

Киселева, А. В. Развитие познавательной активности учащихся с особенностями психофизического развития посредством внеклассной проектной деятельности / А. В. Киселева, Г. Н. Ясовеева // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология : материалы II Всероссийской научн.-практ. конф. с междунар. участием, 1 декабря 2016 г. / отв. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – С. 406–411.

УДК 376: 374

ББК 74.3я73

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕКЛАСНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КИСЕЛЁВА АЛЕСЯ ВАЛЕРЬЕВНА**

доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики  
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима  
Танка, г. Минск, Беларусь

**ЯСОВЕЕВА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА**

учитель истории

Специальная общеобразовательная школа № 14 для детей с нарушением слуха  
г. Минска, г. Минск, Беларусь

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** развитие; познавательная активность; учащиеся с особенностями психофизического развития; внеклассная проектная деятельность, проект.

**АННОТАЦИЯ:** В статье охарактеризована внеклассная проектная деятельность как средство развития познавательной активности учащихся с особенностями психофизического развития.

## **DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN WITH SPECIAL NEEDS THROUGH EXTRA-CURRICULAR PROJECT ACTIVITIES**

**KISIALIOVA ALESIA VALEREVNA**

associate professor, candidate of pedagogical sciences,  
associate professor department of Deaf-and-dumb Pedagogy  
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, the  
Republic of Belarus

**YASOVEEVA GALINA NIKOLAEVNA**

teacher of history

Special general education school № 14 for children with hearing disorder  
in Minsk, Minsk, the Republic of Belarus

KEY WORDS: development; cognitive activity; schoolchildren with special needs; extra-curricular project activities, project.

ABSTRACT: The article describes extracurricular project activities as a means of developing cognitive activity of schoolchildren with special needs.

В настоящее время возрастание значимости проблемы развития познавательной активности детей связано с постоянно увеличивающимся потоком разнообразной информации, требующей обязательной переработки и усвоения для общей осведомлённости об окружающей действительности и успешного осуществления разных видов деятельности. В то же время, у всех категорий детей с особенностями психофизического развития отмечается своеобразие познавательной деятельности: трудности словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий, ситуативное проявление познавательной активности, преобладание аморфных познавательных интересов, низкий уровень самостоятельности [2]. Учащиеся с особенностями психофизического развития мало читают и не стремятся к активной познавательной деятельности вне школы. У детей данной категории чаще всего отсутствуют мотивы самообразования, мотивация учения – только внешняя. Вместе с тем, требования к познавательной деятельности учащихся непрерывно растут, а способность детей с особенностями психофизического развития усваивать и использовать полученные знания остаётся на довольно низком уровне.

Несомненно, характер образовательного процесса влияет на его конечный результат. По нашему мнению, использование внеклассной проектной деятельности позволит оптимизировать развитие познавательной активности учащихся с особенностями психофизического развития, преодолеть инертность и пассивность ученической позиции. В процессе работы над проектами учащиеся ставят цели, определяют пути их достижения; находят, обобщают, анализируют информацию, делают выводы. Итогом проектной деятельности являются амплификация знаний по разным предметам и формирование исследовательских умений детей.

Как отмечают Л. В. Пенкрат и Н. В. Самусева, в современном образовательном процессе можно использовать различные виды творческих проектов [3]. Проекты классифицируются на основе доминирующей деятельности, предметно-содержательной области, количества участников проекта, продолжительности его реализации [1; 3]. Относительно доминирующей деятельности выделяются следующие *виды проектов: исследовательский, информационный, практико-ориентированный (прикладной), игровой, творческий* [3]. Проект может выполняться в рамках одного предмета (*монопредметный*) либо интегрировать смежную тематику нескольких предметов (*межпредметный*). По результатам реализации *итогового проекта* оценивается усвоение темы или раздела, *в текущем проекте* осуществляется работа с частью содержания темы. По количеству создателей проекты делятся на *индивидуальные, групповые, парные*. По продолжительности реализации проекты подразделяют на *краткосрочные*

(выполняются в течение одной или нескольких недель), *средней продолжительности* (месяц), *долгосрочные* (более одного месяца). В образовательной практике используются чаще всего смешанные типы проектов, сочетающие признаки исследовательских, творческих и игровых проектов.

*Конструкт проекта: выделение проблемы, постановка цели, определение задач, формулировка гипотезы* (в исследовательском проекте), *определение направлений и этапов проектной деятельности* [3]. Конструкт проекта направляет действия его участников, детерминирует конечный результат.

*Этапы реализации проекта: подготовительный или вводный* (погружение в проект), *поисково-исследовательский этап, трансляционно-оформительский этап, заключительный этап* (публичная защита проекта, подведение итогов, анализ выполненной работы) [1].

