

*Лемех, Е. А. Методические рекомендации по организации инклюзивной смены в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (окончание) / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 12. – С. 29–37.*

*Елена Анатольевна Лемех,*

*кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка*

*Ольга Юрьевна Светлакова,*

*старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка*

**Методические рекомендации по организации  
инклюзивной смены в воспитательно-оздоровительных  
учреждениях образования**

*Е.А. Лемех, О.Ю.Светлакова*

*Окончание. Начало — в № 11 за 2018 год.*

**В статье предложены методические рекомендации по организации инклюзивной смены в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, представлены содержательная характеристика и алгоритм действий по организации такой смены. Авторы приглашают всех заинтересованных лиц к обсуждению данных рекомендаций и будут признательны за проявленный интерес, замечания и предложения.**

**IV. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ИНКЛЮЗИВНОЙ СМЕНЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Критериями полной готовности воспитательно-оздоровительного учреждения образования к проведению инклюзивной смены являются: наличие инклюзивной образовательной среды; определение алгоритма

осуществления организации инклюзивной смены. Для реализации и полноценного функционирования инклюзивной лагерной смены потребуются согласованные усилия разных социальных субъектов: воспитательно-оздоровительного учреждения образования, семьи, школы, волонтерских организаций. Однако ведущая, определяющая роль, несомненно, принадлежит педагогическому коллективу лагеря.

### **Начальный этап подготовки к инклюзивной смене в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования**

В воспитательно-оздоровительном учреждении образования проводится *работа по созданию необходимой инклюзивной образовательной среды*, которая осуществляется по *двум основным направлениям*, каждое из которых состоит из необходимых компонентов:

- инклюзивные условия — доступность среды учреждения образования на всех уровнях. Данное направление включает наличие в учреждении безбарьерной пространственной среды, использование доступных для ребёнка с ОПФР материалов и оборудования, адаптацию технологий и содержания воспитательно-оздоровительного процесса возможностям ребёнка с ОПФР. Ответственными за создание инклюзивных условий являются администрация и методическая служба учреждения образования. Для успешной реализации инклюзивной смены специальные условия создаются до её начала с учётом специфики контингента детей с ОПФР. Однако не всегда заранее известно о том, какие дети, с какими нарушениями приедут, поэтому в лагере определяется минимальный набор необходимых средовых ресурсов, кроме того, сотрудники информированы о том, где можно получить отсутствующие материалы и оборудование. Инклюзивные

условия создаются и формируются до начала смены администрацией, методической и социально-психологической службами учреждения;

- инклюзивная культура — готовность педагогов к работе в условиях инклюзивной смены. Педагог должен быть мотивирован и иметь необходимые для этого профессиональные компетенции. Инклюзивная культура складывается из следующих компонентов: знание сотрудниками учреждения сущности инклюзивного образования, понимание и принятие ценностей и принципов инклюзии, принятие детей с ОПФРи толерантное отношение к ним, владение практическими компетенциями включения ребёнка с ОПФР во все виды деятельности и взаимодействия с нормально развивающимися сверстниками, командное взаимодействие и сотрудничество всех педагогов, включённых в инклюзивное пространство. Это направление формируется до начала смены администрацией, методической и социально-психологической службами учреждения.

Таким образом, на начальном этапе подготовки к инклюзивной смене в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, в результате принятия ряда стратегических и управленческих решений администрацией, появляются:

нужная инфраструктура;

персонал, который умеет проводить мероприятия так, что все дети чувствуют себя талантливыми и успешными;

программа, которая предусматривает возможность гибкого управления наполнением содержания, чтобы воспитатели могли адаптировать его под конкретный отряд, но не потерять в количестве и качестве проводимых мероприятий.

## Подготовительный этап к конкретной инклюзивной смене

Данный этап включает четыре основных направления: подготовка родителей детей двух категорий; знакомство детей с нарушениями развития с лагерем; подготовка воспитателей; подготовка программы либо адаптация существующей.

