

## УЧИТЕЛЬ И ШКОЛА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ МОЛДАВСКОГО ОБЩЕСТВА

Л.И. Брага  
Институт Европейской Интеграции и Политических Наук  
Академии Наук Молдовы (г. Кишинёв)

Образование и воспитание, сущность которого состоит в передаче последующим поколениям накопленного обществом в ходе своего исторического развития опыта, всегда было неотъемлемым элементом общественного существования. Выполняя одну из важнейших социальных функций, образование представляет собой специфическую область общественной жизни, характер и особенности которого в значительной мере детерминированы общим состоянием дел в том или ином обществе: уровнем экономического развития, сложившимся культурно-историческим своеобразием, устоявшимися традициями, сформировавшимися ценностными доминантами, политико-стратегическими установками и т.п. В этой связи, образование можно считать одним из лучших индикаторов качества общественного развития, но и одним из важнейших факторов, предопределяющих перспективы общественной эволюции.

Изменения, которым в настоящее время подвержена система образования в Республике Молдова, обусловлены своеобразием переживаемого страной исторического этапа. Модернизация, охватившая все сферы общественной жизни, создает свои особые условия и предпосылки, предъявляет совершенно специфические требования к системе образования, тем самым определяя основные тенденции ее развития.

На начальном этапе преобразований, когда основные усилия страны были сконцентрированы на проблемах демонтажа прежней общественно-политической системы - с одной стороны, с другой - на задачах нового государственного строительства, образование и воспитание, прежде представлявшее одну из наиболее приоритетных сфер деятельности государства, оказалось вытесненным на периферию общественного внимания. В этой сфере, как и во многих других областях общественной жизни, преобладающими стали тенденции разрушения, характерно для начального периода кардинальных общественно-политических перемен. Уже в этот период в системе доуниверситетского образования обозначились острейшие проблемы, такие как падение престижа знаний, снижение общего качества образования, старение, текучесть и отток учительских кадров в другие сферы деятельности, рост числа детей, не охваченных учебным процессом и др.

В последующие годы система образования не раз подвергалась реформированию, цель которого, согласно образовательной политике страны, заключается в синхронизации национального образования с запросами времени, в его развитии с учетом европейского опыта [1]. В настоящее время траты на образование составляют чуть менее четверти национального бюджета (22,4% в 2010 г.), что само по себе не мало. Однако статистические и социологические данные убедительно свидетельствуют о том, что тенденции разрушения в системе доуниверситетского образования Молдове преодолеть пока не удалось. Согласно некоторым данным, более 70% населения страны полагают, что сложившаяся в системе образования ситуация не меняется (36%) или меняется в худшую сторону (37%) и лишь 27% считают, что ситуация улучшается.

В настоящее время система доуниверситетского образования опирается на закон о всеобщем среднем образовании, согласно которому дети в возрасте от 7 до 15 лет должны посещать школу, приобретая обязательное 9-летнее образование, после которого перед ребенком лежит право выбора дальнейшей формы обучения: лицей, колледж, профессионально-техническое учебное заведение. Тем не менее, число детей школьного возраста (7-15 лет), не посещающих учебные заведения, продолжает расти. В 2010-2011 гг. школьники, охваченные процессом обучения составляли около 88%, от общего числа детей школьного возраста, что на 3% меньше по сравнению с 2006-2007 гг. (91,1%) По этой причине, а также вследствие демографического кризиса, переживаемого в настоящее время страной, общее количество школьников за последние 5 лет снизилось на 19,7% [3].

Невысоким остается и интерес значительной части школьников к учебе, в особенности на первом этапе обучения, что свидетельствует о слабой мотивированности их вовлеченности в учебный процесс. В их отношении к учебе преобладает равнодушие, пассивность, опирающиеся на убеждение в том, что сегодня нет необходимости в приобретении глубоких знаний и что уровень приобретенных знаний не является решающим фактором для выбора будущей профессии. Поэтому в складывающихся условиях одна из наиболее важных задач учебных заведений состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся конечным результатом своего труда.

