

## КАЖДЫЙ ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ?

Я.Л. Коломинский, О.В. Белановская  
БГПУ (г. Минск)

Никогда, кажется, не изучали так определенно привычные для педагога слова: будущее рождается сегодня... Ведь те, кто сегодня ходят в детский сад, станут гражданами 21 века. Даже сегодняшние младенцы пойдут в школы Нового века. Что принесет он с собой? Станут ли люди добрее, умнее, научатся ли они любить и творить прекрасное, беречь природу и, главное, жить в мире... Что можем сделать мы с вами, чтобы эти мечты сбылись? Наверное, новых людей должны воспитывать новые педагоги. Во всяком случае, обновленные новым видением ребенка, глубокие постижением законов его развития и нелегким искусством - любить, понимать и принимать.

Футурологи - специалисты по будущему - утверждают, что грядущий век будет веком психологии. В это мало верить. Психология XXI века тоже формируется сегодня. Недаром в XX веке мы так часто повторяем слова, сказанные великим педагогом К.Д. Ушинским в минувшем XIX веке: «каждый педагог – психолог». Стирается подлинный смысл прекрасных слов от частого порой бездумного использования. Помнится, в ходе одной из дискуссий с чиновниками, определяющими по собственному разумению, чему надо и чему не надо учить будущего педагога и нужен ли в учреждениях образования психолог, мы услышали: чего вы беспокоитесь - еще классик сказал, что каждый педагог сам по себе психолог. Отсюда следовало, что не необходимости совершенствовать психологическую подготовку будущих педагогов, да и психологи-педагогов особой нужды нет... Тогда мы еще раз осознали, что даже простые и великие истины каждый понимает по-своему. Есть смысл и нам порассуждать вместе на тему знаменитого классического изречения.

В каком же смысле каждый педагог - психолог. Наверное, начать следует с того, что каждый человек - психолог безотносительно к своей профессии. Уже с самого раннего детства вместе с усвоением сокровищ родного языка впитывает ребенок и психологические знания. Уже дошкольник говорит о своих мыслях и чувствах, о достижениях и недостатках своей памяти, уже способен подметить характерные черты своих знакомых - сверстников и взрослых, ориентируется в настроениях близких и безошибочно выбирает тактику общения с ними. Иными словами психология, то есть некоторые пусть несистематизированные, неточные и приблизительные психологические знания и умения, являются достоянием каждого, в том числе, разумеется, педагога. Но здесь каждый из нас скажет, что для педагога этих стихийных или, как говорил на земляк, замечательный психолог Л.С. Выготский «житейских» психологических знаний, конечно недостаточно. Смысл крылатой фразы Ушинского в другом: в ней содержится, как мы думаем, не утверждение, а пожелание, скорее всего даже мечта о педагоге-психологе, педагоге, который профессионально владеет психологическими знаниями. По убеждению Ушинского «...не можем мы назвать педагогом того, кто изучил только несколько учебников педагогики и руководствуется своей воспитательной деятельностью правилами и наставлениями, помещенными в эти «педагогиках», не изучив тех явлений природы и души человеческой, на которых, быть может, основаны эти правила и наставления». Отсюда следует вполне закономерный вывод о том, что «психология в отношении своей приложимости для педагога занимает первое место между науками» (Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания / К.Д. Ушинский. // Собр. соч.: В 11 т. М., 1950. - Т. 8. - С. 13-14).

Итак, согласимся с тем, что и во времена Ушинского и, тем более, в наши дни педагог должен профессионально владеть психологическими знаниями, прежде всего теорией психологического развития ребенка. Конечно, со времен Ушинского детская и педагогическая психология ушла далеко вперед, а, следовательно, обогатилось и психологическое образование педагогов. Но психологическое образование будущих педагогов, и психологическое самообразование педагогов уже работающих - это не только система теоретических знаний. Наше время требует нового уровня психологизации личности педагога и педагогической деятельности. Сегодня мы переходим от информационно-содержательного к рефлексивно-деятельностному уровню овладения психологией. Сказано на первый взгляд как будто сложновато, но на самом деле сейчас мы увидим, что за этими терминами стоят вполне понятные факты и явления. Когда мы говорим об информационно-содержательном уровне изучения психологии, мы имеем в виду то, что психология, в том числе и детская, изучается как теоретическая дисциплина: будущий педагог усваивает систему психологических понятий и знания о законах психического развития. Иными словами, обогащается психологической информацией. Потом выясняется, что эти знания почти никак «не работают» в профессиональной педагогической деятельности. Получается, что изучение психологии обогатило эрудицию педагога, но мало помогает ему в обучении и воспитании детей, в реальном общении с ними. Недаром говорят, что даже выпускники психологических факультетов

«...маленькие руки». Иными словами, знания есть, но психологических умений, необходимых к психологической практике совершенно недостаточно.

Когда мы говорим о рефлексивно-деятельностном уровне изучения и усвоения психологии, мы имеем в виду, что, во-первых, педагог должен научиться действовать как бы в двух пространствах, двух мирах своего существования: внутриличностном и межличностном. Межлиичностное пространство - это внутренний мир человека, мир его мыслей, чувств и отношений. Психология призвана научить человека пристально всматриваться в свое «Я», получить себе отчет в своих способностях, в стиле своей деятельности, в своих отношениях с окружающими людьми. Все это требует специального обучения рефлексивным умениям. Неблизко, выполнить завет древних греков – «познай самого себя» не так просто.

Межлиичностное пространство – это все богатство общения человека с окружающими людьми. А для педагога сюда включается и педагогическое взаимодействие с воспитанниками, и взаимодействие с их родителями и коллегами - педагогами. Психология помогает не только понять и осознать свои взаимоотношения и общение с окружающими, но и научиться этому нелегкому искусству. Одной из важнейших сторон профессиональной психологической культуры педагога является считать его способности, умения и навыки изучения психики ребенка. Как здесь опять не вспомнить Ушинского: чтобы воспитывать человека во всех отношениях его необходимо узнать во всех отношениях. Фактически в этих словах - основная задача профессионально-психологического образования. Вооружить педагога методами изучения психики ребенка для того, чтобы вовремя прийти ему на помощь.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