

## МИССИЯ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В.И. Казарен  
РУДН (г. Мос

Преподаватель высшей школы рассматривается как субъект образовательного процесса в рамках которого педагог стремится использовать возможности для всестороннего развития и самосовершенствования, реально помогать студенту как ученый, наставник, человек.

Миссия вузовского педагога в современном обществе расширяется и усложняется. Преподаватель университета уже не может быть только лектором, излагающим основы научных знаний. Молодежь обнаруживает потребность в образовании как потребность в систематическом интегральном освоении профессионального мастерства с освоением опыта социального взаимодействия и обнаружением своих возможностей, своей роли в интенсивно изменяющемся природно-социальном мире.

Студентство рассматривает преподавателя прежде всего как человека, проявляющего высокую компетентность в профессиональной деятельности, самостоятельного, имеющего собственное мировидение и гражданскую позицию, хорошо ориентирующегося в изменяющемся социуме не уклоняющегося от оказания помощи молодым людям в решении ими проблем личного и общественного характера. Именно такого педагога признает студенческая молодежь в качестве своего наставника и партнера в формальном и неформальном взаимодействии. Образование молодежи в вузе становится действенным, если педагогу удастся связать передаваемые общеобразовательные и профессиональные знания и умения с опытом совместной со студентом учебно-научной и производственной деятельности в системе аудиторно-внеаудиторных занятий.

Вузовская молодежь не довольствуется только формальными каналами получения знаний и умений: она ориентирована на качественное неформальное сотрудничество с педагогом, в котором преподаватель мастерски делегирует ей полномочия активного субъекта совместной работы. Именно в таком взаимодействии возможно профессиональное совершенствование молодых людей, раскрытие их творческих резервов, формирование социального опыта. Именно через такое взаимодействие просматривается и осуществляется взаимосвязь профессионализации, социализации и самореализации молодого человека в образовании.

Профессионализация студента возможна, если он включен в систему деловых отношений с преподавателями и своими коллегами-студентами. Именно вузовское образование должно обеспечить творческое взаимодействие всех участников педагогического процесса в различных видах и формах аудиторной и внеаудиторной работы. Достижение целей профессионализации студенчества осуществляется на основе использования вариативных учебных планов и программ позволяющих как через содержание учебно-научной работы, так и через процесс обучения будущего специалиста осуществлять профессиональную подготовку. Такая подготовка будет успешной, если вузовский педагог, используя традиционное содержание профессионального образования студента, системно использует авторские достижения в научно-исследовательской и также научно-производственной деятельности. Связь классических постулатов с современными авторскими открытиями (пусть и уступающими по масштабности их использования) позволяет педагогу завоевать истинный авторитет студенчества, а молодым людям обрести уверенность в возможности профессионального роста, через сотрудничество с преподавателем-исследователем.

Но не только профессиональные знания и умения, приобретенные студентом, стимулируют его профессиональный рост. Важное место в системе вузовского образования молодежи занимает приобретение опыта организации трудовой, и в частности, интеллектуальной деятельности. Умственная деятельность, как и любая другая, предполагает освоение не только предметных знаний и умений, но знаний и способов организации научно-исследовательской, учебно-наставательной и производственной деятельности. Вузовская практика подтверждает необходимость целевой подготовки будущего специалиста к научной организации собственного труда как значимого элемента профессиональной подготовки молодого человека, влияющей не только на уровень его профессионализации, но и на уровень социальной адаптации студента, уровень его готовности, способности к саморазвитию и самореализации. Отсутствие же навыков культуры организации трудовой деятельности у студента вуза приводит к потере способностей творчества как в учебно-научной работе, так и в социальном взаимодействии к утрате интереса не только к профессиональной, но и практически к любым другим видам человеческой деятельности.

