

ЭТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ²

Н.М. Брунчукова
СмоГУ (г. Смоленск)

Материальное состояние современного общества, согласно социально-педагогическим исследованиям, во многом определяется нравственными нормами, ценностями, действующими в данном обществе. Однако в современном мире далеко не всегда понятия «этика», «мораль», «ценность» являются основополагающими факторами, как при определении целей и задач, так и способов их разрешения, что, естественно, сказывается на результатах такой «нравственной» деятельности человека.

В связи с этим проблема этического воспитания современного общества в целом и в частности является одной из актуальных и активно разрабатываемых.

Согласно утверждениям историков, наша современность – это результат совокупного труда нескольких предшествующих поколений. «Человек историчен; в течение веков ему суждено пройти через огромное разнообразие нравов и обычаев, модифицировать свои воззрения в соответствии с новыми и новыми материальными запросами. ... Но в истории общества, коль скоро она является непрерывной историей, невозможны преобразования (по крайней мере, устойчивые), которые бы лишали историю нравственность в простейших ее выражениях» [1, с. 233].

Следовательно, изучение истории обогащает нас не только знанием и опытом, но и позволяет на основе анализа свершившихся исторических фактов лучше понять настоящее и будущее.

Одним из важнейших источников этического образования современного студента является, на наш взгляд, произведения литературы и искусства, лучшие образцы отечественной культуры, где достойное место занимают труды педагогов прошлого.

Безызычный интерес, с этой точки зрения, на наш взгляд, представляют работы педагогов второй половины XIX века.

Конец 50-х годов XIX века ознаменовал собой важный перелом в жизни русского общества, в нем произошло отражение почти во всех его сферах, проявившийся в передаче руководства народным образованием из рук государства и правительства в руки самого общества. Данный переход означал начало зарождения «новой русской школы», где одной из приоритетных задач выступает воспитание человека «полезного государству и Отечеству гражданина».

В 1856 году в Московском сборнике появилась статья Н.И. Пирогова «Вопросы жизни», в которой впервые вопросы воспитания «переведены» из разряда «специальных» в разряд «общественно-педагогических». Именно эта работа, по мнению современников Николая Ивановича, положила начало педагогической литературе и тому общественно-политическому движению, которое «выработало идеал настоящей русской народной школы и сделало первые шаги к его осуществлению» [3, с. 10], а «жизнь – огромную задачу, захватившую целое поколение... быть или не быть» [3, с. 11].

Данная статья дала толчок к появлению ряда педагогических журналов, оригинальных и научных сочинений по вопросам воспитания. Более того, результатом данной работы явились «народные школы, задачей которых было не только передача народу грамоты, но и, что самое главное, «того духовного богатства, которое было скоплено предыдущими поколениями и представляло драгоценное достояние и украшение образованного класса» [3, с. 12]; а теоретическое осмысление педагогического опыта «менее всего напоминало собой простое, зеркальное отражение. Они (педагоги) стремились извлечь уроки на будущее, подмечать закономерные связи воспитательного процесса, накапливать знания о человеке как субъекте образовательного и воспитательного процесса; стремились выработать систему взглядов, педагогическую теорию как совокупность взаимообусловленных идей, положений, принципов, объясняющих процессы воспитания и воспитания» [3, с. 21].

Именно в это время педагогика обогащается такими именами как К.Д. Ушинский, П.И. Пестель, Н.И. Пирогов, П.Ф. Каптерев, П.А. Флоренский, А.Н. Острогорский, В.И. Водовозов, А.И. Яковлев, К.В. Ельницкий и др., изучение и осмысление трудов которых обогащает нас не только знанием и опытом, но и помогает на основе анализа свершившихся исторических фактов лучше понять настоящее и увидеть будущее.