**Подготовка родителей детей с ОПФР.** Есть два типа проблем, которые нужно решить на этом этапе: организационные страхи и опасения, социальные страхи [1]. Организационные страхи (например, боязнь родителей детей с особенностями развития, что у них недостаточно развиты навыки самообслуживания) можно устранить, пригласив будущих воспитанников и их родителей на предварительную экскурсию в лагерь, где они смогут познакомиться с территорией, корпусами, комнатой, а также воспитателями; смогут посидеть в столовой за столом, посетить санитарные комнаты и т.д. На этом этапе уходит значительная часть опасений: родители видят, что пандусы прикручены, комнаты обустроены, а педагоги компетентны. Возможно проведение виртуальных экскурсий по лагерю, мероприятий во время дня открытых дверей, встреч в формате «вопрос — ответ» с разными специалистами воспитательно-оздоровительного учреждения, встреч родителей со специалистами в онлайн-режиме и т.д.

Социальные опасения можно попытаться устранить посредством организации консультаций с педагогом-психологом либо инклюзивных экскурсий (или мастер-классов) во время дня открытых дверей.

На подготовительном этапе необходимо познакомить родителей ребёнка с ОПФР с ведущим сопровождающим лицом ребёнка, то есть человеком, которому можно задать любой вопрос о лагере, ребёнке или программе, который будет на связи круглосуточно, который готов, при необходимости, на длительный разговор с родителями, умеет снимать тревоги и опасения.

В специальных отрядах это, прежде всего, воспитатель. Если для воспитанников предусмотрен тьютор (помощник воспитателя), то ведущим сопровождающим лицом становится он. В инклюзивных отрядах это может быть как воспитатель, так и любой другой закреплённый педагог, который отвечает за обеспечение преемственности между семьёй и учреждением образования, между школой, где учится ребёнок с ОПФР, и лагерем. Ведущее сопровождающее лицо заранее выясняет все необходимые контакты ребёнка, получает консультации по вопросам адекватных форм, методов, приёмов работы с ним, чтобы максимально быстро и комфортно адаптировать ребёнка с ОПФР к новой лагерной среде, включить его в коллектив нормально развивающихся сверстников.

***Работа с родителями нормально развивающихся детей.*** Родители нормально развивающихся детей также нуждаются в подготовке. В настоящее время большинство родительской общественности боится, что их ребёнок не примет сверстника с ОПФР и не сможет наладить контакт с ним. Безусловно, развитие толерантности у родителей обычных детей не является задачей воспитательно-оздоровительных учреждений образования, но стоит подготовиться к их возможным возражениям и страхам, иметь аргументы и соответствующие положительные примеры. Родители обязательно должны быть проинформированы о задачах и программе инклюзивной смены.

***Знакомство детей с ОПФР с лагерем.*** Детей с ОПФР необходимо пригласить на предварительную экскурсию в лагерь во время дня открытых дверей, где они смогут познакомиться с воспитателями, инфраструктурой лагеря, поучаствовать в открытых мероприятиях.

***Подготовка воспитателей.*** Воспитатель предварительно изучает анкеты детей с ОПФР, заполненные учителем-дефектологом и родителями, беседует с родителями во время заезда детей в загородный оздоровительный лагерь, при необходимости связывается с учителем-дефектологом для консультации. Воспитателей желательно познакомить с детьми ещё до проведения смены. Это можно сделать, например, во время

ознакомительного выезда в лагерь, дня открытых дверей. За время встречи педагоги должны постараться наладить контакт с ребёнком, организовать совместную игру или творческое занятие. Воспитатели могут лично побеседовать с родителями, узнать об особенностях поведения детей.

Содержание анкет и личных бесед с родителями, специалистами, знающими ребёнка, позволит сотрудникам загородного оздоровительного лагеря до начала смены создать необходимую адаптивную среду с учётом особых образовательных потребностей воспитанника, его возможностей и ограничений.

***Подготовка планирующей документации инклюзивной лагерной смены.*** План воспитательной работы смены, планы воспитательной работы отрядов, планы работы педагогов воспитательно-оздоровительного учреждения (педагога-психолога, педагога социального) на смену составляется с учётом специфики контингента детей с особенностями психофизического развития, их возможностей и ограничений.

