

## КАЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРЕДАННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЮ

Дженгиз Шимшек<sup>1</sup>  
Университет Фатих (г. Стамбул)

Изменения, происходящие в сфере технологий и общественной структуре, оказывают влияние на все составляющие учебно-воспитательного процесса и делают необходимым пересмотр вопроса компетентности учителей в этой области. Учитель является одной из самых главных составляющих образовательного процесса, однако тех ролей, которые он играет в этом процессе, в связи с вызовами нашего времени, оказываются недостаточно. По этой причине в данной статье мы обратились к тому, какими ценностями должен обладать учитель с точки зрения его личностных качеств. Мы особенно подчеркиваем важность такой ценности, как «преданность успеху», которая играет большую роль в становлении профессиональной компетенции учителя. Мы изучили представление об этой ценности на основе результатов опроса мнения учеников и анализа академических работ. В ходе чтения литературы по данной теме, было установлено, что она рядоположена таким ценностям как святость профессии учителя, его самоотверженность, прозорливость, справедливость и самопожертвование. Как показывают примеры педагогической практики в рамках модели Гюлена в разных странах мира, эта ценность имеет значимость для разных культур и рас. Её реализация на практике предлагается в качестве решения, которое полностью удовлетворяет ожидания от образования со стороны общественных и социальных организаций, а также индивидов, которые вследствие процесса глобализации и технологической эволюции все больше и больше отдаляются друг от друга.

*Ключевые слова:* качества учителя, ценности, преданность успеху.

В ходе дебатов об изменениях, происходящих в системе образования в условиях глобализирующегося мира, важным является фигура учителя, как главного действующего лица этого процесса. «Хороший учитель» – вот ответ на вопрос о том, кто будет заниматься воспитанием нового поколения, а, соответственно, и строительством будущего страны, но этот ответ вызывает другие, связанные с ним вопросы. На сегодняшний день педагоги, а также семьи, сами индивиды, гражданские общества, религиозные, политические и профессиональные организации пытаются детально обсудить, что подразумевается под понятием «хороший учитель», и сформулировать список его качеств. Образовательный процесс требует от учителя умения убеждать, вызывать у учеников желание учиться, а также стремление следовать новым моделям поведения и присваивать их. Все эти умения тесно связаны с психологией (Озсой, 1987). Тем не менее, при обсуждении личности хорошего учителя были даны и такие ответы, как «человек, который может обеспечить тишину в классе и сдерживать учеников в рамках образовательного процесса» (Кайгысыз и Акарсу, 1997).

То, что вместе с глобализацией границы стран стираются, а уровень социального развития разных культур и народов стал до самых мелких деталей известен всем, привело к углублению критики таких ценностей, как знающий, хороший и полезный (Щербакова, 2010). По этой причине понятие хорошего учителя подверглось изменениям, и современный учитель, который берет на себя только роль посредника в передаче знаний, уже не в состоянии удовлетворить актуальные потребности, потому что имеющая место социальная, экономическая, культурная и международная трансформация привели к необходимости новых трактовок и новых взглядов на понятие учителя.

В основе данной работы лежит представление о системе ценностей, которой должен обладать учитель в рамках изменяющейся общественной жизни. Исходя из этого, на примере учителей, которые в рамках модели Гюлена, признанной сотнями образовательных учреждений в Турции, США, Англии, России, Беларуси и многих других странах мира, обладают таким качеством, как «преданность образованию», мы ставим своей целью представить теоретические тезисы, которые подтверждают, что такого рода учителя могут предложить решения вызовам современного века.

*Роли и система ценностей учителя в процессе образования и воспитания*

Роль учителя в учебно-воспитательном процессе настолько велика, что ее нельзя недооценивать. Если спросить: «Кто такой учитель?», то с самой фундаментальной точки зрения – это человек, который учит, передает знания, направляет и управляет процессом обучения. Если обобщить этот взгляд, то понятию учителя можно дать следующее краткое определение – «это

<sup>1</sup> Доктор наук Дженгиз Шимшек является помощником профессора в сфере программ обучения и преподавания. Работает над тем, чтобы улучшить учебные программы, применяя методы развития творческого мышления, цели учреждений среднего

