

## ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФОТБОР УЧАЩИХСЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Е. А. Бельницкая  
НИО (г. Минск)

В условиях развивающегося информационного общества, обновления технологий, структурных изменений в сфере занятости возрастает требование к подготовке профессионалов педагогических специальностей. Обеспечение высокого профессионального уровня специалиста является производным от эффективной профориентационной работы с учащимися в учреждениях среднего образования.

Случайный выбор учебного заведения, профессии приводит впоследствии к серьезным проблемам, как для государства, так и для человека (отсев, смена профессии, проблемы недоезда специалистов к месту работы по распределению, их закрепления и т.д.). Это определяет актуальность проблемы профориентации учащихся учреждений общего среднего образования и отбора абитуриентов на педагогические специальности учреждений высшего образования.

Эффективность профориентации учащихся на педагогические специальности определяется согласованностью:

• потребности-мотивационной сферы личности учащихся (интересов, стремлений, ценностных ориентаций);

• способностей и других личностных характеристик, обусловленных требованиями профессии педагога;

• потребностей народного хозяйства в педагогических кадрах различных специальностей.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих эффективность профориентации учащихся в современных условиях, является осуществление профориентационной работы с учащимися личностно-ориентированного, деятельностного подходов, когда учащийся выступает в качестве субъекта выбора будущей профессиональной деятельности (А.Г. Асмолов, Н.Н. Захаров, В.А. Климов, В.Ф. Сахаров, С.Н. Чистякова, И.С. Якиманская и др.). Активность профориентации не только предполагает не только воздействие, но и формирование личности учащихся, учёт всего жизненного пути при определении сферы будущей профессиональной деятельности [1, с. 20].

Исходя из основных направлений профориентации (профессиональное информирование, профессиональное консультирование, психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения; медицинское сопровождение профессионального самоопределения, продуктивное учение) отметим некоторые особенности профориентационной работы направленной на выбор учащимися педагогической профессии в информационном обществе.

Следует учитывать, что ключевое значение в профинформировании учащихся имеют три аспекта информации:

• о профессии педагога (педагогической специальности), т.е. о содержании, условиях, организации труда, требованиях профессии к личности педагога, возможностях карьерного роста, а также об альтернативных путях продолжения образования (об учреждениях профессионального образования, факультетах, специальностях);

• о способностях, интересах, склонностях и возможностях учащихся;

• о текущем и перспективном кадровом спросе (в особенности на региональном уровне).

В условиях информационного общества, с одной стороны, профориентационная информация доступна для учащихся, с другой стороны, поиск информации затрудняется неординарным ростом её объемов, требует знаний и умений пользования современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Использование учащимися информационно-коммуникационных технологий обеспечивает не только свободный доступ к необходимой информации, но и даёт им возможность самостоятельной оценки своих склонностей, способностей, выявления профессиональных интересов. Это обуславливает необходимость педагогической работы, направленной на формирование у учащихся готовности к работе с информацией, полученной из различных источников, мотивацией к овладению ИКТ.

Вместе с тем, носителем информации о профессии является непосредственно сам педагог, что повышает требования к уровню его профессиональной подготовки и культуры личности, профориентационной работе по ознакомлению с педагогической профессией учащихся на уроках и во внеклассной работе с учетом потребностей региона в кадрах педагогических специальностей. Профориентационные задачи, выполняемые педагогом-предметником в ходе урока включают следующие задачи:

а) сообщение учащимся знаний об организации труда, требованиях к качествам личности педагога, раскрытие социальных, экономических, психологических сторон профессии;

б) информирование и развитие интереса учащихся к профессии педагога.

в) формирование у учащихся позитивного отношения к труду педагога;

г) формирование у учащихся, проявляющих интерес к педагогической профессии, мотивированных профессиональных намерений, базирующихся на осознании учащимися социально-экономических потребностей в данном регионе и знании психофизиологических особенностей учащихся; формирование у них профессионально-значимых личностных качеств.

Во внеучебное время важную роль в профориентации учащихся играют социальные трудовые практики профессиональных проб. В связи с этим на II и III ступенях общего среднего образования представляется целесообразным возрождение и активное использование забытых, но хорошо зарекомендовавших себя, профессиональных проб для учащихся, проявляющих интерес к педагогической профессии (шефы учащихся младших классов, организаторы, участники воспитательных мероприятий, помощники педагога при проведении учебных занятий и др.).

Особое внимание важно уделять профориентационной работе не только с учащимися, но и с их родителями (законными представителями), которые в решающей степени оказывают влияние на выбор профессии. Следует отметить опыт проведения такой работы в УО «Ореховская государственная общеобразовательная средняя школа имени Н.Л. Костюченко», где традиционно проводятся общешкольные ученическо-родительские собрания «Мы выбираем будущее». Первыми учащимися IX, XI классов и их родителями выступают главные специалисты Удмуртского райисполкома, знакомят выпускников с востребованными в агрогородке Ореховской специальностями, условиями, которые создаются для молодых специалистов. В результате профориентационной работы на выбор учащимися востребованных педагогических специальностей в агрогородке отсутствуют проблемы обеспечения педагогическими кадрами закрепления молодых педагогов.

Для осуществления эффективной профориентации учащихся и возможности профотбора абитуриентов на педагогические специальности педагоги учреждений общего среднего образования совместно со школьным психологом, педагогом социальным, медицинским работником должны быть готовы к осуществлению диагностической деятельности (в том числе использованием ИКТ), направленной на изучение индивидуальных особенностей, склонностей профессиональных намерений учащихся; формированию у них профессионально-значимых личностных качеств; составлению выпускникам, поступающим в вузы на педагогические специальности, характеристик (рекомендаций), в которых могут быть отмечены:

1. Информированность учащегося о содержании и условиях труда педагога.
2. Сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (соответствие профессиональных намерений потребностям регионального рынка труда).
3. Выраженность профессиональных интересов, ценностных ориентаций.
4. Наличие склонностей, способностей к педагогической деятельности.
5. Практический опыт в сфере избранной профессиональной деятельности.
6. Сформированность профессиональных намерений.
7. Отсутствие медицинских противопоказаний к педагогической профессии.

Процесс подготовки будущего учителя к профориентационной работе с учащимися должен представлять собой систему преобразования целевых, содержательных, процессуальных параметров педагогического образования, направленных на формирование у студента ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности, своему профессиональному гражданскому назначению; формирование у студентов педагогических специальностей готовности к профориентационной работе с учащимися.

**Список использованных источников**

1. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика / Э.Ф. Зеер, А.М. Паалова, Н.О. Садовникова. – Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 192 с.