#### ***Основной этап (этап реализации инклюзивной смены)***

В воспитательно-оздоровительном учреждении образования проводится *работа по созданию необходимой инклюзивной образовательной среды*, которая осуществляется по *трём основным направлениям*, каждое из которых состоит из необходимых компонентов:

- ✓ инклюзивная практика — включение ребёнка с ОПФР во все виды деятельности и взаимодействие с учётом его особенностей. Предполагает активное участие ребёнка с ОПФР в разных видах деятельности, благоприятный социально-психологический микроклимат в коллективе, толерантное отношение нормально развивающихся детей к детям с ОПФР. Большое внимание следует уделять организации взаимодействия воспитанников специальных отрядов и воспитанников с ОПФР инклюзивных отрядов с нормально развивающимися детьми. В процессе смены

это направление реализуется методической службой, педагогом-психологом, воспитателями;

- ✓ продолжение работы по формированию инклюзивной культуры у всех сотрудников загородного оздоровительного лагеря, консультирование педагогов в случае возникающих затруднений в работе с детьми с ОПФР (консультации можно получить: у педагога-психолога лагеря; у учителя-дефектолога, который работает с данным ребёнком; в опорном воспитательно-оздоровительном учреждении образования; в Республиканском ресурсном центре Института инклюзивного образования БГПУ);
- ✓ реализация психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР.

В первый день пребывания детей в загородном оздоровительном лагере необходимо провести для всех детей смены «огоньки» и беседы на темы ценности жизни, взаимопомощи и доброго отношения к окружающим, толерантного отношения к уникальности каждого, а также ролевые игры, которые учат принимать людей такими, какие они есть. Целесообразно, чтобы ребёнок с ОПФР из инклюзивного отряда на первоначальной беседе не присутствовал. Он может находиться, например, на занятии у педагога-психолога. Вся деятельность первых двух дней совместного пребывания направлена на знакомство детей и сплочение временных детских коллективов.

Основной период смены должен быть насыщенным и продуктивным для детей обеих категорий. Необходимо продумать ряд коллективных творческих дел, которые способствовали бы раскрытию различных талантов и способностей детей. Можно использовать технологию «Живая библиотека» (в данном случае это организация встреч с успешными взрослыми, имеющими инвалидность). Их реальные жизненные истории помогут детям с ОПФР понять, что они имеют возможность многого добиться в жизни, а

нормально развивающимся детям — почувствовать, что от их поддержки зависят будущие успехи их новых друзей.

К родительскому дню можно подготовить совместный творческий концерт, в ходе которого все воспитанники на одной сцене покажут то, чему научились. В это время необходимо организовать несколько интерактивных творческих площадок, где родители детей с ОПФР и родители нормально развивающихся сверстников смогут взаимодействовать друг с другом, что положит начало их знакомству и дальнейшему общению [2;3].

Сетку мероприятий можно разнообразить просмотром фильмов — участников международного кинофестиваля «Лучезарный ангел», девиз которого — «Доброе кино возвращается», с последующим их обсуждением на круглых столах. Просмотр фильмов — одно из средств развития эмпатийности у подростков, а последующее обсуждение учит их выражать свои мысли[2; 3].

### ***Итоговый этап (рефлексия)***

По окончании инклюзивной лагерной смены с целью продолжения общения ребят вне лагеря рекомендуем организовать обмен контактами (адреса, телефоны) между детьми, что можно сделать в яркой творческой форме. Обязательно стоит провести рефлекссию с педагогическим составом инклюзивной смены. С целью улучшения качества реализации инклюзивных смен целесообразно организовать итоговое анкетирование и его последующий анализ.

## **V. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОПФР ВО ВРЕМЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СМЕНИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Оптимальный результат при организации инклюзивной смены может быть достигнут только при условии тесного взаимодействия администрации,

социально-педагогической и психологической службы, воспитателей воспитательно-оздоровительного учреждения образования.