человек, который воспитывает всех граждан страны и специалистов из разных областей, передает существующую культуру новым индивидам, обеспечивая тем самым их социализацию» (Озден, 1999). Однако если принять во внимание то, что образовательный процесс очень изменчив, а участниками этого процесса являются люди, человеческие чувства и система ценностей, то в отношении того, что и как должен делать учитель, перед нами предстанут и другие роли учителя. Среди них можно выделить следующие:

- быть примером (моделью) для подражания;
- направлять учеников в процессе обучения;
- быть посредником между учениками во время возникающих между ними дебатов;
- передавать ученикам новшества;
- быть независимым консультантом в отношении проблем, связанных с обеспечением гармонии в обществе;
- быть близким другом в поиске решений личных проблем человека; при необходимости быть вторым родителем; источником надежды и доверия, который вдохновляет желание жить; несмотря на жизненные проблемы и безнадежность.

То, что в последнее время роль ученика в процессе обучения изменилась, и он превратился из того, кого обучают, в того, кто открывает и изобретает, привело к тому, что вышеперечисленные функции учителя приобретают еще большее значение.

Важность роли учителя в образовательном процессе была подтверждена многими исследованиями. Согласно одному исследованию Гечера (2002), позитивные взаимоотношения между учителем и учеником играют положительную роль в росте успеха ученика. Большая часть исследований показывает, что родители, государство, политика, религия, гражданские организации, ученики, профессиональные организации и многие другие многого ожидают от учителя. Среди них, в первую очередь, можно назвать ожидания, связанные с тем, кем должен быть учитель, каким должен быть его пол, какими знаниями он должен обладать, как он должен владеть, какой должна быть его религиозная принадлежность, каким должен быть его язык общения, знания культуры, способность найти решения для разных проблем, а также необходимость обладать крепким нравственным и психологическим здоровьем. В связи с этим возникает другой вопрос, заключающийся в том, как учитель сможет выдержать и не сломаться под грузом такого количества ожиданий. Ведь учитель – это тоже человек со своей личной жизнью, у которого есть семья и свои проблемы, у которого периодически возникают сложности со здоровьем, в связи с чем он должен обращаться за помощью к другим. Однако очевидно, что, говоря об учителе, как о профессии, эта сторона игнорируется.

Для того чтобы, несмотря на личную жизнь и проблемы, прилагать усилия к тому, чтобы заниматься совершенствованием жизненных ценностей других, требуется дополнительное желание или особое качество. Общеизвестным является тот факт, что с большинством физических проблем и расстройств человек может справиться только благодаря своим эмоциональным усилиям. Система ценностей или, другими словами, норм – это система, которая в то же время делает человека сильным, полным жизни, позволяет ему затрачивать даже больше усилий и заниматься разрешением проблем других людей, несмотря на собственные трудности, и которая не может быть объяснена никакими конкретными физическими данными (Джиджеоглу, 1991). Эту систему ценностей, которая подпитывается из культурной, социальной, национальной, политической, религиозной, личной, всемирной и эстетической областей, будет уместно назвать «целостностью убеждений, ради которых живет человек». Ценности – это эмоциональные суждения относительно того, что хорошо, а что плохо, что благо, а что грех, что правильно, а что неправильно, которые имеют значение для индивида и определяют его жизнь (Кучуради, 1971). Турецкое лингвистическое общество, в свою очередь, говоря о ценностях, ссылается на такие понятия, как ценное, важное и полезное (Турецкое лингвистическое общество, 1999). Эти определения указывают на то, что ценности – это то, на чем человек основывает свою жизнь. Эта система ценностей влияет на наш выбор работы, супруга, дома, политических убеждений, одежды, стиля общения и даже на то, сколько и что мы едим, где и как мы живем.

#### *Преданность преподаванию как качество учителя*

Компетенция учителя главным образом означает уровень, на котором он находится в своей профессии. Коротко говоря, это ответ на вопрос: «Кто такой учитель?» У разных культур имеются собственные ценности, и педагог осуществляет свою деятельность как индивид, обладающий системой ценностей этой культуры. В зависимости от того или иного исторического периода, происходящие в стране политические волнения, экономические кризисы, политические предпочтения, верования, исторические и национальные корни в разной степени оказывают влияние на систему ценностей учителя. В наше время, когда национализм, стремление воспользоваться удобным моментом и прагматизм достигли апогея, милосердие, альтруизм,