*Методические рекомендации по использованию внеклассной проектной деятельности в целях развития познавательной активности учащихся с особенностями психофизического развития:*

- При планировании проектной деятельности важно определить, как каждый проект может повлиять на учебную мотивацию, социальную адаптацию и профессиональное самоопределение учащихся, повысить качество их знаний и умений; какой психолого-педагогический эффект возможен в результате реализации определённого проекта (формирование лидерских качеств, организованности, собранности, умений планировать свою деятельность, принимать решения, действовать самостоятельно, вести за собой и др.).

- Для проектов отбираются значимые проблемы, требующие для решения интеграции знаний, установления межпредметных связей, активизации исследовательской деятельности детей. Темы и содержание проектов должны быть интересны, жизненно значимы для учащихся и стимулировать ребёнка с особенностями психофизического развития к социальной активности, расширению социальных контактов, использованию различных возможностей социокультурной среды.

- Практический опыт педагогов показывает, что большего успеха можно достичь, предлагая учащимся с особенностями психофизического развития краткосрочные проекты (в связи с потерей интереса к теме проекта у детей данной категории в процессе длительной исследовательской деятельности).

- Содержание проекта структурируется с указанием поэтапных результатов, демонстрацией взаимосвязи теоретической и практической частей проекта.

- Проблема проекта должна освещаться глубоко и системно.

- Педагогу (воспитателю) нужно указать учащимся на теоретическую, практическую, социальную значимость проекта, на то, как данный проект вписывается в классно-урочную и внеклассную деятельность (например, реализация проекта позволит украсить интерьер школы, повысить свой статус в ученическом коллективе, улучшить отметки по определённым предметам и

т.д.).

- В процессе проектной деятельности важно формировать у учащихся с особенностями психофизического развития умения анализировать, систематизировать, классифицировать информацию, делать выводы. Ставится акцент на создание условий для осознанного усвоения понятий детьми данной категории. Педагог должен стимулировать ребёнка использовать возможности различных источников информации (не только интернета, но и справочников, энциклопедий, средств массовой информации, домашних архивов и др.).

- Не следует сдерживать инициативу учащихся, важно поощрять самостоятельность, формировать умения самостоятельной продуктивной деятельности (индивидуальной, парной, групповой).

- В проектной деятельности необходимо использовать исследовательские методы, предусматривающие следующую последовательность действий: определение проблемы и задач по её решению; выдвижение гипотезы (в исследовательском проекте); отбор и обсуждение методов исследования; сбор, систематизация и анализ полученных данных; обсуждение промежуточных результатов; оформление результатов, выводы; установление практической, теоретической и познавательной значимости полученных результатов [3, с. 10–11].

- Важно привлечение родителей учащихся с особенностями психофизического развития к проектной деятельности. Это создаёт творческую атмосферу в семье, повышает самооценку ребёнка, его значимость в глазах родителей, формирует у них чувство сопричастности к деятельности и успехам детей.

- Методика проектной деятельности предполагает проведение установочных занятий, раскрывающих цели и задачи проектных работ, основной замысел, примерную тематику и формы продуктов будущих проектов; индивидуальных и групповых консультаций учащихся по содержанию и правилам оформления проектных работ. Во время консультаций педагог организует групповое обсуждение идей будущих проектов, помогает составить индивидуальные планы работы над проектами, оказывает необходимую помощь ученикам в случае возникновения каких-либо затруднений. Важно знакомить детей с критериями оценки продуктов проектов (например, критерии оценки оформления стенгазеты могут быть следующими: материал интересен, доступность и логичность изложения материала, соответствие изображений материалу стенгазеты, творческий подход). Учащимся оказывается помощь в разработке сценария защиты проекта, обсуждаются формы его презентации (стенгазета, альбом, круглый стол, драматизация, видеофильм, медиапрезентация и др.).

- Важен индивидуальный подход педагога при организации проектной деятельности детей: учитываются их интересы, способности, личностные качества, степень сформированности различных знаний и умений, возможности в доступе к информации. Следует работать над оптимизацией

социальных ролей учащихся: например, ставить ведомого в позицию ведущего в творческой группе.

- На каждом этапе создания проекта необходима рефлексия (она выполняет корректирующую функцию). Рефлексия может быть в устной или письменной форме. Типичные приёмы рефлексии: окончание предложения, рефлексивные записки, рефлексивная мишень, рефлексивный круг, «психологические» рисунки или мини-сочинения и др.

- В процессе оценивания важна адекватность оценочных суждений педагога, следует создавать ситуации успеха каждому ребёнку с особенностями психофизического развития.

