

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

О.М. Давыдова, А.А. Давыдов  
БарГУ (г. Барановичи)

На потребности региона реагируют многие сферы деятельности человека, в том числе образование. Оно занимает важное место в жизни каждого человека и способно дать обществу невиданные рычаги развития, решения всех проблем – социальных, экономических, управленческих, культурных [5, с. 5-7]. Образование – механизм и главное средство социального, экономического развития общества и государства [2, с. 1]. Очевидно, что единственно признанный путь цивилизованного развития лежит через хорошо поставленное образование, приоритет знаний и компетентности, высокий профессионализм. Так, социальное предназначение профессионального образования состоит в том, чтобы «интегрировать общее становление человека с его профессиональной самореализацией» [4, с. 6]. Систему образования по праву считают главным ресурсом развития региона [7, с. 51]. Кроме того, именно развитие педагогического образования – главное условие для развития самой сферы образования в регионе [9, с. 14].

Педагогическое образование в широком смысле представляет собой подготовку педагогических и научно-педагогических кадров для учебных заведений всех типов. Сложно

лична, поскольку не только затрагивает изменения сети учреждений образования, но прежде всего, обеспечивает свободу развития индивидуально-личностных и профессионально значимых функций педагогов и их воспитанников [1, с. 12]. Можно с уверенностью сказать, что будущие педагоги являются интеллектуальным потенциалом своего регионального пространства, а значит, призваны воспитать интеллектуально богатую, профессионально ориентированную личность, наполняющую общекультурными ценностями человечества, страны и региона.

Традиционно получение высшего педагогического образования предполагает процесс овладения профессиональными знаниями и умениями. В настоящее время этот процесс трансформируется в процесс саморазвития личности педагога, его совершенствования и профессиональной идентификации [8, с. 61]. Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, способных быстро адаптироваться к конкретным педагогическим и организационным условиям региона, выступает одним из перспективных направлений развития региона в целом и предполагает «взаимодействие с субъектами науки, производства, культуры» [7, с. 77]. Высшая школа приближается к практической деятельности своих выпускников, тем самым улучшает качество практической подготовки последних, что особенно важно в условиях работы регионального вуза.

Система непрерывного педагогического образования, организованная в виде университетского педагогического комплекса, создает благоприятные условия для применения наиболее эффективных технологий обучения и воспитания студентов, прежде всего связанных с органическим единством учебной и практической деятельности в процессе профессионального становления учителя, с оптимальным использованием учебно-материальной базы и преподавательского потенциала учреждений, входящих в комплекс, с большими возможностями создания целостной ситуации профессионального развития будущего педагога, с интеграцией многих аспектов педагогического опыта и реальной жизнедеятельности участников образовательного процесса [1, с. 14-15].

Повышение эффективности взаимодействия региона и образовательных учреждений предполагает ориентацию педагогического образования на соответствующее кадровое обеспечение образовательных программ в учебных заведениях. Следующая система принципов обеспечивает эффективную подготовку педагогических кадров в рамках комплекса [1, с. 15]:

*принцип направляемого развития.* Так как реальная система непрерывного педагогического образования, в силу определенных внешних и внутренних факторов, имеет тенденцию к саморазвитию, то цель субъектов управления ею – направлять, корректировать активно протекающие процессы саморазвития комплекса;

*принцип партисипативности управления.* В процесс принятия решений, связанных с развитием непрерывного педагогического образования, должны быть вовлечены не только структуры управления, но и все субъекты образовательного процесса – преподаватели, учащиеся, родители;

*принцип учета ограниченности ресурсов.* Так как ресурсы региональной образовательной системы ограничены, стратегия ее развития предполагает оптимальный выбор и комбинирование ресурсного обеспечения;

*принцип культуросообразности управленческих воздействий,* то есть учет социокультурных особенностей, образа жизни, ценностных ориентаций и норм поведения населения, а также создание корпоративной культуры в системе;

*принцип социализации профессионального образования,* при котором совмещаются цели личностного развития с целями развития и сохранения личностных ценностей, обеспечение личности прав на профессиональную подготовку.

Преподавательский состав университета уже сам по себе качественно формирует образовательную сферу региона. Речь идет о разработке новых образовательных технологий и инновационных педагогических программ, которая осуществляется в рамках такого направления развития высшей школы, как повышение эффективности научных исследований в интересах региона [2, с. 6]. В контексте регионализации образования происходит постоянный процесс совершенствования, развития содержания образования, источник которого в непрерывном и открытом характере взаимодействия образовательного пространства с динамикой развития региональных процессов [3, с. 16]. Выступая центром мониторинга эффективности своего общественного влияния на образовательное пространство региона, педагогический университет выполняет следующие функции: обеспечивает теоретическое обоснование, научно-методическую поддержку и сопровождение инноваций, обуславливающих качество образования, участвует в разработке и сопровождении региональных образовательных проектов, обеспечивает вовлечение участников образования в инновационную, научно-исследовательскую, социально-проектную деятельность. Педагогическое образование, в свою очередь, будет выступать «средоточием мыслей регионального образовательного пространства» [6, с. 9].

1. Дьячкова, В.В. Региональный университетский педагогический комплекс как организационная форма эффективной подготовки учительских кадров: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / В.В. Дьячкова; Тульск. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого. – Тула, 2005. – 23 с.
2. Жук, А.И. Основные направления развития высшего образования в Республике / А.И. Жук. – Минск: ГИАП Мин-ва образования РБ, 2004. – 8 с.
3. Журавлева, И.А. Регионализация образования: сущность и концептуальные основания (теоретико-методологический аспект): автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / И.А. Журавлева; Иркутск. гос. ун-т. – Иркутск, 2006. – 18 с.
4. Калицкий, Э.М. Трансформация профессионального образования в современном обществе / Э.М. Калицкий. – Минск: РИПО, 1997. – 113 с.
5. Латыш, Н.И. Образование на рубеже веков / Н.И. Латыш. - 2-е изд., доп. – Минск: НИО, 2000. – 215 с.
6. Леонова, О.А. Региональное образовательное пространство: принципы формирования и прогнозирования развития: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / О.А. Леонова; Волгоградск. гос. пед. ун-т. - Волгоград, 2008. – 39 с.
7. Лурье, Л.И. Моделирование региональных образовательных систем: учебник / Л.И. Лурье. – М.: Гардарики, 2006. – 287 с.
8. Хмель, О.А. современные подходы к подготовке учителей иностранного языка в странах Европейского союза / О.А. Хмель // Краванне ў адукацыі. – 2008. - № 7. – С. 61-65.
9. Штурба, В.А. Регионализация образования Кубани: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.А. Штурба. – Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб, 1995. – 18 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