С целью преемственности в работе и создания необходимых для конкретного ребёнка с ОПФР специальных условий родитель или законный представитель, планируя оздоровление ребёнка, заранее совместно с учителем-дефектологом, осуществляющим его обучение, заполняет анкету, которая через организацию, реализующую путёвки, передаётся в загородный оздоровительный лагерь.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР является важной частью и обязательным условием организации инклюзивной лагерной смены и осуществляется представителем администрации, педагогом-психологом, социальным педагогом и воспитателями воспитательно-оздоровительного учреждения образования.

*Цель психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях инклюзивной лагерной смены* — создание условий для комфортного пребывания ребёнка с ОПФР в воспитательно-оздоровительном учреждении образования.

В ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения реализуются следующие задачи:

- создание в воспитательно-оздоровительном учреждении образования условий, доступны для ребёнка с ОПФР, с учётом его особенностей и возможностей;
- формирование толерантного отношения к лицам с ОПФР и инвалидностью у всех участников воспитательно-оздоровительного процесса;
- включение ребёнка с ОПФР во все виды деятельности и взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР в условиях инклюзивной лагерной смены включает два этапа:

- подготовительный (пропедевтический) — подготовка педагогического состава к работе в условиях инклюзивной лагерной смены, предупреждение возможных трудностей в адаптации ребёнка с ОПФР к условиям загородного оздоровительного лагеря;
- актуальный — оказание конкретной помощи ребёнку с ОПФР в преодолении возникающих трудностей в общении, деятельности, взаимодействии.

*Направления подготовительного (пропедевтического) этапа:*

- формирование толерантного отношения к детям с ОПФР у всех сотрудников воспитательно-оздоровительного учреждения образования;
- информирование сотрудников о сути инклюзивного образования;
- формирование у сотрудников понимания ценностей и принципов инклюзивного образования;
- обучение воспитателей практическим компетенциям включения ребёнка с ОПФР в деятельность и взаимодействие;
- подбор и адаптация материалов, технологий, содержания мероприятий в соответствии с особенностями ребёнка с ОПФР.

Пропедевтический этап реализуется до начала инклюзивной смены.

*Направления актуального этапа:*

- выявление и преодоление трудностей в адаптации ребёнка с ОПФР к условиям оздоровительного лагеря;
- создание психологически и эмоционально комфортной среды для ребёнка с ОПФР;
- определение интересов и склонностей ребёнка с ОПФР;
- обеспечение условий для реализации творческого потенциала ребёнка с ОПФР;
- создание благоприятного микроклимата в отряде;

- стимулирование и поощрение дружеских взаимоотношений нормально развивающихся детей с ребёнком с ОПФР;
- включение ребёнка с ОПФР в активное участие в отрядных и общелагерных мероприятиях;
- формирование толерантного отношения к лицам с ОПФР и инвалидностью у воспитанников.

Актуальный этап реализуется во время инклюзивной лагерной смены.

## **VI. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОПОРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ СМЕН**

С целью совершенствования качества воспитательно-оздоровительного процесса во время инклюзивных смен, повышения профессиональной компетенции педагогических работников, реализующих воспитательные программы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, рекомендуется приказом начальника управления образования, спорта и туризма облисполкома определять в регионе опорное учреждение образования по организации инклюзивных лагерных смен (далее — опорное учреждение образования).

Деятельность опорного учреждения образования определяется «Методическими рекомендациями по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания» от 26.08.2016 с учётом специфики работы воспитательно-оздоровительного учреждения образования.

Опорное учреждение назначается из числа воспитательно-оздоровительных учреждений образования, создавших условия для воспитания детей с ОПФР, имеющих эффективный опыт организации инклюзивных лагерных смен, необходимый кадровый потенциал и материально-техническую базу. В опорном учреждении образования может

быть организован воспитательный процесс для разных (или одной) категорий детей с ОПФР.

*Функции* опорного учреждения образования:

- *воспитательная* — создание условий для воспитания детей с ОПФР;
- *информационно-консультационная* — оказание информационной и консультационной помощи педагогическим работникам, руководителям учреждений образования в вопросах воспитания детей с ОПФР;
- *диспетчерская* — создание банка данных учреждений, оказывающих помощь, при необходимости переадресация запроса воспитательно-оздоровительного учреждения образования по месту оказания помощи;
- *инновационная* — обеспечение преемственности воспитательной деятельности опорного учреждения образования и других учреждений образования в использовании новых методик и технологий инклюзивного образования;
- *социокультурная* — использование возможностей социокультурного потенциала региона в интересах воспитания детей с ОПФР.

