности школьников в самовыражении, самореализации, эмоциональном контакте, сопереживании и рефлексии [1, с. 212].

Существенной чертой гуманизации педагогического процесса является преодоление отчуждения образования от школьника, его потребностей, интересов, возможностей, задач его развития; интеллектуально-духовное взаимодействие учителя и ученика на принципе, стимулированном еще А.С. Макаренко: как можно больше уважения к человеку и как можно больше разумной требовательности к нему. Педагогическое взаимодействие в рамках гуманного педагогического процесса - это обмен информацией, познание личности ребенка и создание развивающей среды, обеспечивающей гармоничное развитие растущего человека, включение его в созидательную деятельность, обязательной характеристикой которой становится личная мотивация, содействие развитию внутреннего мира школьника, его умений и навыков саморегулирования и самосовершенствования.

В свое время В.А. Сухомлинский писал, что гуманный педагогический процесс - это непрерывный процесс постоянного духовного обновления и обогащения воспитателей и школьников. Его нельзя сводить лишь к воздействию учителя на учащихся. Акцент усилий должен приходиться на целенаправленную профессиональную деятельность, смыслом которой является создание условий для разностороннего развития школьника. На смену авторитарной модели, кредо которой состоит в том, что учитель учит, а ученик учится, приходят новые взаимоотношения. Оба участника педагогического процесса находятся в поиске: учитель - как заинтересовать учащихся, не дать угаснуть любознательности, развить природные способности и таланты, а ученик - в стремлении овладеть знаниями, умениями и навыками. Если учитель не сумеет быть как субъект более знающий, то ученик - как стимулирующий учителя больше знать, профессионально организовывать деятельность и общение.

Чтобы избежать неблагоприятных вариантов развития ребенка и отрицательного

детям. «Педагог-профессионал, пишет Н.Е. Щуркова, – человек гуманистической направленности, привычно и естественно выстраивает безусловное уважение к человеку и обладает достоинством – уважением собственного «я» как личности» [2, с. 7].

Обобщая свой опыт и опыт работы коллег-учителей, Ш.А. Амонашвили сформулировал основные установки учителя гуманной школы: «Законы учителя: любить ребенка, понимать ребенка, восполняться оптимизмом к ребенку. Руководящие принципы учителя: верить в безграничность ребенка, верить в свои педагогические способности, верить в силу гуманного подхода к ребенку. Опоры в ребенке: стремление к развитию, стремление к свободе» [3, с. 471].

В психолого-педагогических публикациях последнего времени четко прослеживается мысль, что один из путей гуманизации школы – повышение культуры педагогического общения. Культура общения – это показатель способностей и умений учителя осуществлять с учащимися взаимоотношения с другими людьми, передавать содержание мыслей, чувств, стремлений в процессе решения поставленных педагогической деятельностью конкретных задач обучения и воспитания.

Под культурой общения мы понимаем особый специфический вид совместной деятельности двух или более объектов, в процессе которого происходит «диалог личностей», взаимопроникновение, взаимовлияние. Это также своеобразное пространство, где осуществляется взаимодействие субъектов общения, где учитель и ученик проявляют свою индивидуальность, обогащают внутренний мир за счет иных, чем в его личностной структуре, отношений, мыслей, переживаний. Продуктом общения является качественно новый уровень сознания отдельной личности. В педагогическом процессе воспитательное значение общения заключается не только в том, что оно содействует познанию неких абсолютных истин, расширению общего кругозора, развитию его интеллекта. Главное – оно способствует нравственно-духовному развитию. Реализация этих требований обеспечивается такими профессиональными умениями педагога, как умение проявлять интерес к личностным достижениям воспитанника, положительно подкреплять его достоинства, корректировать его поведение с помощью позитивных сообщений.

Таким образом, гуманный учитель непременно увеличивает меру «добраго начала» в педагогическом процессе, служит гарантией создания положительных эмоций и сохранения здоровья детей.

Список использованных источников

1. Сманцер, А.П. Гуманизация педагогического процесса в современной школе / А.П. Сманцер, Л.В. Кондрашова. – Минск, 2001. – 308 с.
2. Щуркова, Н.Е. Кто будет строить «новую школу»? / Н.Е. Щуркова // Воспитание школьников. – 2010. – № 3. С. 3-13.
3. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М., 1996. – 559 с.