велико (Вишневецкая, 2010). Проблемы, которые учитель переживает как педагог, невысокая зарплата, частые встречи с детьми, которые выросли в условиях трудноразрешимых социальных и психологических проблем, родители которых пренебрегали ими или уделяли недостаточно времени, могут отдалять его от самого себя. Естественно, что для учителя, который вырос идеалистом, такие качества, как идти навстречу проблемам, помогать тем, кто оказался в трудном положении, никогда не сдаваться, прилагать максимум усилий для достижения успеха; противостоя трудностям, проявлять терпение для достижения цели, составляют непреложную систему ценностей. Если вспомнить о существующих на сегодняшний день в мире проблемах, таких как голод, уничтожение природы, рост количества вредных привычек, вооруженные нападения и нарушение государственных границ; о таких «болезнях» общества, как убийства, воровство, ложь, то наличие у современного учителя такой системы ценностей, как «преданность успеху», предстанет перед нами в качестве необходимости.

Для каждого нового учителя, приступающего к своим профессиональным обязанностям, следующие слова должны стать своего рода клятвой, данной по окончании учебного заведения, лозунгом, вызовом времени: «Не испытывая страха, усталости и раздражения; наилучшим образом используя информационные технологии; постоянно совершенствуя себя; принимая людей такими, какие они есть; сопереживая им, пытаюсь по возможности помочь с их проблемами и не делая различий по религиозному, языковому, расовому, культурному и половому признаку, я одержу победу над невежеством, голодом, ложью и нуждой».

В то время как Спартак был предан идее победы над притеснением и рабством в Риме, Галилео Галилей – победе над невежеством посредством научных истин, Будда – решению проблем посредством самоанализа, Махатма Ганди – победе над враждебностью через терпение и благоразумие, Нельсон Мандела – свободе вопреки всему, а Монтессори – избавлению от препятствий для умственного развития (Селдин и Эпштейн, 2006), Фетхуллах Гулен, несмотря ни на что, сделал целью своей жизни победить посредством образования невежество, бедность и дискриминацию (Кандил, 2010).

#### *Преданность мировой профессии учителя*

Если взглянуть на турецкую культуру и историю, то можно увидеть примеры учителей, полностью посвятивших себя воспитанию и обучению. Мевлана, поднявший знамя мира и дружбы, являет собой пример учителя, посвятившего себя истине. Не обращаясь к далекому прошлому, можно привести пример учительницы Фериде, героини хорошо известного на всем Евразийском материке романа «Королек-птичка певчая» Решата Нури Гюнтекина, которая посвятила себя победе над бедностью и нуждой (Гюнтекин, 1999).

Президент Турецкой Республики Абдулла Гуль на приеме, устроенном по случаю празднования Дня учителя 24 ноября 2009 года, сказал: «Профессия учителя – это жизнь, посвященная новым поколениям». И действительно, частные образовательные учреждения, количество которых растет с каждым днем и уже увеличилось вдвое, и учителя, которые полностью посвятили себя обучению и воспитанию детей, сыграли значительную роль в культурном, научном и экономическом развитии Турции. Именно концепция образования Фетхуллеха Гулена подтолкнула бизнесменов, придающих большое значение роли учителя, начать образовательную кампанию, которая охватила всю страну (Эрол, 2010). Эта концепция образования на сегодняшний день распространилась по всей стране, расширилась и стала популярной за границей. Учителя, которые несут на себе серьезную ответственность за развитие своей страны в национальном, духовном и научном аспекте, на сегодняшний день также отвечают за освобождение всего человечества, вне зависимости от его религиозной, языковой, расовой и национальной принадлежности, от невежества, нужды и дискриминации. Благодаря Гулену во многих странах мира появились школы, которые основаны на гуманности, заложенной в его концепции образования. Молодые учителя, которые обладают такой ценностью, как «преданность успеху», вдали от своей страны, даже в странах Азии и Африки, страдающих от бедности и голода, работают с большой самоотверженностью и готовностью к самопожертвованию (Булач, 2003). Очевидно, что без самопожертвования учителей, посвятивших себя успеху, успех проведенной образовательной кампании был бы невозможен. Впечатления Кандила (2010), полученные им во время посещения этих учебных заведений, вполне понятны. Он отмечает, что учителя, работающие в этих учреждениях, как на уроках, так и на переменах проявляют интерес к каждому учащемуся в отдельности и сделали центром своей системы ценностей следующую философию: «Если один верующий не будет учиться и следить за научными открытиями, то это будет большой потерей для него. В таком случае, давайте все вместе глазами верующих стараться изучать и понимать этот мир, и предлагать ему что-то новое».