*Задачи* деятельности опорного учреждения образования:

- создание условий для успешного воспитания детей с ОПФР и организация воспитательного процесса во время инклюзивной лагерной смены;
- формирование социально активной личности воспитанника с ОПФР;
- формирование толерантного отношения к детям с ОПФР у всех участников воспитательного процесса;
- консультирование руководящих и педагогических работников воспитательно-оздоровительных учреждений образования региона, оказание им информационно-методической поддержки в вопросах

воспитания тех категорий детей с ОПФР, воспитательный процесс для которых организован в опорном учреждении образования;

- распространение эффективного педагогического опыта по вопросам организации инклюзивных лагерных смен, в том числе через средства массовой информации, размещение информации на веб-сайте опорного учреждения образования.

Основные направления деятельности опорного учреждения образования:

- организация воспитательного процесса для детей с ОПФР в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- создание безбарьерной, адаптивной образовательной среды в учреждении образования;
- организация в учреждении образования эффективного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОПФР;
- методическая и информационная поддержка воспитательного процесса, создание коллекции ресурсов по инклюзивному образованию;
- участие в апробации инновационных образовательных технологий, методик инклюзивного образования, управлении учреждением образования в условиях инклюзии и их адаптации к имеющимся условиям функционирования в региональной системе образования;
- организация и проведение конференций, семинаров, практикумов, групповых консультаций с учётом конкретных запросов педагогических работников, категорий воспитанников с ОПФР, для которых организован воспитательный процесс;
- организация взаимодействия с законными представителями воспитанников, в том числе с использованием интернет-ресурсов;
- взаимодействие с центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, другими опорными учреждениями образования по вопросам инклюзивного образования.

В опорном учреждении образования могут быть организованы постоянно действующие семинары для педагогических работников, использоваться такие формы работы, как практикумы, дискуссии, деловые игры, индивидуальные и групповые консультации. Презентация эффективного педагогического опыта осуществляется через систему открытых воспитательных мероприятий, конкурсов, выставок, методических дней и недель, занятий методических объединений, творческих групп, школ передового педагогического опыта и др. Опорное учреждение образования разрабатывает и доводит до сведения учреждений образования графики открытых мероприятий, консультаций, перечень семинаров, семинаров-практикумов, творческих отчётов.

В опорном учреждении образования рекомендуется оформлять следующую документацию: план работы (в соответствии с основными направлениями деятельности); методические и аналитические материалы; материалы проводимых мероприятий; отчёт о работе за год.

По запросу Министерства образования Республики Беларусь (управления образования облисполкома, областного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации) опорное учреждение образования предоставляет им оперативную информацию по направлениям своей деятельности.

Основанием для прекращения деятельности опорного учреждения образования является приказ начальника управления образования, спорта и туризма облисполкома.

## **VII. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ**

Цели, задачи, направления и содержание деятельности всех специалистов, участвующих в реализации инклюзивной лагерной смены, могут отражаться в виде отдельного блока или в качестве отдельных пунктов включаться во все разделы планирующей документации, предусмотренной

Едиными требованиями к планирующей документации программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

### Список цитированных источников

1. Как подготовиться к инклюзивной смене в детском лагере [Электр. ресурс]. —Режим доступа: [https://mosgortur.ru/parents/prepare/incluzia\\_v\\_lagere.htm](https://mosgortur.ru/parents/prepare/incluzia_v_lagere.htm). — Дата доступа: 16.02.2018.

2. Чечнева, Н. В. Методические рекомендации по организации инклюзивной смены в загородном лагере [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/mietodichieskiiie-riekomiendatsii-po-orghanizats-21.html>. — Дата доступа: 16.07.2018.

3. Шаги инклюзии ведут в лагерь [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <http://samaradesnica.ru/chto-takoe-inklyuziya>. — Дата доступа: 16.02.2016.