

284954

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БРЕСТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОМИТЕТ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ
И ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Учреждение образования
«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С.ПУШКИНА»

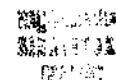
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ БЕЛАРУСИ

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

25-26 сентября 2002 года

Сборник материалов международной
научно-практической конференции

Брест 2002



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ские особенности сосны позволяют этому растению произрастать в засушливых условиях, в частности на сухих песчаных и каменистых почвах.

Приведённые примеры убедительно показывают, что у различных отделов растений и их типичных представителей сложились определённые онтогенезы (циклы развития) в зависимости от среды их обитания. Причём такие связи организмов с окружающей средой начали формироваться в прежние геологические периоды, когда первые наземные высшие растения начали осваивать сушу.

Изучение основных отделов растений, грибов и лишайников на основе эволюционно-экологического подхода, как показали результаты проведённого эксперимента, в значительной мере способствовало более осознанному усвоению учащимися программного материала, а также формированию их научного мировоззрения.

В.Л. Андреева

РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗе

Белорусский государственный педагогический университет
им. М. Танка

В результате влияния ряда объективных факторов (активная интеграция Беларуси в мировое сообщество, расширение масштабов экологического кризиса, пересмотр идеологических позиций и рост общественного сознания) в конце 90-х годов начались научные дискуссии о дальнейших стратегиях отечественного экологического образования, поиск новых нетрадиционных подходов в решении данных проблем.

Формирование экологических представлений включает три этапа: 1) статистическое предъявление знаний в готовом виде; 2) выработка отношений к природе; 3) развитие путей взаимодействия с природой. Такие формы экологического образования как лекции и лабораторные занятия (1 этап) позволяют только предопределить суть экологического сознания, но не сформировать его вне связи с природой. Вот почему, для решения экологических проблем необходимы такие формы экологического образования, которые позволили сконцентрировать внимание студентов на создание вариантов взаимодействия и отношений к природным объектам.

В настоящее время концентрация усилий ученых должна быть направлена на разработку комплексных психолого-педагогических и методологических условий формирования экологической ответственности студентов по следующим направлениям:

1. Гуманизация образования, направленная на формирование сохранения среды естественного обитания, как человека, так и всего живого.

2. Использование знаний в практической деятельности как элемента экологической культуры, с целью преодоления разрыва между знаниями, отношением и деятельностью.

3. Активизация экологического движения молодежи, на основе развитие потребности общения с природой и активизации деятельности по ее улучшению.

4. Создание вариантов содержания и форм экологического образования в изменяющихся условиях.

С.Э. Кароза

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ НЕКОТОРЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина

В настоящее время проблемы отношения человека к природе являются одними из наиболее важных, так как от этого зависят условия жизни не только нынешнего, но и последующих поколений. Поэтому экологическому образованию и воспитанию в вузе должно придаваться первостепенное значение, особенно на биологическом факультете. Конечно, многое в этом плане делается в школе, и в этом отношении студенты-первокурсники являются уже довольно сложившимися личностями. Но это не означает, что эти вопросы должны оставаться без внимания при преподавании учебных дисциплин в университете. Наоборот, уже сформированную к этому времени базу можно и нужно расширять и углублять.

Одним из базовых предметов биологического цикла является зоология беспозвоночных, изучаемая на первом курсе. Ее преподавание предоставляет широкие возможности для экологического образования и воспитания. Например, одной из составных частей характеристики систематических групп является их экологическая характеристика. Поэтому, учитывая, что экология изучается только на четвертом курсе, некоторые экологические понятия приходится вводить раньше. Так, эту характеристику невозможно давать без формирования представлений о средах обитания, экологических нишах, цепях питания и типах отношений между живыми организмами. При изучении беспозвоночных рассматриваются не только особенности их строения и процессов