МЕТАДЫ І ПРЫЁМЫ АРГАНІЗАЦЫІ ПРАКТЫЧНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ ПА РАЗВІЦЦІ КАМУНІКАТЫЎНАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ

В.Ч. Хвайніцкая

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРАСПЕКЦЫЯ

– спосаб папярэджання інфармацыі ў працэсе вучэбнай камунікацыі, які рэалізуецца пры дапамозе ілюстрацый да лінгвістычных правіл, апорных схем, алгарытмаў, пунктаў плана і інш.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРАСПЕКЦЫЯ

Прыём спрыяе фарміраванню наступных **камунікатыйна-інфармацыйных** уменняў вучняў:

- разумець асноўную думку выказвання;
- вызначаць апорныя словы і словазлучэнні тэксту;
- перабудоўваць тэкст і выбіраць неабходную інфармацыю.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ІНФАРМАЦЫЙНА-ВУЧЭБНЫ ДЫЯЛОГ

-- форма калектыўнай працы, якая арганізуецца ў межах вывучэння пэўнай лінгвістычнай тэмы

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Інфармацыйна-вучэбны дыялог

Настаўнік фармулюе пэўную камунікатыўную задачу, выразна акрэслівае прадмет маўлення, вызначае тэму суразмоўніцтва, якая павінна быць зразумелай і актульнай для вучняў.

Падчас інфармацыйна-вучэбнага дыялога вучні ствараюць выказванні на прапанаваную тэму, творча асэнсоўваюць яе, пры неабходнасці дабудоўваюць уласныя тэксты.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РАЗГОРТВАННЕ ТЭМАТЫЧНАГА СКАЗА АБЗАЦА ТЭКСТУ

-- **прыём**, які накіраваны на развіццё творчых уменняў вучняў

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТЭМАТЫЧНЫ СКАЗ АБЗАЦА

-- сказ, які ўтрымлівае слова, словазлучэнне ці частку сказа, якія патрабуюць развіцця, дэталізацыі.

У тэксце выбіраецца адзін з названых элементаў.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РАЗГОРТВАННЕ ТЭМАТЫЧНАГА СКАЗА АБЗАЦА ТЭКСТУ

Вучні атрымліваюць заданне пашырыць тэматычны сказ абзаца, папоўніць яго, падабраўшы патрэбную інфармацыю, разгарнуць думку, абапіраючыся на ўласны вопыт, прывесці свае прыклады.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РАЗГОРТВАННЕ ТЭМАТЫЧНАГА СКАЗА АБЗАЦА ТЭКСТУ

Прыём выкарыстоўваецца, калі настаўнік прапаноўвае вучням успомніць асноўную думку, якую хацеў данесці адрасат.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ДАСЛЕДЧЫ МЕТАД

прадугледжвае стварэнне сітуацыі даследавання, у працэсе чаго лінгвістычная інфармацыя ператвараецца ў веды дзякуючы прыёмам **назірання**, **параўнання**, **фармулёўкі праблемы**, **аналізу** моўных фактаў, **абагульнення**, **вываду**, **параўнання** ўласна створанага навуковага тэксту з фармулёўкай падручніка.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

МЕТАД ВУЧЭБНЫХ ПАЗНАВАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

прадугледжвае, што настаўнік прапануе на пачатку вывучэння тэмы алгарытм дзеянняў, фармулюючы мэты, умову і пытанні задачы.

Умова вучэбнай задачы павінна матываваць дзейнасць вучняў, выклікаць пазнавальную цікавасць, стымуляваць актыўнае развіццё перцэптыўных, маўленчых, разумовых і іншых працэсаў.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЛІТАРАТУРА

1. Змушко, А. М. Выкладанне беларускай мовы ў 4-5 класах дапаможнай школы / А М. Змушко. – Мн.: НМЦ, 2004.
2. Яленскі, М. Г. Метолыка выкладання беларускай мовы. Сучасная лінгвадыдактыка / М. Г. Яленскі. – Мн.: НІА, 2005.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