

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

На правах рукописи

УДК 37.015.324-057.874

Лонская
Надежда Генриковна

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ
У ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Диссертация на соискание академической степени
магистра психологических наук
по специальности 1-23 80 03 Психология

Научный руководитель:
кандидат
психологических
наук, доцент
Грицевич Татьяна
Дмитриевна

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
возрастной и педагогической психологии

_____ Е.В. Бондарчук

« ___ » _____ 20__ г.

Минск, 2018

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация: 47 с., 5 рис., 6 табл., 50 источников, 6 прил.
**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ
У ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ПЕРВОКЛАСНИКОВ.**

Объект исследования: психологическая готовность к обучению.

Предмет исследования: психологическая готовность к обучению у дезадаптированных первоклассников.

Цель работы: формирование психологической готовности у дезадаптированных первоклассников средствами специально подобранных комплексов упражнений.

Методы исследования: метод теоретического анализа литературы, метод тестирования, метод математической обработки данных.

Исследование и разработки: проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования психологической готовности к школе у дезадаптированных первоклассников; выявлен уровень психологической готовности и адаптации первоклассников 2016/2017, 2017/2018 и 2018/2019 учебного года; организован психолого-педагогический эксперимент по формированию психологической готовности у дезадаптированных первоклассников (коррекционно-развивающие занятия); определены особенности динамики психологической готовности и адаптации первоклассников на протяжении трех лет.

Элементы научной новизны: предпринята попытка проверить эффективность такой формы психологической работы, как коррекционно-развивающие занятия, а также установить особенности формирования психологической готовности к школе у дезадаптированных первоклассников.

Область возможного практического применения: результаты данной работы представляют интерес с точки зрения педагогики и психологии и могут быть использованы при организации эффективного учебного процесса для первоклассников средних школ.

Апробация (внедрение): основные результаты исследования докладывались на заседаниях кафедры возрастной и педагогической психологии Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка; нашли отражения в тезисах и выступлении на конференции «Условия успешной социализации детей и молодежи: перспективные исследования будущих педагогов» Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка.

Н.Г. Лонская

ESSAY

Master thesis: 47 p., 5 fig., 6 tab., 50 sources, 6 adj.

FORMATION OF PSYCHOLOGICAL READINESS FOR SCHOOL AT MALADJUSTED FIRST-GRADERS

Object of study: psychological readiness for learning.

Subject of study: is the psychological readiness of maladjusted first-graders.

The purpose of the work: the formation of psychological readiness in maladjusted first-graders by means of specially selected exercises.

Research methods: method of theoretical analysis of literature, method of testing, method of mathematical data processing.

Research and development: a theoretical analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of the formation of psychological readiness among maladjusted first graders has been carried out; revealed the level of psychological readiness and adaptation of first-graders in the 2016/2017, 2017/2018 and 2018/2019 school years; a psychological-pedagogical experiment was organized on the formation of psychological readiness among maladjusted first-graders (correctional and developmental classes); The features of the dynamics of psychological readiness and adaptation of first-graders over three years are determined.

Elements of scientific novelty: an attempt was made to check the effectiveness of this form of psychological work, such as correctional and developmental activities, as well as to establish the peculiarities of the formation of psychological readiness among maladjusted first-graders.

The area of possible practical application: the results of this work are of interest from the point of view of pedagogy and psychology and can be used in organizing an effective educational process for first-graders of secondary schools.

Testing (implementation): the main results of the research were reported at meetings of the Department of Age and Educational Psychology of the Belarusian State Pedagogical University. M. Tanka; were reflected in theses and speeches at the conference "Conditions for the successful socialization of children and youth: prospective studies of future teachers" of the Belarusian State Pedagogical University. M. Tanka.