Проблема профессионализации студенческой молодежи тесно связана с проблемой социализации. Качественное овладение профессией является необходимым, но недостаточным условием для успешной жизнедеятельности человека. Производственная сфера современного общества представляет собой уже не технократическое, а гуманитарное п

...ний между людьми. Руководитель, профессионал-управленец любого звена обязан ...и, прежде всего, из знаний человеческой природы, быть способным так организовать ...ественный процесс, чтобы сохранить, но не уничтожить человеческую индивидуальность.

Мы сталкиваемся с реальной проблемой вузовского образования молодежи — ...нием опыта социального взаимодействия. Именно преподаватель высшей школы, ...и в прямой контакт с молодыми людьми в различных видах образовательной и другой ...и деятельности, приносит в нее образцы социального поведения и взаимодействия.

В лучших традициях вузовского образования преподаватель (в любые времена) ...и перед студентами не только как ученый-педагог, но и как человек, как неформальный ...и обладающий высоким интеллектом и человеческим обаянием, духовной культурой.

В учебно-воспитательном процессе именно педагог реально стимулирует рост ...иного самосознания молодежи, акцентируя внимание на уважении всех народов, на ...ициях цивилизованной интеграции различных государств в мировое сообщество. Развитие ...иного самосознания как элемента социализации студенческой молодежи открывает ...и пути обнаружения ею социальной ответственности за судьбу своего отечества, что в ...и итоге не может не отражаться на росте потребности в профессиональном развитии и ...ицизации студента.

В современном мировом сообществе становление национального самосознания является ...и задачей социализации и воспитания молодежи. Ни одно государство не ...и рождает рост национального самосознания человека (а не национализм) как альтернативу ...и существованию народов, развитию интенсивного сотрудничества между людьми ...и государств, этнических групп, как альтернативу освоения каждым индивидом ...и человеческих ценностей.

Воспитание у студентов любви к своему отечеству и соотечественникам, уважения ...и традиций создает предпосылки для обнаружения молодым человеком смысла ...и обретения им свободы и ответственности. Вузовскому педагогу в процессе образования ...и молодежи целесообразно обратиться к истокам развития науки как части национальной культуры, ...и студентам взаимообусловленность и взаимосвязь понятий «общечеловеческие ...и» и «национальные ценности», а именно раскрыть суть перехода национального ...и ценного, значимого наследия в разряд общечеловеческого, общемирового культурного ...и.

Данный вопрос не является автономным вопросом социализации и воспитания личности, ...и, представляет также вопрос самореализации молодежи. Ведь самореализация человека ...и с поиска им смысла жизни, с самопознания, с обнаружения своей роли в окружающем ...и обновляющемся мире.

Молодежь не может довольствоваться пассивной ролью наблюдателя и слушателя. ...и активно ведут поиски способов самореализации. И задача педагога заключается в ...и условий для полноценного самопознания и самореализации молодежи. Вузовский ...и является непосредственным автором проектов подготовки специалиста как культурного ...и образованного человека. Профессора и преподаватели занимаются планированием ...и программ молодежи для конкретного вуза, на уровне непосредственного ...и действия со студенчеством. Творчество педагога в целеполагании, отборе содержания ...и, выборе методов, средств и форм совместной со студентами учебно-научно- ...и деятельности, стиля отношений позволяет создать условия, обеспечивающие ...и молодежи собственными замыслами и проектами.

Одной из форм, стимулирующих профессионализацию, социализацию и самореализацию в ...и, является научно-исследовательская работа студентов. Именно данный вид ...иности позволяет углубить и применить приобретенные знания и умения, обрести опыт ...и, развить активность и самостоятельность, сформировать навыки партнерства, ...и интеллектуальные, волевые, эмоциональные и нравственные начала, обнаружить ...и и психофизические резервы, смысловые и ценностные ориентиры. Научно- ...и деятельность должна интегрировать все виды вузовской подготовки молодежи.

В реализации своих проектов студент должен рассчитывать прежде всего на себя. И ...и через образование он стремится решить свои проблемы, именно в образовании он ...ирует возможности для всестороннего развития и самосовершенствования, реальная ...и в этом ему может и должен оказать вузовский педагог — ученый, наставник, человек.