Ценности, лежащие в основе модели образования Гулена, принесли успех в применении этой модели в разных странах мира и получили огромное одобрение со стороны населения (Эрол, 2010). Согласно модели образования Гулена, нет такого понятия как неуспех, есть понятие

#### *Учителя, посвятившие себя успеху, в модели Гулена*

Модель Гулена, играющая важную роль в просвещении общества, хронологически хоть и сделала свои первые шаги на религиозном поприще, в очень короткий срок склонилась к тому, что основная проблема кроется в невежестве, то есть незнании, необразованности, а потому, естественно, что именно прогресс в науке и технике сможет выявить истину. Эта убежденность побудила Гулена назвать невежество самой большой катастрофой нашего времени. В своей статье «Тупик невежества» (Гулен, 1983), написанной в 1983 году, Гулен указал на то, что невежество мешает нам хорошо понять мир и жизнь, полностью использовать земельные ресурсы, и, для того чтобы изменить это, призвал начать крупномасштабную мобилизацию в сфере образования по всей стране, превратить все подходящие места в школы. В частности он сказал: «Нужно объявить всеобщую кампанию против невежества, отсутствия собственного мнения, подражательства, незнания национальной культуры и предметов гордости, и, подвергнув критике решения, принятые на основе предвзятых суждений, взглянуть на науки с новой точки зрения». В этой же статье Гулен отнес этот долг к разряду «священных», сказав в частности: «И первыми этот священный долг возьмут на себя учителя». Мы видим, что Гулен связывает возможность с честью выполнить возложенный на учителей долг с некоторыми качествами. Область этих высших способностей, которые мы можем назвать «преданностью успеху», включает в себя такие качества как сострадание, самопожертвование, молитва, логика и реальность, терпимость, чуткость, внутренняя глубина, энтузиазм и рвение, чистота сердца и души, умение принимать всех такими, какие они и есть, настойчивость, гибкость, любовь, умение быть примером для подражания и направлять (Гулен, 1998). В своей книге «Воспитание ребенка» Гулен характеризует профессию учителя как профессию пророка (Гулен, 2000). Мы видим, что это представляет собой суть преданности успеху. Очевидно, что эти ценности, которые по своей сути отвечают цели бытия, содержат всемирные человеческие ценности и признаются всеми вне зависимости от национальности и религии, являются общей мерой человечности.

В трудах и книгах многих учителей, воспитанных на этой идее, можно найти их взгляды на жизнь, их оценку преподавания как человеческого долга, их мысли о том, что в этой профессии не может быть и речи о выходе на пенсию, и что преподавание – это на всю жизнь (Ваккасоглу, 1997). Другую оценку, которая поддерживает эту же идею, дает Айдын (1993). В своем произведении «Другой взгляд на образование» Айдын, говоря об учителе, использует следующие слова: «Учитель – это святой мастер, который от рождения до смерти, на протяжении всей своей жизни формирует жизнь».

Любовь и уважение, которые испытывают родители и учащиеся к своим учителям, являются ничем иным как ответом, выражающим удовольствие оттого, что они нашли в них такое качество, как преданность. Обращает на себя внимание также тот факт, что в этих учебных заведениях, открытых в разных странах мира, среди первостепенных задач, которые учителя берут себе на заметку с самого первого дня, является подготовка учеников к участию и победе на международных научных олимпиадах (Эргил, 2010).

Жизненные истории учителей, которые, держав данное у себя на родине слово нести свет и просвещение, приспособились к культуре и общественной жизни того места, куда они поехали; которые приняли его в качестве своего родного места жительства; которые начали считать будущим людей, живущих в этом месте, своим будущим, а потому осуществляли и продолжают осуществлять свою преподавательскую деятельность с большим чувством ответственности, вот примеры преданности, которые многим обычным учителям могут показаться утопией или чем-то необыкновенным:

«... Более половины микроавтобуса занимали дети, которые учились в городе. На выезде из деревни был подъем. Когда микроавтобус, поднимаясь вверх, сошел с дороги и опрокинулся, он очень испугался. В то время его мать закричала: «Мои дети», преданные своим учителям крымские учителя закричали: «Наши дети». (Арслан, 2008, стр. 84).