Не менее серьезные проблемы функционирования сложившейся системы доуниверситетского образования связаны с деятельностью дидактических кадров. В последние годы в стране, как и в мире в целом, наблюдается массовый отток учителей, вызванный такими факторами как снижение инвестиций в сферу образования, сокращение бюджета работников государственных служб, сказывающееся, в том числе, на заработной плате учителей, свертывании программ поддержки молодых педагогов, падение престижа профессии, отсутствие нормальных условий работы, старение педагогического потенциала, стресс, истощение физических и духовных сил.

Показателен тот факт, что при растущей безработице в школах страны не хватает сегодня до 600 педагогов. Интерес учащейся молодежи к образованию воспитательного профиля снижается. Несмотря на то, что сегодня около 15% от общего числа студентов получают обучение в сфере воспитания, лишь 1/4 часть из них выражает свою готовность работать по профессии, только каждый десятый утверждает, что избрал профессию педагога, руководствуясь собственным желанием работать именно в этой области. Складывающаяся в Молдове ситуация такова, что за последние 5-6 лет количество молодых специалистов, работающих в сфере среднего образования уменьшилось вдвое [4, с. 94-98].

В связи с тем, что приток молодых кадров в сферу доуниверситетского образования невысок, преподавательский состав школьных коллективов представлен главным образом учителями со стажем, насчитывающим более 18 лет, что составляет более 63,3% от общего числа занятых в сфере среднего образования. Более того, сегодня по сути каждый пятый учитель школы - пенсионер. Существующий возрастной разрыв между поколением обучающим поколением обучаемых, безусловно, мало способствует нахождению взаимопонимания между учителем и учеником.

В свою очередь, в уже сформировавшихся учительских коллективах наблюдается высокая текучесть кадров и, если верить данным статистики, в Республике Молдова в последние 3 года количество увольняющихся в течение года педагогических кадров неуклонно растет, причем число уволившихся превышает число устроившихся на работу (15 122 и 15 251). Основная причина - низкая заработная плата, средний уровень которой составляет лишь 79,4% по отношению средней заработной плате по экономике - проблема, как правило, решаемая большей частью учителей (70%) за счет увеличения нагрузки, порой превышающей недельную норму часов (18ч) более, чем в 2 раза, что ведет к физическому и духовному износу личности, не говоря уже о отсутствии условий профессионального роста.

Специалисты признают, что большая часть проблем, с которыми сталкивается сегодня образование, лежит не внутри этой системы, а за ее пределами, коренясь в тех тяготах, которые необходимостью сопутствуют периоду крутых общественно-политических трансформаций. Молдова в настоящее время переживает период глубочайшего политического и экономического кризиса. В поисках выхода из сложившейся ситуации действующая власть стремится использовать наиболее радикальные меры, широко апеллируя при этом к помощи европейских структур и МВФ. Подобная установка власти уже нашла свое адекватное отражение в сфере доуниверситетского образования, где Министерством Образования, руководствующимся рекомендациями европейских структур и финансовой поддержкой Всемирного банка, инициирован процесс оптимизации школ страны, рассчитанный на период 2011-2013 гг. [1]. Однако данная инициатива вызывает широкое недовольство в стране, ведя к углублению социального расслоения, усилению социального напряжения, увеличению числа детей, не охваченных учебным процессом, грозящим ростом

Таким образом, перед молдавским обществом стоит сегодня настоятельная задача: предотвратить дальнейшее разрушение системы доуниверситетского образования. С этой целью необходимо признать всеобщее среднее образование одним из важнейших стратегических направлений развития общества на современном этапе. Основой реформирования доуниверситетского образования должны стать долгосрочные проекты, реализация которых направлена на усиление стимулирования труда педагогов, что приостановит процессы старения и распыления кадров, и на повышение качества образования школьников в рамках школьного дидактического процесса. Процессу реформирования системы доуниверситетского образования необходимо обеспечить преемственный характер, что возможно только в условиях социально-политической стабильности и экономического роста. Следует помнить, что школа - это последняя крепость страны, падение которой негативно скажется на судьбах государства.

#### Список использованных источников

1. www.edu.md
2. Dezvoltarea umană: realizări, tendințe, perspective. – Chișinău: „Print-Caro” SRL, 2010, 268 С.
3. Biroul Național de Statistică.
4. Mocalu A. Rolul profesorului în perfecționarea procesului de instruire: aspecte sociale // Creșterea eficienței sociale și bunăstării populației – cerința prioritară a societății. Chișinău: CE UASM, 2010 - с. 94-98.