

Литература

1. Быкова, Е.А. Формирование творческого мышления учащихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е.А. Быкова ; Повол. гос. соц.-гум. академия – Самара, 2011. – Режим доступа: <http://textarchive.ru/c-1976639-pall.html> – Дата доступа: 09.03.18.
2. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996 – 544 с.
3. Хасанова, В.Р. Деятельностный подход в системе Эльконина – Давыдова [Электронный ресурс] / В.Р. Хасанова – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/dieiatiel-nostnyi-podkhod-v-sistiemie-el-konina-davydova.html> – Дата доступа : 19.03.18.

УДК 37.01

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Перевозный А.В.

БГПУ им. М.Танка (Минск)

Ключевые слова: образование, качество образования, социокультурные предпосылки, обучающийся

SOCIOCULTURAL PREREQUISITES FOR THE QUALITY OF EDUCATION

Perevozny A. V.

BSPU named after M. Tank (Minsk)

Keywords: education, quality of education, sociocultural prerequisites, learner

Понятие «качество» является многозначным. В философии оно означает «существенную определенность предмета, благодаря которой он существует именно как такой, а не иной предмет» [1, с. 237]. Считается, что «совокупность или система существенных свойств предмета и есть его качество» [1, с. 237].

Понятие «качество» в отношении образования применяется для комплексной характеристики его состояния как социального института, которая отражает его способность создать условия для обучения, воспитания, развития обучающихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми обществом и государством на определенном историческом этапе. А так как любому из них свойственны свои «условия, возможности и потребности», то утверждение о том, что «проблема качества образования не имеет окончательного решения», вполне оправдано. Из этого следует, что на каждом новом витке общественного развития «снова возникает необходимость исследовать и решать эту проблему» [2, с. 39].

На качество образования влияют внешние предпосылки, создающие социокультурную среду, в которой оно функционирует. Среди них выделим следующие: менталитет; отношение в обществе к традициям и инновациям, включая сферу образования; характер взаимодействия образования и рынка труда; взгляд на образование как на культуросберегающую и культурогенерирующую общественную структуру. Кратко рассмотрим каждую из них.

Формирование менталитета происходит во взаимодействии с ближайшим социальным окружением и, прежде всего, с семьей. Именно в процессе семейного воспитания начинает закладываться культурный код, характерный для каждого этноса, который предопределяет в том числе отношение к труду, представление о социальной справедливости, развитость чувства ответственности и правосознания. Поскольку процесс инкультурации осуществляется в разных условиях, постольку в образовательной системе оказываются лица, обладающие различным уровнем развития указанных качеств, что определяет их поведение в ней. Оно может характеризоваться ответственностью и высокой правовой культу-

рой, что проявляется в соблюдении всех норм и правил, установленных в учреждении образования, в том числе касающихся взаимодействия с преподавателями и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. Другой тип поведения отличается правовым нигилизмом, стремлением обойти большинство правил и норм путем перевода делового стиля взаимодействия между обучающимся и образовательным учреждением на уровень межличностного. Такой подход размывает культурно-образовательную среду учебного заведения, превращает установленные требования в несущественные, а потому не обязательные для выполнения.

Современный этап общественного развития характеризуется динамизмом и инновационным подходом. Это напрямую относится и к образованию. В этих условиях велик соблазн вопреки сложившимся традициям, дававшим хорошие результаты образовательной деятельности, внедрять такие инновации, которые, по большей части будучи заимствованными из зарубежного опыта, радикально меняют ситуацию в образовании. А в условиях повышенной неопределенности, характерной для текущего момента, прогнозировать последствия принимаемых решений весьма сложно; они могут привести к нежелательным результатам или к меньшему эффекту по сравнению с ожидавшимся. Для того чтобы инновации оказывали конструктивное воздействие на образование, важно приводить их в соответствие с существующими идеалами и накопленным на предыдущих этапах развития опытом. Кроме того, они должны отвечать ожиданиям тех, кто будет их внедрять. В этом случае удастся избежать появления радикальных инноваций, воспринимаемых как несовместимых с имеющимися условиями функционирования системы, а также не соответствующих ментальным особенностям субъектов образовательного процесса.

