

**Прынцыпы  
камунікатывнай  
тэхналогіі  
навучання мове**

*В.Ч. Хвайніцкая*

# Прынцып навучання

– гэта зыходнае дыдактычнае палажэнне, якое адлюстроўвае праходжанне аб'ектыўных законаў і заканамернасцяў працэсу навучання і вызначаюць яго накіраванасць на развіццё асобы вучня

[https://spravochnick.ru/pedagogika/principy\\_obucheniya/tradicionnye\\_principy\\_obucheniya/](https://spravochnick.ru/pedagogika/principy_obucheniya/tradicionnye_principy_obucheniya/) .

# Прынцыпы

- камунікатыўнай крэатыўнасці навучання;
- стварэння камунікатыўна-культурнай прасторы ў працэсе навучання беларускай мове;
- стымулявання механізмаў маўлення.



# **Прынцыпы развіцця камунікатывунай кампетэнцыі школьнікаў**

*Хвайніцкая В.Ч.*

# Прынцып камунікатыўнай крэатыўнасці навучання

накіраваны на тое, каб у  
працэсе маўленчай дзейнасці ў  
вучняў развівалася  
эмацыянальная сфера,  
эмпатычныя і рэфлексійныя  
здольнасці

# Креативність у навчанні

сприяє формуванню продуктивних умінь вучня і випроцює різних варіантів поводін у відповідності з умовами комунікації.

Готують допомагають цікавля, неординарні завдання з описанням майбутніх ситуацій, які налаштовують на творчість, пошук нестандартних рішень і оригінальних висказань.

# **Прынцып стварэння камунікатыўна-культурнай прасторы ў працэсе навучання беларускай мове**

**вызначае распрацоўку маўленчай  
сітуацыі з дапамогай разнастайных  
тэкстаў, якія дэманструюць узор  
ужывання моўнага матэрыялу ў  
маўленні, апісваюць умовы  
камунікацыі ў адпаведнасці з відамі  
суразмоўніцтва**

# Прынцып стымулявання механізмаў маўлення

арыентуе на вызначэнне інфармацыйнай і пабуджальнай мэт праз камунікатыўныя ўстаноўкі, якія накіраваны на стварэнне ў вучняў патрэбы маўлення па-беларуску і спрыяюць унутранай падрыхтоўцы выказвання.

Найбольшая ўвага павінна ўдзяляцца спецыфічным граматычным законам беларускай мовы. Важнае значэнне мае дыдактычны матэрыял, які павінен быць узорам дакладнасці, выразнасці, вобразнасці маўлення.



**Вышэй пералічаныя прынцыпы дазваляюць рэалізаваць ідэі камунікатыўна-дзеяснага падыходу ў навучанні беларускай мове, вызначаюць арганізацыю сістэмнай працы і распрацоўку вучэбных сітуацый, якія актывізуюць камунікатыўныя здольнасці школьнікаў, спрыяюць развіццю моўных і маўленчых уменняў**

# Літаратура

1. **Змушко, А. М. Выкладанне беларускай мовы ў 4-5 класах дапаможнай школы / А. М. Змушко. – Мн.: НМЦ, 2004.**
2. **Яленскі, М. Г. Методыка выкладання беларускай мовы. Сучасная лінгвадыдактыка / М. Г. Яленскі. – Мн.: НІА, 2005.**