

Бондарчук, Е. В. Проблема формирования мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов / Е. В. Бондарчук // Дошкольное образование: история и современность (к 80-летию со дня рождения проф. Л. А. Кандыбовича): сб. науч. ст. / БГПУ; под общ. ред. А. Н. Касперовича, С. Л. Кандыбовича. – Минск, 2014. – С. 45-48.

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ
МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ**

Е.В. Бондарчук, БГПУ, г. Минск, к. психол. н.

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов. Результаты исследования показали, что для большинства студентов-педагогов четвертого курса характерно преобладание внешней положительной мотивации профессиональной деятельности над внутренней мотивацией. У будущих педагогов необходимо развивать внутреннюю мотивацию профессиональной деятельности, связанную с профессиональной потребностью.

Ключевые слова: мотивация; профессиональная деятельность; мотивация профессиональной деятельности; формирование; формирование мотивации; формирование мотивации профессиональной деятельности; студенты-педагоги; мотивация профессиональной деятельности студентов-педагогов.

В настоящее время в связи с модернизацией системы образования особую актуальность приобретает проблема подготовки педагогов и психологов к профессиональной деятельности. Анализ исследований Л.Н. Захаровой, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, Н.Д. Левитова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, А.А. Реана, В.А. Сластенина, Г.С. Сухобской, А.И. Щербакова и др. показывает, что на эффективность педагогической деятельности влияет мотивация педагога. Мотивация представляет собой средство или механизм реализации уже имеющихся мотивов, процесс регуляции деятельности (И.А. Джидарьян, В.А. Иванников, А.Н. Леонтьев и др.).

В психологии выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию деятельности, в том числе педагогической (К. Замфир, М.В. Овчинников, А.А. Реан и др.). Мы присоединяемся к мнению Р.Р. Бибриха, В.Я. Ляудис, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Д.Б. Эльконина и др., согласно которому

внутренняя мотивация непосредственно связана с самой деятельностью. Она реализует познавательную потребность и имеет для личности ценностный смысл. С помощью внутренней мотивации реализуется потребность человека во внутреннем благополучии, в гармонизации внутреннего мира, в самосовершенствовании и самоактуализации. Внешние мотивы дифференцируются на внешние положительные и внешние отрицательные (К. Замфир, А.А. Реан и др.). В основе внешней положительной мотивации лежит удовлетворение потребностей социального престижа, уважения коллег, материальных благ и т.п. Внешняя отрицательная мотивация, связанная с потребностью самозащиты, характеризуется стремлением избежать осуждения со стороны дирекции и т.п.

По данным А.А. Реана, удовлетворенность профессией имеет значимые корреляционные связи с оптимальностью мотивационного комплекса педагога. Удовлетворенность педагога избранной профессией тем выше, чем оптимальнее у него мотивационный комплекс: высокий вес внутренней и внешней положительной мотивации и низкий – внешней отрицательной. Чем оптимальнее мотивационный комплекс, тем более активность педагога мотивирована самим содержанием педагогической деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов, тем ниже эмоциональная нестабильность [1, с. 416-418].

Представляют интерес исследования М.Ф. Бакунович, Р.Р. Бибриха, С.С. Богданович, А.Г. Бугрименко, Д.Л. Меламеда, М.В. Овчинникова, В.А. Сонины и др. ученых, занимающихся проблемой мотивации учебной деятельности студентов педагогических вузов, ее связи с мотивацией будущей профессиональной деятельности. В частности, В.А. Сонин подчеркивает, что правильность осознанного выбора педагогической деятельности до поступления в институт и высокий уровень профессиональной подготовки в высшей педагогической школе, а также правильная самооценка своих педагогических возможностей позволяет студентам в процессе учебной деятельности психологически и практически подготовить себя к труду учителя. Ученый отмечает решающую роль общественно значимых мотивов в профессионально-педагогической направленности личности студентов [2, с. 14]. Мы согласны с М.Ф. Бакунович по поводу того, что анализ изменений, происходящих в мотивации студентов на разных этапах учебной деятельности, понимание причин их поведения позволяет определить степень сформированности субъектных качеств, выделить те стороны мотивационной сферы, которые

могут стать объектом управления как для самих студентов, так и для преподавателей высших учебных заведений [3, с. 28].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме мотивации профессиональной деятельности педагога показывает, что в ней достаточно полно описаны особенности мотивации личности в целом, виды мотивации, мотивация учебной деятельности студентов педагогических вузов, ее связь с мотивацией будущей профессиональной деятельности. Несмотря на это, проблема мотивации профессиональной деятельности современных студентов-педагогов исследована не до конца. В частности, не до конца изученными являются преобладающие виды мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов, а также особенности формирования их профессиональной мотивации. Данное исследование будет способствовать решению этой проблемы.

