

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ: ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ В НОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ

М.И. Демидов
БГПУ (г. Минск)

Каждая новая эпоха сопровождается переосмыслением общественных и государственных ценностей, и как следствие, разработкой требований к подготовке учителя.

Престиж учительской профессии был традиционно достаточно высок в дореволюционном советском обществах. В учителя всегда видели носителя духовной культуры, воспитателя подрастающего поколения, человека, открывающего дорогу в мир образования. В отечественной истории были периоды, когда учитель в одном лице выполнял триединую функцию: был представителем государственной власти, носителем историко-культурных ценностей, а также «замещал» родителей.

Педагогическая профессия пользовалась популярностью, не было недостатка в желающих стать учителем. Однако, будучи массовой и востребованной, педагогическая профессия все диктовала и продолжает диктовать ряд требований к профессиональным и личностным качеств учителя. Характерно, что данные требования предъявляло государство и поэтому они были скорее общественно-государственными. Их объем и перечень с каждой эпохой становится все шире.

По сложности решаемых задач, степени ответственности за результаты педагогической деятельности, полифункциональности личностных качеств, требуемых от учителя, учительская профессия является самой сложной среди других профессий. Среди качеств, которые учащиеся особенно ценят в учителе, неизменно в ходе опросов называются не знания, а любовь к детям, доброта, чуткость, понимание, доброжелательность, отзывчивость. Обладание данными качествами является важнейшей предпосылкой выбора педагогической профессии. Чтобы обладать этими качествами, учитель должен быть не только профессионалом, но и духовно зрелой, творческой личностью. Очевидно, что морально-этическая составляющая должна учитываться в стратегии подготовки учителей. В ряде стран мира действует (Япония) и находится в стадии разработки (Россия) «Профессиональный Кодекс учителя», где даны нормы профессиональной этики в отношении учителя с учащимися, родителями, коллегами, обществом. Этими нормами обязаны руководствоваться представители педагогической профессии. Отступления от них, нарушения нередко рассматриваются как достаточное основание для запрета на профессию.

К сожалению, сегодня мы повсеместно имеем дело со снижением социального статуса учительской профессии, падения ее общественного престижа. Одной из причин, по мнению большинства специалистов, является низкая оценка труда учителя, получившая отражение в уровне заработной платы. Это получило отражение в кадровом обеспечении школьного образования. По данным российских специалистов, для учительского корпуса в странах СНГ характерными особенностями являются феминизация (87 %), рост среднего возраста (свыше половины учителей имеют стаж педагогической работы больше 20 лет), рост числа учителей, имеющих высшего образования, рост лиц пенсионного возраста среди педагогов [3, с. 23].

Хотя учитель продолжает оставаться ключевой фигурой современной системы образования, учительская профессия подверглась значительной трансформации. В условиях информационного общества учитель уже не является основным и единственным источником

На первое место в деятельности учителя выходят развивающие, ориентационные, формирующие функции. По-прежнему важнейшей функцией деятельности учителя остается воспитательная. В современных условиях воспитание подрастающего поколения все больше приобретает «сквозной» характер. Оно осуществляется средствами обучения в рамках деятельности традиционных образовательных институтов, работы учреждений дополнительного образования, различных социокультурных практик. Реализация воспитательных функций возможна, если учитель идентифицирует себя только с преподаванием конкретного предмета. Сегодня он становится координатором системы социальных взаимодействий, ориентированных на нравственное развитие учащихся, их полноценную социализацию. Современным учреждениям предстоит переход от воспитательной работы, построенной на проведении отдельных мероприятий, часто не связанных с содержанием деятельности ребенка в его социальном и информационном окружении, к системному нравственному развитию и социализации учащихся [2, с. 25].

Разумеется, современный учитель обязан прекрасно ориентироваться в предмете, который преподаёт, знать механизмы усвоения данного предмета, знать свой личностный и профессиональный потенциал, систематически заниматься профессиональным совершенствованием. В современной педагогической науке учитель рассматривается не только как преподаватель-предметник, но и как профессионально подготовленный специалист в области педагогики отношений в социуме.

Реформируемая школа требует учителя, понимающего детскую психологию, особенности поведения современных школьников, знающего свой предмет. В условиях внедрения компьютерных технологий учитель призван помогать учащимся в поиске информации, формировании навыков ее анализа и интерпретации.

Изменение акцентов в образовательном процессе предполагает новые формы его организации, новые способы осуществления педагогической деятельности, предусматривающие изменение позиций, сотрудничество учителей, создание творческих групп, чья работа должна быть направлена на постоянное повышение качества образования. Это диктует необходимость кардинального пересмотра учителями своей профессиональной позиции, поворота к новым задачам к потребностям учащихся. Возрастание ответственности учителя за воспитание школьников не снижает их ответственности за глубину и фундаментальность их знаний, овладение современными информационными технологиями.

Современный учитель сталкивается с множеством проблем. Многочисленные социологические опросы показывают, что на первое место выходят проблемы ресурсного обеспечения (организационные, экономические, финансово-бюджетные, правовые и др.). Многие учителя отмечают трудности работы с родителями, недостаточность психолого-педагогических знаний и социальных навыков работы со взрослыми. Особое место занимает вопрос о помощи молодым учителям. Многие из них, не получив во время поддержки со стороны более опытных коллег, уходят из школы. Учителя указывают и на такие проблемы как перегрузки, нововведения и частые изменения в учебных программах в школах [1, с. 103].

Сохранение учителем профессионализма и поддержание его на высоком уровне идет за счет сокращения времени на отдых и реабилитацию. Это приводит к тому, что из-за постоянной занятости учителя читают в основном учебную литературу, не имеют времени для посещения музеев, театров, оплаты за проезд. Эти меры социальной поддержки позволяют работникам образовательных учреждений быть в курсе последних событий, ориентироваться в общественных процессах, тем самым оказывать существенную помощь молодежи в становлении ее социальной зрелости.

К современному учителю выдвигается целый комплекс требований:

- глубокое знание преподаваемого предмета, педагогики, психологии, менеджмента;
- владение современными педагогическими технологиями развивающего образования;
- способность общаться с другими участниками образовательного процесса;
- потребность в самосовершенствовании и профессиональном росте;
- способность видеть многообразие ученического коллектива, учитывать возрастные, индивидуальные и личностные особенности обучаемых;
- способность к организации научно-исследовательской работы и др.

Если обобщить все вышеизложенное, то можно в общих чертах дать портрет учителя, отвечающего предъявляемым требованиям. Это, в первую очередь, патриот, осознающий и реализующий свою причастность к судьбе Родины; носитель традиционных национальных и гражданских ценностей; профессионал своего дела, владеющий содержанием своей предметной области; педагог, владеющий способами эффективных коммуникаций в ученической среде и обладающий психолого-педагогическими знаниями; квалифицированный пользователь ИКТ; личность,

Список использованных источников

1. Горелова, Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия / Г.Г. Горелова. - М.: Инфра-М, 2004. – 192 с.
2. Пискунов, А.И. Педагогическое образование: концепция, содержание, структура / А.И. Пискунов // Педагогика. - 2001. – № 3. – С.21-26.
3. Соколова, И.И. Педагогическое образование: вызовы современности / И.И. Соколова // Педагогика. - 2010. № 5. –С.23-28.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