

зычанні. Звярніце ўвагу на вымаўленне зацвярдзелых зычных. Назавіце сітуацыі, у якіх вы можаце іх выкарыстаць, ахарактарызуйце ўзрост адрасатаў. Добры дзень вам! Добры дзень! Дабрыдзень добрым людзям! Дзень добры! Добрага дня (ранку)! З панядзелкам вас (з аўторкам вас і г. д.)! Здаровенькі! Маё вам шанаванне! Прывітанне! Вечар добры! Добры вечар вам, ці рады нам? Будзьце жывы, здаровы! Жыві ты з Богам! Бывайце здаровы! Да пабачэння! Дабранач! Здаровы бывайце, нас не забывайце! Пакуль! Усяго добрага! Усяго найлепшага!; б) прачытайце прыказкі, прымаўкі, загадкі ў адпаведнасці з арфапічнымі нормамаі. Ганарлівы ды ўпарты нічога не варты. Не памогучь і чары, як каму хто не да пары. Без шчасця не будзе багацця, а за грошы шчасця не купіш. Каб не піў ды не еў, то залатога б каня меў. Адклад не ідзе ў лад. Зялёная, а не луг, белая, а не снег, кучаравая, а без валасоў.

Выхаваўчы працэс бесперапынны, актуальны і надзённы ў любым грамадстве, у любой сферы жыцця. Лінгвістычныя навукі спрыяюць фарміраванню праз мову найлепшых якасцей асобы, развіваюць і замацоўваюць эстэтычныя маўленчыя здольнасці, патрыятызм, а значыць гонар і любоў да Радзімы, павагу да яе культуры, гісторыі, духоўнасць, якая прадугледжвае паважлівае стаўленне да чалавека любога ўзросту.

УДК 37.013.3

ТЕХНОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Шураев В.Н.

БГПУ имени М. Танка (г. Минск)

Ключевые слова: технология, саморазвитие, самовоспитание, самообразование, школьник

TECHNOLOGY OF THE STUDENT'S SELF-DEVELOPMENT

Shuraev V.N.

BSPU named after M. Tank (Minsk)

Keywords: technology, self-development, self-education, self-education, schoolchildren

Данная технология полностью ориентирована на саморазвитие школьников и охватывает весь период обучения с I по XI классы. Цель ее – воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своем профессиональном деле, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию. Цель и определяет конечный результат, которым является зрелый уровень самосовершенствования, характеризуемый:

- одухотворенностью, связью мотивов работы над собой с духовным ядром личности;
- владением совокупностью умений самосовершенствования;
- высоким уровнем самостоятельности личности, готовностью включиться в любую деятельность;
- творческим характером деятельности человека;
- осознанным поведением, направленным на улучшение себя, своей личности;
- результативностью, эффективностью самоформирования личности.

Главная цель педагогического коллектива, отдельного педагога – ввести личность ребенка в режим саморазвития, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, обеспечивать инструментарием саморазвитие.

Данная технология включает три подсистемы: «Теория» – освоение теоретических основ самосовершенствования личности; «Практика» – формирование опыта деятельности учащихся по самосовершенствованию; «Методика» – саморазвитие в предметном обучении.

Подсистема «Теория». Системообразующим и интегрирующим является курс «Самосовершенствование личности», который построен с учетом возрастных потребностей и возможностей. Он представляет следующую структуру по классам:

I–IV классы – «Начало этики» (саморегуляция поведения);

V класс – «Познай себя» (психология личности);

VI класс – «Сделай себя сам» (самовоспитание);

VII класс – «Научи себя учиться» (самообразование);

VIII класс – «Утверждай себя» (самоутверждение);

IX класс – «Найди себя» (самоопределение);

X класс – «Управляй собой» (самоуправление);

XI класс – «Реализуй себя» (самоактуализация).

В целом, курс дает детям базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу сознательного управления своим развитием, помогает им найти, осознать и принять цели, программу, усвоить практические методы и приемы своего духовного и физического роста и самосовершенствования.