Целью нашего исследования было выявление особенностей мотивации профессиональной деятельности у студентов-педагогов. В исследовании принимали участие 63 студента 4 курса дневной формы получения образования, факультета дошкольного образования БГПУ.

В исследовании использовался метод опроса. Применялась методика, направленная на определение мотивации профессиональной деятельности, К. Замфир в модификации А. Реана.

Нами были определены особенности мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов с помощью методики К. Замфир в модификации А. Реана. Результаты исследования выраженности мотивации профессиональной деятельности представлены в таблице.

Таблица – Выраженность мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов

Выраженность мотивации студентов (в баллах)		
внутренняя (ВМ)	внешняя положительная (ВПМ)	внешняя отрицательная (ВОМ)
255	264	222

Из результатов, представленных в таблице, видно, что у студентов-педагогов наиболее выражена внешняя положительная мотивация профессиональной деятельности. Наименее выражена внешняя отрицательная мотивация.

Согласно методике, нами были выявлены также мотивационные комплексы студентов-педагогов, характерные для их профессиональной деятельности. Результаты исследования показали, что лучший, оптимальный

для профессиональной деятельности мотивационный комплекс ($BM > BPM > BOM$ и $BM = BPM > BOM$) характерен лишь для 16 студентов-педагогов. У 4-х студентов выявлен худший мотивационный комплекс ($BOM > BPM > BM$). Для остальных характерны промежуточные мотивационные комплексы с точки зрения их эффективности. Таким образом, лишь 16 студентов-педагогов полностью удовлетворены избранной профессией, их активность мотивирована самим содержанием педагогической деятельности.

Профессионально-педагогическая мотивация тесно связана с эффективностью педагогической деятельности и психологической культурой педагога. Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др. справедливо подчеркивают, что педагога с высоким уровнем развития профессиональной психологической культуры отличает адекватное профессиональное самопознание, стремление к самосовершенствованию в области профессионального и личностного развития [4, с. 92].

Результаты исследования показали, что большинству студентов-педагогов 4 курса свойственно преобладание внешней положительной мотивации профессиональной деятельности над внутренней мотивацией. У будущих педагогов необходимо развивать внутреннюю мотивацию профессиональной деятельности, связанную с профессиональной потребностью.

Анализ результатов нашего исследования, а также результатов исследований М.Ф. Бакунович, Р.Р. Бибриха, Е.П. Кринчик, М.В. Овчинникова, Ю.А. Полещук, В.А. Сонины и др. позволяют наметить направления формирования мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов. В их числе следующие направления: формирование положительного отношения к учению, интереса к профессии педагога; развитие адекватной самооценки своих педагогических способностей; формирование целеполагания, в основе которого лежит понимание смысла учения, осознания его важности для собственной личности и будущей профессиональной деятельности; обучение самостоятельному решению профессиональных задач и применению полученных в вузе теоретических знаний к решению этих задач. Реализации данных путей будет способствовать высокий уровень профессиональной подготовки студентов в вузе, использование современных подходов к обучению (контекстного, проектного, компетентностного подхода и др.), интерактивных методов обучения, широкое вовлечение будущих педагогов в практическую деятельность.

Список литературы:

1. Реан, А.А. Психология и педагогика: учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.
2. Сонин, В.А. Динамика мотивов учебной деятельности студентов (на материале высшей педагогической школы): автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.А. Сонин; Ленинградский гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена. – Ленинград, 1974. – 14 с.
3. Бакунович, М.Ф. Динамика мотивации учебной деятельности студентов 1-3 курсов / М.Ф. Бакунович // Весці БДПУ. Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2010. – № 4. – С. 25-28.
4. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения: пособие для педагогов и педагогов-психологов дошкольных учреждений / Е.А. Панько, Е.Л. Гутковская, Я.Л. Коломинский [и др.]; под ред. Е.А. Панько. – Мн.: Университетское, 2002. – 207 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БДПУ