«Он знал, что Тилек заболел двадцать дней назад и целыми днями лежит дома... Его внутренний голос звал: «Почему не досмотрел? Как не заметил, что у него нет ботинок? К тому же ты – их классный руководитель. Раздавая вещи, ты всего лишь отдал ему свои старые ботинки, которые не носишь. Это что же за черствость такая! – требовал он сам у себя отца» (Токул, 2004, стр. 88).

«Эти люди отличаются от других», – говорил он сам себе. – «Все они молоды, только-только начали пробиваться усы. Не курят и не пьют... В Турции они закончили очень престижные университеты. Но, несмотря на то, что у них нет причин беспокоиться о трудоустройстве в будущем, они, проявив огромную самоотверженность, приехали в такую даль» (Самлы, 2003, стр. 102).

«Я помню, что он заботился об учениках, которых называл своими подопечными и избирал молодых. А, уезжая, оставил их, на попечение Ахмеда» (Гюрсой, 1998, стр. 81).

растрогал всех нас. Нужно было видеть, с какой чуткостью учительница Ягмур относилась к японским девочкам, как она «дрожала» над ними, словно они были драгоценным талом. Слово одной японской девочки: «Моя мать не сделала для меня того, что сделала старшая сестра Ягмур», - было достаточно, чтобы описать самоотверженность учительницы Ягмур» (Токак, 2008, стр. 157).

«Мы вместе с Исмаил беем в Санкт-Петербурге – городе белых ночей Достоевского... Этот город, должно быть, много значит для него, потому что как только Исмаил бей окончил университет, он сразу же, словно к своей первой возлюбленной, поспешил в этот город, у которого совершенно другая душа, и в котором каждый камень, словно уложен с музыкой» (Токак, 2010, стр. 109).

Наблюдения и мнения об учебно-воспитательной деятельностью этих учителей, каждый из которых придает сил другому и живет, словно дал слово научить и привести человечество к свету, были опубликованы. Книга «Мосты мира» под редакцией известного историка профессора доктора наук Ильбера Ортайлы и профессора доктора наук Токтамыша Атеша является одной из таких книг. Здесь приведены мнения 25 человек, среди которых профессора, доценты, ассистенты высших учебных заведений и писатели, на которых часто ссылаются в научных трудах, включая всемирно известного киргизского писателя Чингиза Айтматова и бывшего премьер-министра Бюлента Эджевита, и все они без исключения с одобрением отзываются о работе учителей, посвятивших себя успеху (Ортайлы и Атеш, 2005, стр. 19). В статье, в которой Ортайлы дал личностную оценку, говорится: «За короткое время родители просто влюбились в школы, открытые в таких местах, как Москва и Петербург. Среди них даже были видные представители городских чиновников. Известны слова начальника московской милиции: «Чем мы можем помочь вашей школе, давайте хоть у дверей милиционера поставим».

#### Заключение

Преданность успеху является альтернативным качеством учителя. Анализ показал нам, что преподавательскую деятельность стараются осуществлять и скреплять системой ценностей, потому что преподавание, лишённое системы ценностей, остается ограниченным только передачей информации и приводит к обучению, в центре которого стоит учитель. Имеющиеся примеры продемонстрировали, что с точки зрения компетенции учителя такое преподавание не приемлемо, и что только полное «включение» в профессию приносит успех.

Очевидно, что возможность бросить вызов экономическим кризисам и политическим дебатам и нормализовать положение в мире, который меняется под влиянием глобализации, смогут обеспечить только учителя, которые взяли на себя самую священную, самую важную и долгосрочную (длящаяся всю жизнь) миссию вывести угнетенное новое поколение из атмосферы этого хаоса.

Учитывая, что эти качества учителя, посвятившего себя успеху, воспринимаются учениками в качестве примера для подражания, ценятся родителями и считаются необходимыми во многих других учебно-воспитательных заведениях, эта сторона компетенции учителя требует большого внимания. Посредством долгосрочных исследований необходимо выявлять, чем характеризуется система ценностей учителей, представляющих разные культуры, и какое влияние этих ценностей на успех обучения. Необходимо пересмотреть программы подготовки учителей, которые являются самым близким и сердечным «портом» для нового поколения, которое становится одиноким в нашем меняющемся мире; необходимо чтобы каждый новый учитель, назначаемый на должность, обладал различными ценностями и, прежде всего, преданностью преподаванию.

