



Примерная индивидуальная программа работы по формированию отобразительной игры у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями

Мамонько Ольга Владимировна,
доцент кафедры
специальной педагогики БГПУ,
кандидат пед. наук, доцент

Индивидуальная программа работы по формированию отобразительной игры у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями составляется на основе индивидуальной диагностики и с учетом индивидуального планирования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Данный подход позволяет
учитывать индивидуальные
возможности и потребности
каждого ребенка, эффективно
осуществлять коррекционно-
развивающую работу в каждом
конкретном случае.

РЕГИСТРАТОРИЙ БГПУ

ПРИМЕРНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИГРОВЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТМН

В программе определяются задачи занятия, направленные на формирование или закрепление игровых умений. Например:

- ▶ установить эмоциональный контакт со взрослым;
- ▶ формировать игровое умение брать и удерживать куклу;
- ▶ формировать игровые умения одевать куклу.

ПРИМЕРНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИГРОВЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТМН

Далее определяются формируемые игровые умения:

- ▶ взять куклу в обе руки;
- ▶ посадить куклу на стул;
- ▶ взять в руки платье куклы;
- ▶ одеть куклу в платье (*просунуть одну руку куклы в отверстие рукава платья, просунуть вторую руку куклы в другой рукав*);
- ▶ застегнуть платье куклы (совместить липучку на платье).

ПРИМЕРНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИГРОВЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТМН

Далее определяется наиболее эффективный способ действия для выполнения каждого игрового действия (совместные действия, действия по подражанию, действия по образцу, действия по словесной инструкции).

ПРИМЕРНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИГРОВЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТМН

**Также определяется ожидаемый
результат по выполнению
каждого игрового действия и
деятельности ребенка в целом.**

РЕПОЗИТОРИЙ