В настоящее время с целью формирования активной гражданской позиции и получения опыта конструктивного решения социальных и экологических проблем учащихся с особенностями психофизического развития вовлекают в общественно значимую социальную деятельность в процессе реализации экологических проектов «Энергосбережение», «Использование вторичного сырья и твой вклад в сохранение природы», «Школа – сад»; краеведческого проекта «Собери Беларусь в своем сердце», инновационного Республиканского краеведческого проекта «Мая Беларусь» (привлечение к научной, исследовательской и поисковой работе по изучению истории, экономики, культуры своего региона, малой родины, Беларуси); проектов по истории неслышащих, лиц с нарушениями зрения и др.

Младшие школьники с особенностями психофизического развития реализуют проекты на темы: «Самые известные изобретения», «Самые интересные факты из мира животных», «Самые необычные растения», «Цветочная азбука», «Звериная азбука», «Зимующие птицы нашего города», ««Жалобная книга» природы», «Город весёлых мастеров», «Традиции моей семьи» и др.

Тематика проектов исторического характера может следующей: «Карл Великий», «Рыцари средневековья», «Крестовые походы» (7 класс); «Гении эпохи Возрождения. Изобретения Леонардо да Винчи», «Князя Великого Княжества Литовского», «Военное дело Великого Княжества Литовского», «Сословия Великого Княжества Литовского», «Магдебургское право городов Беларуси» (8 класс); «Промышленный переворот в странах Западной Европы» (10 класс) и др.

Интересен практический опыт реализации многих проектов в рамках проведения коллективного творческого дела на тему «Декада памяти» в ГУО «Специальная общеобразовательная школа № 14 для детей с нарушением слуха г. Минска». Коллективное творческое дело было посвящено Великой Отечественной войне (1941–1945 г.г.). Неслышащие и слабослышащие учащиеся подготавливали проекты на темы «Прочитал – расскажи младшему», «Их именами названы улицы Минска», «Склоним головы перед подвигом героев», «Азбука Победы», «Белорусские писатели о Великой Отечественной войне», «Дети войны», «Герои войны. Я помню, я горжусь!», «Пионеры-герои», «Путешествие дорогами войны», «Всенародная борьба с оккупантами», «Полководцы Великой Отечественной войны», «Вооружение времён Великой

Отечественной войны», «Никогда не забудем!», «Награды Родины», «Воинские звания», «Освобождение Беларуси», «Возрождение городов после войны». Замысел коллективного творческого дела состоял в том, что защиту своих проектов учащиеся осуществляли на станциях с одноимёнными названиями. Все ученики школы двигались по станциям, выслушивая сообщения экскурсоводов.

В процессе проектной деятельности учащиеся оформили фойе школы по различным станциям, объединённым темой «Декада памяти», создали творческие работы (медиапрезентации, стенгазеты, плакаты, рисунки, фотоотчёты встреч с очевидцами и участниками войны, посещения Белорусского государственного музея истории Великой Отечественной войны и др.). Например, в процессе работы над проектом на тему «Прочитал – расскажи младшему» учащиеся старших классов самостоятельно познакомились с рассказами-воспоминаниями очевидцев и участников Великой Отечественной войны, подготавливали необходимый иллюстративный материал и передавали содержание прочитанного в доступной форме младшим школьникам. В рамках проекта на тему «Герои войны. Я помню, я горжусь!» учащиеся отбирали факты из истории своей семьи, рассказывающие о героическом прошлом дедов и прадедов, и готовили творческий отчёт об этом. Проект «Азбука Победы» предполагал создание рисунков военной тематики, название которых начиналось на определённые буквы алфавита (например, «а» – автомат, «к» – крейсер, «т» – танк и т.д.).

Проектная деятельность такого рода способствовала развитию познавательного интереса и творческой активности учащихся с нарушением слуха, их патриотическому воспитанию, созданию незабываемой атмосферы гордости за героическое прошлое своего народа.

В заключение отметим, что, на наш взгляд, внеклассная проектная деятельность способствует повышению всех показателей познавательной активности учащихся с особенностями психофизического развития: осознанности деятельности, самостоятельности, прилежания, интенсивности творческих проявлений, оптимального поведения в нестандартных ситуациях.

### **Список использованных источников**

1. Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе / А. В. Бычков. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. – 47 с.
2. Специальная педагогика: учеб. пособие / Л. И. Аксенова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – 2-е изд. – М.: Академия, 2001. – 394 с.
3. Творческие проекты в школе / авт.-сост. Л. В. Пенкрат, Н. В. Самусева. – Минск: Красико-Принт, 2010. – 128 с.