#### Список использованных источников

1. Arslan, M. (2008). *Adanmış Giraylar: Anadolu'dan Kırm'a adanmış Giraylar*. S. 84. İstanbul: Nesil.
2. Aydın, S. (1993). *Eğitime farklı bir bakış*. İzmir: T.Ö.V.
3. Buluç, A. (2003). *Aydınlann dünyasında Fethullah Gülen*. İstanbul: GYV.
4. Cüceloğlu, D. (1991). *İnsan ve davranışı*. İstanbul: Remzi Kitabevi.
5. Ergil, D. (2010). *100 soruda Fethullah Gülen ve hareketi*. İstanbul: Timaş.
6. Erol, M.K. (2010). Концепция Образования Фетхуллага Гюлена. *Международная Научная Конференция Трансформация образования и мировоззрения в современном мире* (с. 16-23). Минск: Белорусский Государственный Педагогический Университет имени Максима Танка.
7. Geçer, A.K. (2002). Öğretmen yakınlığının öğrencilerin başarıları, tutumları ve güdülenme düzeyleri üzerindeki etkisi. *Yayımlanmamış Doktora Tezi*.
8. Güllü, A. (2009). \*Öğretmenlik, Yeni Nesillere Adanmış Bir Hayat Demek (http://www.tccb.gov.tr/haberler/17048473/ogretmenlik-yeni-nesillere-adanmis-bir-hayat-demek.html), (дата обращения: 24.11.2009).
9. Gülen, F. (1983). *Cehalet Çikmazı. Sızıntı*, Kasım 1983, Cilt 5, Sayı 58.
10. Gülen, F. (1998). *İrşad eksenli*, İstanbul: Feza Gazetecilik A.Ş.
11. Gülen, F. (2000). *Çocuk terbiyesi*. İstanbul: Feza Gazetecilik A.Ş.

15. Kaygısız, İ.; Akarsu, B.Ç. (1997). Öğretmen yetiştirme sistemine eleştirel bir bakış. *Eğitim ve Yaşam*, 1997: Bahar, 34-48.
16. Kuçuradi, İ. (1971). *İnsan ve değerleri*. İstanbul: Anka Yayınları.
17. MEB. *Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri*. (http://otmg.meb.gov.tr/YetGenel.html), (дата обращения: 10.09.2010).
18. Ortaylı, İ. & Ateş, T. (Ed.). (2005). *Başarış köprüleri: Dünyaya açılan Türk okulları*. S. 19. İstanbul: Da Yayıncılık.
19. Özden, Y. (1999). *Eğitimde dönüşüm eğitimde yeni değerler*, Ankara: Pegem A Yayınları, s.9.
20. Özsoy, Y. (1987). *Türk eğitim sistemi ve yönetimi*, Açıköğretim Fakültesi Yayınları No.95.
21. Sanlı, N. (2003). *Aşka son bakış*. S. 102. İstanbul: Ufuk Kitapları.
22. Seldin, T. & Epstein, P. (2006). "Dr. Montessori's Legacy", (http://www.montessori.org/index.php?option=com\_content&view=article&id=262:dr-montessoris-legacy), (дата обращения: 11.10.2011).
23. Щербак, И.Н. Кризис духовности и ценностных ориентаций в эпоху глобализации и информационной революции / И.Н. Щербак // Трансформация образования и мировоззрения в современном мире: материалы междунар. науч. конф.: Минск: Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка. – 2010. – С. 416-419. TDK. (1983). *Türkçe sözlük*. Ankara: Türk Kurumu Yayını.
24. Tokak, H. (2008). *Yoldakiler*. S. 157. İstanbul: Ufuk Çizgisi.
25. Tokak, H. (2010). *Kırm emanet*. S. 109. İstanbul: Özge.
26. Tokul, A. (2004). *Gereği rüyasından da güzel*. S. 88. İstanbul: Ufuk Yayınları.
27. Vakkasoğlu, V. (1997). *Öğretmenin not defteri*. C.1-3. İstanbul: Nesil.
28. Вишневецкая, Л.В. Гражданское образование XXI. века: размышляя о будущем / Л.В. Вишневецкая // Трансформация образования и мировоззрения в современном мире: материалы междунар. науч. конф.: Минск: Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка. – 2010. – С. 60-62.