Подсистема «Практика». С точки зрения реальной практики важнейшей методологической и организационной задачей в этой технологии является предоставление самостоятельности и возможности проявления творческих способно-

стей. Это возможно осуществить, используя развитое клубное пространство школы, занятия по развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, методики коллективных творческих дел (по И.П. Иванову).

Использование развитого клубного пространства школы включает в себя следующие направления: общественное; художественно-эстетические; физкультурно-оздоровительное; эколого-биологические; детский туризм и краеведение; военно-патриотическое; техническую самодеятельность; учебно-исследовательское.

Задача состоит в том, чтобы предоставить каждому учащемуся возможность проявить себя в одной из сфер дополнительного образования.

В начальной школе руководители кружков в своей работе пользуются технологией И.П. Волкова. На средней и старшей ступенях развитие творческой самостоятельности продолжается в различных укрупненных структурах: «Воспитательные центры», «Открытый университет самосовершенствования», «Научное общество учащихся».

Занятия по развитию творческих способностей дают возможность воплотить большое количество идей учителя-новатора И.П. Волкова и проводятся в сетке расписаний уроков или во внеклассной работе. Они не только дают возможность проявить себя в процессе творческой деятельности, но и стимулируют самообразовательную деятельность, умение кооперироваться с другими учащимися для достижения конечных целей.

Методика коллективных творческих дел органически дополняет все предыдущие направления, представляя собой великолепный тренинг общественного творчества, способствует переходу воспитания к коллективному воспитанию и самовоспитанию.

Как отмечает Г.К. Селевко, переходя от одной ступени в своем развитии к другой, ребенок остается все время в среде, которая представляет для него опыт творческого преодоления, достижения, самоутверждения.

Подсистема «Методика» позволяет решать задачи саморазвития в предметном обучении. Организация учебного процесса в описываемой технологии саморазвития имеет свои принципиальные черты:

- педагогическое руководство самовоспитанием и самообразованием личности становится приоритетом в организации учебно- воспитательного процесса;
- акцент переносится с преподавания на учение;
- используется не только познавательная, но и нравственно-волевая мотивация деятельности учащихся;
- ставка делается на самостоятельную творческую деятельность учащихся;
- активизируется и стимулируется процесс осмысливания учения, субъект входит в рефлексивную позицию;
- центр тяжести педагогического процесса переносится в сторону формирования способов умственных действий;
- систематически и последовательно формируются общеучебные умения и навыки.

Мы привели в очень кратком, конспективном виде технологию, которая, реализуя идею сопровождения, обрисовывает возможности использования реальной педагогической практики для решения задач саморазвития личности. Она дает определенное представление и вселяет уверенность в том, что опора на саморазвитие – это реальная задача и если ее поставить, то можно осуществить в ситуациях функционирования любого дошкольного учреждения, школы, других образовательных учреждений. Принципиальное значение приобретает положение о переориентации задач формирования, воспитания, развития на обеспечение условий самоформирования, самовоспитания, саморазвития.

Литература

1. Орлов, Ю.М. Восхождение к индивидуальности: кн. для учителя. / Ю.М. Орлов. – М., Просвещение, 1991. – 287 с.

2. Селевко, Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. / Г.К. Селевко. – М.,1999. – 364 с.
3. Цукерман, Г.А. Психология саморазвития. / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – М.,1995. – 288 с.

УДК 378

ОПЫТ РАЗВИТИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТАХ КИТАЯ

**Исследование выполняется при поддержке Российского Гуманитарного Научного Фонда, проект 16-06-00083.*

Юань Фаньфань

Российский государственный

педагогический университет им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Ключевые слова: идеологическое и нравственное воспитание студентов, духовно-моральная культура, традиционная культура Китая, духовные ценности, социалистические моральные концепции

EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF IDEOLOGICAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN CHINESE UNIVERSITIES

Yuan Fanfan

Russian state Pedagogical University A.I. Herzen (Saint Petersburg)

Keywords: Ideological and moral education of students, spiritual and moral culture, the traditional culture of China, spiritual values, the social moral concept