

КАКАЯ ШКОЛА НУЖНА СОВРЕМЕННОМУ ОБЩЕСТВУ

И.В. Кара
БГПУ (г. М)

Для ответа на данный вопрос мы выделим одну из ключевых характеристик учебного заведения – воспитательная цель школы, от формулировки которой зависит функционирование учебного заведения в целом: содержание, организация, формы и методы воспитания.

Верой в могущество воспитания и признанием несовершенства человеческой природы античных философских учениях рождена идеальная формулировка цели воспитания – формирование всесторонне и гармонически развитой личности, достижение которой, по мнению И.П. Подласого, вполне реально при разумной организации и поддержке всего общества.

О значимости рассматриваемой педагогической проблемы свидетельствует то, что практически все признанные педагоги прошлого оставили свое видение цели воспитания. Вспомним формулировку английского философа и педагога Дж. Локка, с которой трудно согласиться: «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире» [3, с. 145].

Ж.Ж. Руссо в трактате «Эмиль, или О воспитании» отдает приоритет формированию общечеловеческих ценностей в процессе воспитания: «Жить – вот ремесло, которому я хочу учить его (воспитанника). Выходя из моих рук, он будет – соглашаюсь с этим – не судьей, не солдатом, не священником: он будет прежде всего человеком...» [3, с. 205].

«Мы смело высказываем убеждение, - писал великий русский педагог К.Д. Ушинский, - что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, развитие ума вообще, наполнение головы познаниями». [5, с. 557].

В высказываниях Ж.Ж. Руссо и К.Д. Ушинского отчетливо звучит педагогическое требование

...щения: к чему, в первую очередь, должна стремиться школа – к обогащению знаниями, к развитию умственных сил или к воспитанию учащихся.

Именно разрешенность этой педагогической проблемы в признании приоритета воспитания позволило сформулировать главную цель современной средней общеобразовательной школы России: «способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие способности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия развития индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей». [4, с. 138].

Вернемся к отечественной истории второй половины XIX в., когда на территории Северо-Западного края российское правительство активно приступило к распространению государственных российских школ. Отмена крепостного права в 1861 г. и польское восстание 1863 г. послужили толчком к активным действиям правительства в сфере образования.

Анализ работ А.В. Белецкого и И.П. Корнилова, деятелей народного образования в Северо-Западном учебном округе, подтверждает, что, прежде всего, цели политического характера побуждали российское правительство перед учебными заведениями Северо-Западного края. Однако в данной статье мы более подробно продолжим рассматривать вопрос о приоритете нравственного воспитания, что имело отношение в целом к российской школе XIX в. и, в частности, к учебным заведениям Северо-Западного края.

А.В. Белецкий в работе «Русское народное училище по Уставу 5 августа 1786 г.», изданной в 1810 г., ссылается на мнение императрицы Екатерины II по рассматриваемому вопросу, что нашло отражение в первых русских школах на территории современной Беларуси в конце XVIII в.: «Важно развивать в ребенке умственные силы, но слишком недостаточно для школы развить только умственные способности ребенка. ... Одним словом русское народное училище, по мысли Законодательницы, должно служить не только учебным, но и воспитательным заведением» [1, с. 30].

Такое мнение Екатерина II высказывала в первый год своего царствования. Интересно отметить, как изменилась позиция императрицы во второй половине своего царствования: «Но в 1791 г. указом, что такого рода организация учебных заведений, где думают отделить воспитание от обучения, где стремление правильно воспитать детей соединено с небрежным отношением к основной постановке обучения, не может быть признан правильною, и со второй половины царствования Екатерина начинает придавать большее значение развитию умственных сил детей и в самом обучении видеть воспитательное средство. Устав народных училищ 5 августа 1786 г. служит лучшим тому доказательством» [1, с. 30-31].

Удивительно звучат слова И.П. Корнилова о потребности человека в нравственном воспитании: «Человеку нужны не одни только научные знания, искусства и ремесла; еще ему нужны твердые и сознательные религиозные верования. Не научные знания, искусства руководят помыслами и действиями, за которые человек отвечает перед судом Божиим и человеческим, но верования и убеждения управляют его волею и направляют ее на добрые или злые дела». [2, с. 20].

