

Стиль общения воспитателя с детьми, с коллегами может послужить хорошим опытом для ребенка. Далее следует предметная среда и игровая деятельность детей. Итак, взаимодействие семьи и дошкольного учреждения – это звено важной цепи по формированию социальной компетентности ребенка в обществе.

Литература

1. Гуськова, А.П. Популярный словарь русского языка : толково-энциклопедический / А.П. Гуськова, Б.В. Сотин. – М.: Медиа, 2003. – 869 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2-е изд. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2018. – 464 с.
3. Захарова, Т.Н. Расширение образовательного пространства детского сада как условие формирования социальной компетентности ребенка : автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.Н. Захарова ; Яросл. гос. пед. ун-т. – Ярославль, 2012. – 22 с.
4. Колесникова, О.С. Феномен социальной компетентности учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в условиях учреждения общего среднего образования / О.С. Колесникова // Педагогическая наука и образование. – 2016. – №4. – С. 91–99.
5. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – 3-е изд. – Минск: НИО : Аверэв, 2016. – 416 с.

УДК 378.1

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОСТРОЕНИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Царик И.А.

БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

Ключевые слова: компетентностный подход, педагогическое образование, качество образования, система оценки

COMPETENCY APPROACH IN CONSTRUCTION OF THE SYSTEM OF ESTIMATION OF QUALITY OF PEDAGOGICAL EDUCATION

Tsaryk I.A.

BSPU named after M. Tank (Minsk)

Keywords: the content approach, the pedagogical education, the quality of education, the evaluation system

Повышение качества педагогического образования является одним из приоритетных направлений государственной политики. В современных условиях ведется интенсивный поиск такой модели непрерывного педагогического образования, которая бы позволила: не выпадать из европейского культурного контекста; соответствовать качеству на уровне мировых стандартов; отвечать на потребности субъектов образовательного процесса; обеспечивать условия успешной профессионализации на всех ступенях университетского образования; предоставлять выбор педагогу индивидуальных стратегий профессионально-личностного развития при достаточно высоком нормативном уровне освоения профессии в вузе. Развитая национальная система оценки качества педагогического образования является действенным средством управления его качеством, позволяет минимизировать издержки, является основой принятия решений, обеспечивающих его эффективность.

Современная образовательная ситуация характеризуется всплеском исследований по проблеме оценки качества образования.

Теоретико-методологические основы оценки качества образования разработаны в работах современных психологов и педагогов: принципы, которые лежат в основе системы контроля (Н.П. Архангельский, М.И. Зарецкий,

Д.О. Лордкипанидзе, О.А. Олекс и др.), признание оценочной функции контроля в качестве приоритетной (А.В. Агибалов, Р.П. Кривошапов, Е.П. Петровский), выяснение сущности оценки и процесса оценивания (Б.Г. Ананьев, Е.Д. Божович, Н.А. Батурин и др.), роль самооценки при контроле и оценивании (А.Г. Асмолов), организация и специфика контроля в вузе (В.С. Аванесова) и других. Исследователи обращаются к проблеме мониторинга качества образования (С.Л. Братченко, В.Г. Горб, Д.Ж. Матрос, Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, С.И. Подмазин и другие). Известные зарубежные специалисты Д. Грин, Р. Барнет, А. Крафт, Д. Сеймур разрабатывают современные средства и методы контроля, позволяющие количественно и качественно выразить качество образования.

В развитие теории измерения и оценки качества педагогического образования большой вклад внесли научные школы квалиметрии (Г.Г. Азгальдов, А.В. Гличев, Н.А. Селезнева, А.И. Субетто Л.Г. Тульчин, Я.Б. Шор и др.), теории управления качеством образования (Е.С. Березняк, М.И. Кондаков, К. Норт, М.М. Поташник, И. Прокопенко, М.А. Прокофьев, И.П. Раченко, П.В. Худоминский, Ф.Е. Штыкало и др.). За последние годы по проблематике управления и оценки качества образования проведен ряд исследований, раскрывающих понятийный аппарат [9], вопросы создания и применения систем менеджмента качества на основе международных стандартов качества ISO [1], технологии мониторинга качества образования [7], организации международных сравнительных исследований в области качества образования, использования зарубежного опыта в области качества образования [6, 10]. Особое место занимают работы, касающиеся применения в системах оценки качества педагогического образования разработки профессионального стандарта педагога [3, 8, 11].