В связи с этим необходимо учитывать и тот факт, что «идеи социализма и коммунизма, основы марксистско-ленинского учения, владевшие сознанием общества более 70 лет, не всегда

² Источник поддержки: Грант РФФИ «Центральная Россия: прошлое, настоящее, будущее» и Администрация Смоленской области. Название проекта: «Эволюция ценностей этического воспитания в педагогическом наследии второй половины XIX века» № 10-06-58612 0/Ц

позволяли адекватно оценить вклад в науку просветителей «буржуазного строя», «классовый подход искусственно ограничивал источниковую базу исследований педагогики России рубежа XIX – XX в.в., практически оставив «за пределами научного знания» «собственно педагогическое наследие, вобравшее в себя многовековой опыт воспитания и обучения, особенно ту его часть, которой заключались идеи духовно-нравственного образования, гражданской солидарности различных сословий, гармонизация межнациональных отношений» [2, с. 12].

Процесс нравственного воспитания и роль этики в формировании нравственной личности был предметом довольно глубокого исследования многих теоретиков и практиков педагогического процесса. В настоящее время педагогическое наследие многих из них изучено достаточно хорошо. Однако данный процесс еще нельзя назвать завершенным. Многие труды требуют детального изучения, переосмысления, а выводы ученых – внедрения в практику воспитания современного подрастающего поколения.

В связи с вышеизложенным, изучение педагогического наследия второй половины XIX в. представляется нам значимым и актуальным в разрешении проблемы этического образования современного студента. Анализ путей решения проблемы этического воспитания в трудах педагогов прошлого поможет определить приоритетные направления решения данной проблемы в настоящем.

Более того, общеизвестно, что этика отношений в современной общеобразовательной учреждении между участниками учебно-воспитательного процесса является, в определенной степени, отражением отношений в обществе. Значит, задача педагога, на наш взгляд, состоит только в том, чтобы видеть данные проблемы, но, что самое главное, знать пути их разрешения, что, естественно, должно иметь место на этапе подготовки будущих специалистов. Поэтому особую роль в данном процессе необходимо отвести этическому образованию самого студента.

В связи с этим студентам факультета начального и специального образования в течение лет читается курс «Проблемы этического воспитания в педагогическом наследии второй половины XIX века».

Основные задачи данного курса: раскрыть «источники нравственности» «новой русской школы»; дать представление о задачах нравственного воспитания второй половины XIX в.; рассмотреть «этические начала» нравственного воспитания подрастающего поколения в педагогическом наследии второй половины XIX века; определить роль учителя в процессе этического воспитания подрастающего поколения; определить понятия «нравственное воспитание», «этическое воспитание»: прошлое и настоящее; выделить приоритетные направления решения проблемы этического воспитания на современном этапе развития общества; выявить востребованность педагогических идей прошлого в разрешении проблемы этического воспитания в современном образовательном процессе.

Основные умения, которыми должен овладеть студент: анализировать педагогическое наследие второй половины XIX века; выделять основные принципы воспитания данной исторической эпохи; выделять методические подходы к этическому воспитанию подрастающего поколения в трудах педагогов половины XIX века; обосновывать их состоятельность в современном образовательном пространстве; разрабатывать методические рекомендации к этическому воспитанию современного школьника с использованием «нравственного опыта педагогов прошлого»; определять функции учителя в данном процессе.

Список использованных источников

1. Введение в философию: учебник для вузов в 2 ч. - Ч. / И.Т. Фролов, Э.А. Араб-Оглы, Г.С. Арефьева (и др.). Политиздат, 1989.
2. Егоров, С.Ф. Методологические аспекты развития педагогики в России конца XIX – начала XX вв. / С.Ф. Егоров // Педагогические и политико-правовые проблемы образования в России конца XIX – начала XX вв. – сб. статей. - М.: Институт теории образования и педагогики РАО – 2000.
3. Смирнов, В.З. Жизнь и педагогическая деятельность Н.И. Пирогова / Н.И. Пирогов. Избранные педагогические сочинения. - М., 1958. – С.5 – 43.