В другой статье «Задачи воспитания в наших учебных заведениях» автор продолжает убеждать читателя: «Учебные заведения должны иметь в виду не одно только развитие умственных сил и обогащение памяти массой научных и практических знаний. Главнейшие заботы воспитателей должны быть обращены на направление и утверждение религиозных верований и нравственных убеждений, словом - всего, что составляет внутреннюю, духовную сущность личности и определяет степень его личного нравственного достоинства» [2, с. 252].

И.П. Корнилов сетует на то, что: «Современная Русская школа, в особенности с начала XIX в., стала обращать главное внимание не на образование духовной природы своих учащихся, но на обогащение их знаниями, на учебные программы, экзамены и вообще на внешнюю сторону школьной жизни, на школьную дисциплину и на наружный порядок» [2, с. 20].

Упомянутая И.П. Корниловым негативная тенденция продолжает развиваться в Республике Беларусь и сегодня. Доказательством тому служит Устав Государственного учреждения образования «Гимназия № 29 г. Минска», в котором дается следующее определение: «Основной целью гимназии является: реализация государственных образовательных функций общего среднего образования, формирование образованной, социально, духовно и интеллектуально зрелой, творческой личности, воспитание гражданина РБ, уважение прав и свобод человека, любви к Родине, семье, привитие навыков здорового образа жизни» [6].

Практическая реализация основной цели гимназии № 29 осуществляется через конкретные задачи, в первых двух отчетливо виден приоритет получения знаний, выбора профессии, развития учащихся к поступлению в профессионально-технические, средние специальные и высшие учебные заведения:

И только третья основная задача гимназии направлена на их воспитание: «формирование личности учащихся, развитие их способностей и талантов».

Цель воспитания, цель деятельности учебного заведения не может быть сформулирована произвольно, без учета реальностей жизни. В формировании цели находят отражение многие объективные причины, например, потребности развития общества, темпы социального и научного технического прогресса, достигнутый уровень развития педагогической теории и практики, возможности общества, учебных заведений, учителей и учеников (И.П. Подласый).

Мы полагаем, что формулировка основной цели и задач гимназии № 29 соответствует современной неблагоприятной ситуации в сфере образования и практическим запросам родителей и учащихся.

Может ли современная система образования и конкретное учебное заведение поставить приоритет в своей деятельности на нравственном воспитании учащихся? Обладает ли школьные эффективными средствами в достижении названного приоритета?

И.П. Корнилов называет два эффективных средства для успешной деятельности школы на нравственному воспитанию своих питомцев:

1. «Для нравственного воспитания и умственного развития не так важны те или другие учебные программы и учебники, сколько *личные качества воспитателей и учителей и направление преподавания*» [2, с. 21].

2. «Школа должна представлять как бы *большую дружную семью*, старшие члены которой с любовью и участием относятся к своим питомцам, а последние питают к своим наставникам чувства благодарности, сердечной привязанности и доверия» [2, с. 22].

Несмотря на наш меркантильный век, мы считаем, что именно о такой школе, как охарактеризовали деятели Виленского учебного округа в XIX в., мечтают просвещенные родители XXI века. И только те учебные заведения могут заслужить звание лучших, которые, обучая, развивая, воспитывают, которые сумели создать в школе атмосферу большой и дружной семьи, все это благодаря личным и профессиональным качествам своих учителей.

Список использованных источников

1. Белецкий, А.В. Русское народное училище по Уставу 5 августа 1786 г. / А.В. Белецкий. Вильна: А.Г. Сыркина, 1896.
2. Корнилов, И.П. Задачи русского просвещения в его прошлом и настоящем: сб. статей / И.П. Корнилов. – Тип. А.П. Лопухина, 1902. – 444 с.
3. Педагогическое наследие / сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 1999. – 576 с.
5. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания / К.Д. Ушинский. - Собр. соч. – М., 1948. - Т. 2.
6. Устав Государственного учреждения образования «Гимназия № 29 г. Минска» [Электронный ресурс] – Ресурс доступен по адресу: sch51.minsk.edu.by. Дата доступа: 08.09.2011.