В отечественной педагогической науке проблема повышения качества образования и его оценки изучалась такими учеными, как А.И. Жук, О.Л. Жук, А.В. Торховой и др. Однако вопросы создания системы оценки качества непрерыв-

ного педагогического образования в современных условиях интеграции Республики Беларусь в мировое образовательное пространство еще не достаточно исследованы.

Влияние интеграционных процессов характеризуется изменениями, связанными с разработкой и/или обновлением подходов к созданию и развитию национальных систем оценки качества педагогического образования.

В современной практике развития систем оценки качества высшего образования, включая педагогическое, как отмечает О.Л. Жук, выделяются основные подходы: репутационный, результативный и общий [2]. *Репутационный подход* использует экспертный механизм для оценки уровня профессиональных образовательных программ и учебных заведений в целом. *Результативный подход*, основанный на измерении качественных показателей деятельности вуза. *Общий подход* базируется на принципах „общего управления качеством“ (Total Quality Management, TQM) и требований к системам менеджмента качества Международной организации по стандартизации (International Organization for Standardization, ISO).

И.Г. Харисова определяет такие базовые подходы, как: компетентностный, уровневый и системно-вариативный [11]. *Компетентностный подход* предполагает, что именно компетенции, которыми должен обладать специалист сферы образования, и будут основой для разработки критериев и показателей оценки качества его подготовки. *Уровневый подход* обусловлен уровневым характером системы подготовки специалистов для сферы образования (бакалавриат, магистратура, повышение квалификации и дополнительное профессиональное образование), соответственно, система оценки качества подготовки также должна носить уровневый характер, который будет проявляться в ее технологической составляющей и в определении оцениваемых базовых характеристик. *Системно-вариативный подход*, который позволяет, с одной стороны, обеспечить упорядоченность и структурированность процесса оценивания, с другой – возможность

использования предлагаемого варианта оценки с учетом изменяющейся образовательной ситуации (например, подготовка педагога в рамках четырех- или пятилетнего бакалавриата).

Исследователи В.И. Звонников, М.Б. Челышкова и др. отмечают, что с конца 90-х гг. XX в. во многих зарубежных странах совершенно обоснованно вошел в практику деятельности многих структур, занимающихся оценкой качества образования *динамический подход*. Согласно динамическому подходу, качество трактуется как позитивные изменения в процессах и результатах образования, обусловленные развитием науки и производства и отражающие тенденции в изменении целей образования, запросов обучающихся, общества и рынка труда. Выявление таких изменений позволяет оперативно вносить корректирующие воздействия в процесс обучения, способствующие эффективному решению задач управления качеством образования [5].

Обобщая выводы исследований по проблеме, можно констатировать, что в современной педагогической теории и практике специалисты обращаются к компетентностному подходу как приоритетному в трактовке качества образования, отражающему стремления участников образовательного процесса к повышению его эффективности.

Компетентностный подход направляет на то, что в качестве ориентира для оценки качества педагогического образования следует использовать компетенции, наличие которых позволит педагогу эффективно осуществлять профессиональные функции в сфере образования. Определяемые профессиональным стандартом педагога компетенции рассматриваются в качестве эталона, с которым необходимо сравнивать получаемые на всех этапах подготовки результаты. Соответственно, именно компетенции, которыми должен обладать педагог, и будут основой для разработки критериев и показателей оценки качества его подготовки.

Проект профессионального стандарта педагога, разработанный в БГПУ им. М. Танка в рамках научно-исследовательской работы по теме «Теоретико-методологические основы и механизмы построения национальной системы оценки качества непрерывного педагогического образования» (программа ГПНИ «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества» на 2016–2020 гг., подпрограмма «Образование»), определяет компетенцию как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Перечень компетенций, наличие которых свидетельствует о качестве подготовки, вытекает, как правило, из функций профессиональной трудовой деятельности, к выполнению которых необходимо подготовить специалиста.

Инновационное развитие системы оценки качества педагогического образования может осуществляться на основе компетентностного подхода, который дополняется другими перспективными подходами – уровневый, системно-вариативным и динамическим. Это позволяет сформировать систему обоснованных требований к оценке качества профессиональной подготовки педагогов на всех уровнях, своевременно учитывать современные тенденции в изменении целей образования, запросов обучающихся, общества и рынка труда, применять аппарат педагогических измерений и получать надежные и валидные оценки позитивных изменений в процессах и результатах развития педагогического образования.

Литература

1. Бордовский, Г. А. Управление качеством образовательного процесса: монография / Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – 359 с.
2. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.