Образование не является изолированной общественной подсистемой. Оно не существует ради себя самого. Его главная задача – создавать условия для формирования интеллектуального, культурного фонда нации, специалистов, в

полной мере подготовленных для конструктивной работы в разнообразных отраслях науки, техники, производства, художественной культуры. Для того чтобы успешно справляться с этой задачей, образованию надлежит работать во взаимодействии с заказчиками кадров, которые и определяют качество и количество специалистов, необходимых на рынке труда. Приведение в соответствие с его потребностями образовательных программ будет способствовать осуществлению упреждающей адаптации обучающихся к профессиональной деятельности. Особое место в решении этой задачи принадлежит базам практик, которые становятся первыми площадками, обеспечивающими применение в деятельности теоретических знаний.

Роль образования заключается в приобщении молодых людей ко многим отраслям, составляющим современную культуру. По мере продвижения по образовательной лестнице обучающийся выделяет ту сферу деятельности, к которой он испытывает наибольшую склонность. Воспроизводя значительный объем культуросообразных действий, сложившихся в процессе исторического развития, обучающийся сначала в учебном процессе, а затем в профессиональной деятельности обеспечивает их сохранение и последующую передачу новым поколениям. Выполняя уже в младшем школьном возрасте задания эвристического характера, обучающийся приобщается к способам творческой деятельности на элементарном уровне. По мере взросления создаются условия для участия обучающихся в исследовательской работе, позволяющей отрабатывать более сложные процедуры творческого мышления, что впоследствии может помочь в нестандартном решении сложных профессиональных задач.

Образование определяет качество жизни общества, поскольку создает человеческий капитал в лице профессионалов, обладающих интеллектуальным потенциалом, позволяющим генерировать новые способы деятельности, в том чис-

ле и принципиально отличающиеся от существующих. Однако такой масштаб творчества – удел немногих. Большинство людей занято воспроизведением уже известных действий и операций с некоторыми их модификациями.

Было бы опрометчивым считать, что формирование творца является достаточным для того, чтобы считать работу образования удовлетворительной. В образовательном процессе формируются не только специалисты, профессионалы, но и личности, что имеет едва ли не первостепенное значение, поскольку все остальное, включая уровень профессионализма, определяется именно личностным фактором, который проявляет себя в том числе и в стремлении специалиста к саморазвитию.

Непреходящее значение имеет уровень воспитанности каждого специалиста, его нравственная сущность. Поэтому неотъемлемой частью образовательного процесса является воспитательный. Он осуществляется наряду с учебным, составляя с ним органическое единство. В случае ослабления воспитательного компонента снижается эффективность образовательного процесса в целом. Воспитательный процесс осуществляется как в процессе преподавания, так и в специально конструируемых ситуациях. Немаловажную воспитательную функцию несет сама организация образовательного процесса.

Каждая учебная дисциплина (а не только гуманитарные) имеет воспитательный потенциал. В связи с этим возникает задача по его выявлению и использованию. Игнорирование этой задачи приводит к существенным деформациям в образовательном процессе, который утрачивает свою триединую функцию, а молодой специалист оказывается лишенным нравственных императивов, которые бы предотвращали его деятельность, противоречащую гуманистическим ценностям. Это в особенности касается тех специалистов, которые заняты преобразованием окружающей среды, работающих в системах здравоохранения и образования.

Торжество технократического подхода при проектировании, создании и эксплуатации объектов различного назначения может привести к отрицательным последствиям для людей, в том числе и самым печальным. Игнорирование бытовых потребностей, пренебрежение нормами безопасности обуславливает снижение производительности труда, неоправданный риск при исполнении служебных обязанностей. Экономия средств на жизненно важных вопросах в конечном итоге возвращается бумерангом в виде утраты людьми здоровья, а подчас и к гибели. Это касается всех, включая юных граждан, творческий потенциал которых оказывается утраченным полностью. Несоблюдение норм и правил, установленных в системе образования, в школьные и студенческие годы закрепляется и впоследствии переносится на выполнение должностных обязанностей. Безответственность, сформировавшаяся в детстве и юности, становится доминирующей чертой, характеризующей поведение гражданина. Чем раньше молодой человек осознает это, тем выше вероятность того, что он будет отстаивать гуманистический подход к решению возникающих проблем.

Литература

1. Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М.: Мысль, 2001. – Т. 2. – 636 с.
2. Саханский, Н.Б. Повышение качества управления педагогической практикой студентов вуза в деятельности куратора академической группы / Н.Б. Саханский // Инновации в образовании. – 2012. – №3. – С. 38–45.