

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

И.В. Целова
ХНПУ (г. Харьков)

14 мая 2005 года Украина присоединилась к процессу Болонских реформ, что отразилось на уровне и концептуально-методологических подходах к разработке государственных образовательных стандартов и его реформировании. Вхождение национального высшего образования в европейское окружение является сложной и многоплановой задачей, требующей новых учебных программ на основе ожидаемых результатов с позиции компетентного подхода, который подразумевает обновление сущности учебного процесса, его содержания и установок.

Анализ научных трудов, в которых рассматривается проблема компетентностно-ориентированного подхода к профессиональной подготовке будущего учителя (О. Бигич, О. Беда, Т. Браже, Н. Запрудский, А. Маркова, Н. Розов, Т. Сорочкина, В. Стрельников, А. Ткаченко, А. Хуторской, О. Ярошенко, К. Яцишин и др.) позволяет создать рабочую модель национальной компетентности, которая убедительно доказывает, что именно методическая компетентность учителя является основной базой профессионального становления, что центральной компетенцией модели профессиональной компетентности является методическая компетентность будущих специалистов.

Социальное и педагогическое значение языка в становлении и развитии каждой личности объективно особую роль этого предмета в системе начального обучения. Умения и навыки в области языка и речи являются необходимым условием и средством обучения детей. Владение языком на его разных уровнях является источником различных знаний, средством развития мышления, речи, духовного обогащения человека. Реорганизация предметов «украинский язык», «русский язык», принципов обучения, ориентация на развитие речевой компетенции обуславливают приоритет методической составляющей общей профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в области преподавания языка.

В словаре методических терминов методическая компетентность учителя в области преподавания языка трактуется как «способность пользоваться языком в профессиональных целях, обучая языку» [1, с. 263-264]. Современные ученые (Ю. Пассов, А. Маркова, А. Хуторской и др.), рассматривая методическую компетентность учителя, называют такие ее элементы, как: а) мотивация и желание заниматься педагогической деятельностью (мотивация); б) знания о закономерностях обучения языку; в) практические умения и навыки; г) творчество, умение действовать в новых ситуациях.

Таким образом, методическая компетентность является комплексным понятием, включающим из фундаментальных и специфических знаний, разнообразных умений, личностных качеств специалиста.

родному и государственному, а также русскому языку как близкородственному в школах украинским языком обучения. Поскольку методика, как утверждает О. Хорошковская, «является отдельным направлением общей теории обучения – дидактики и касается обучения языку, правомерность термина «лингводидактика» не вызывает сомнения» [6, с. 8]. Этот термин получил признание в украинской лингводидактике (А. Беляев, Г. Онкович, Н. Пашковская).

Однако, лингводидактика – это общая теория овладения языком в условиях обучения; цель – описание языка с точки зрения его усвоения. А методика обучения языку рассматривает только усвоение языка, но и формирование речевой (коммуникативной) и социокультурной компетентностей. Именно поэтому в своем исследовании мы рассматриваем лингводидактическую, а лингвометодическую компетентность будущих учителей начальных классов, то есть методическую компетентность в области преподавания языка.

Таким образом, лингвометодическая компетентность будущего учителя начальных классов является совокупностью его общих психолого-педагогических, лингводидактических и специфических методических знаний, умений и навыков, а также индивидуальных, субъективных личностных качеств, которая функционирует как способность проектировать, адаптировать, организовывать, мотивировать, исследовать и контролировать учебно-воспитательный процесс языкового образования младших школьников в условиях украинско-русского близкородственного двуязычия.

Вхождение Украины в европейское сообщество в контексте Болонского процесса предполагает отображение общих целей европеизации в содержании национальных образовательных систем, в том числе методики преподавания отдельных предметов. Поэтому соответствии с общеевропейскими рекомендациями к языковому образованию цель лингвометодического обучения студентов считается их методическая компетентность в области преподавания языка, которая состоит из нескольких элементов (знаний, умений, навыков психологической готовности), тесно связана с рядом других компетентностей (социально-психологической, коммуникативной, предметной, информационной) и профессионально значимыми качествами личности, особенно автономией и креативностью.

Придерживаясь взглядов С. Харченко, **основными задачами** формирования лингвометодической компетентности определяем:

1) задачи профессионального образования (макросистема относительно методического образования) – формирование у студентов профессиональной компетентности, которую совокупности с методической составляют соматическая, социальная, духовная, филологическая, билингвистическая, педагогическая и психологическая;

2) задачи методического образования (подсистема относительно профессионального образования) – формирование лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов, совокупности знаний обо всех составляющих системы и процесса языкового обучения младших школьников в условиях близкородственного двуязычия, умений реализовывать методическую деятельность на уроках и внеурочных занятиях, в воспитании желания творческого подхода к методической деятельности;

3) задачи каждой из подсистем лингвометодического образования будущего учителя начальной школы – «Аудиторные занятия», «Самостоятельная работа», «Индивидуальная научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика».

Определение цели и основных задач лингвометодической компетентности будущего учителя начальных классов определило стратегические направления разработки ее *содержания*, которое составляют:

- опыт познавательной деятельности в виде ее результатов – декларативных знаний известных способов деятельности в виде процедурных умений совершать языковое обучение младших школьников (подсистема «Аудиторное обучение»);

- опыт самостоятельной познавательной деятельности в виде ее результатов – знаний известных способов деятельности в виде процедурных умений совершать языковое обучение учащихся начальной школы (подсистема «Самостоятельная работа»);

- опыт познавательной деятельности в виде ее результатов – знаний и известных способов деятельности в виде умений и навыков совершать научные исследования языкового образования младших школьников (подсистема «Индивидуальная научно-исследовательская работа»);

- опыт творческой деятельности в виде конкретных практических умений и навыков совершать языковое обучение в природных условиях (подсистема «Педагогическая практика»).

Основное содержание конкретизируется в курсах «Методика обучения родному (украинскому, русскому) языку в начальных классах», «Методика преподавания каллиграфии (украинской школе)», «Методика обучения украинскому языку как государственному в школах русским языком преподавания», «Методика обучения русскому языку в школах с украинским языком преподавания».

...язика. Эта модель обусловлена современным заказом общества учителя
...целью языкового образования младших школьников и уровнем развития
...метуки.

Список використаних джерел

- 1. Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов / Э.Г. Азимов, А.Н. Шукин. - СПб: Златоуст, 1999.
- 2. Маркова, А. Психология труда учителя / А. Маркова. - М.: Просвещение, 1994.
- 3. Рысько, Е.И. Концепция высшего профессионального педагогического образования (на примере иноязычного образования) / Е.И. Рысько. - Липецк: Липецкий гос. пед. институт, 1998.
- 4. Пометун, О. Дискусія українських педагогів навколо питань запровадження компетентнісного підходу в освіті / О. Пометун // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: збірник матеріалів міжнародної політики; під заг. ред. О.В. Овчарук. - Київ.: «К.І.С.», 2004.
- 5. Мироненко, С. Дидактические основы подготовки студентов к социально-педагогической деятельности / С. Мироненко. - Пулск: Альма матер, 1999.
- 6. Жидличковська, О. Лінгводидактична система початкового навчання української мови у школах з російською мовою навчання / О. Жидличковська. - Київ: Основа, 1999.

РЕПОЗИТОРІЙ БГПУ