N.G. Lonskaya

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	9
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ У ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.....	12
1. 1. Психологическая готовность первоклассников как психологический феномен.....	12
1. 2. Теоретико-методологические исследования адаптации первоклассников к школьному обучению.....	18
1. 3. Предпосылки перехода от дошкольного возраста к младшему школьному.....	25
Выводы по первой главе.....	28
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ У ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.....	29
2. 1. Организация и проведение исследования. Психодиагностический инструментарий.....	29
2. 2. Результаты диагностики психологической готовности и адаптации первоклассников к обучению в школе.....	33
2. 3. Разработка и внедрение программы по формированию психологической готовности первоклассников.....	41
2. 4. Результаты формирующего эксперимента по выявлению психологической готовности и уровня адаптации дезадаптированных первоклассников.....	43
Выводы по второй главе.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	53

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования: формирование психологической готовности у дезадаптированных первоклассников средствами специально подобранных комплексов коррекционно-развивающих упражнений.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Определить теоретико-методологические основания исследования к проблеме изучения психологической готовности у дезадаптированных первоклассников.
2. Определить уровень психологической готовности у первоклассников.
3. Выявить дезадаптированных первоклассников, у которых диагностирован низкий уровень психологической готовности к обучению в школе.
4. Разработать и внедрить программу, помогающую сформировать психологическую готовность у дезадаптированных первоклассников.

Объект исследования: психологическая готовность к обучению.

Предмет исследования: является психологическая готовность у дезадаптированных первоклассников.

Научная новизна: анализ работ, связанных с профессиональной подготовкой психологов, показывает, что до настоящего времени не преодолен разрыв между профессиональным и личностным развитием будущих психологов в условиях обучения в вузе. Содержание, формы и методы организации обучения в высшем учебном заведении больше ориентированы на наполнение теоретическими дисциплинами, что не является гарантией подготовки высококвалифицированного специалиста.

Положения, выносимые на защиту:

1. Психологическая готовность к школьному обучению представляет собой целостное состояние психики ребенка, обеспечивающее успешное принятие им системы требований, предъявляемых школой в целом и учителем, успешное овладение новой для него деятельностью и новыми социальными ролями, в следствии чего процесс адаптации ребенка к школьному обучению проходит быстро и безболезненно.
2. Уровень психологической неготовности к школе у первоклассников на протяжении последних трех учебных годов увеличивается.
3. Статистически доказаны различия в степени дезадаптированности первоклассников по всем диагностируемым критериям на протяжении трех лет.
4. Формирование психологической готовности у дезадаптированных первоклассников может быть успешным при реализации

специализированной программы с использованием коррекционно-развивающих упражнений.

Контингент испытуемых: 238 респондентов, из которых 13 человек участвовали в формирующем эксперименте. Возраст испытуемых 6-7 лет.

База эмпирического исследования: работа выполнялась на кафедре возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка. Экспериментальной базой явилось государственное учреждение образования «Средняя школа №101 г. Минска».

Исследование проводилось в несколько этапов.

I этап (2016-2017). Включал в себя диагностику учащихся первых классов, которые приступили к обучению в сентябре 2016 года.

II этап (2017-2018). Включал в себя диагностику учащихся первых классов, которые приступили к обучению в сентябре 2017 года, а так же проведение формирующего эксперимента.

III этап (октябрь 2018 года). Включал в себя диагностику учащихся первых классов, которые приступили к обучению в сентябре 2018 года.

Методологическая основа: теории и концепции личности, различные положения отечественной и зарубежной педагогической психологии о психологической готовности детей к обучению в школе (Е.А Екжанова, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько), об адаптации учащихся к школе (И.В. Дубровина, Я.Л. Коломинский, М.А. Панфилова, Е.А. Панько).

Методы исследования: метод теоретического анализа литературы, метод тестирования, метод математической обработки данных.

Диагностические методики: диагностико-прогностический скрининг Е.А. Екжановой; методика диагностики самооценки младших школьников «Лесенка» (по Ореховой О.А.); оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.); тест «Рисунок школы».

Методы математической и статистической обработки: количественный и качественный анализ результатов данных, описательная статистика, метод математической статистики (Н-критерий Крускал-Уолиса, U критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона).

Опубликованность результатов диссертации: Основное содержание диссертационной работы отражено в 1 научной публикации.

Научные публикации:

1. Лонская, Н.Г Динамика уровня адаптации первоклассников к школе / Условия успешной социализации детей и молодежи: перспективные исследования будущих педагогов : материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 19 апреля 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. ред. В.В. Мартынова. – Минск, 2018. –С. 183-186.