

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

На правах рукописи
УДК 373.2:376-056.264

Курец
Юлия Алексеевна

**ФОРМИРОВАНИЕ АТРИБУТИВНОГО СЛОВАРЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА МАТЕРИАЛЕ
ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук
по специальности «1-08 80 05 Коррекционная педагогика»

Научный руководитель
кандидат педагогических
наук, доцент
Хабарова Светлана Петровна

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой логопедии
Баль Н.Н.

« _____ » 20 __ г.

Минск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ	8
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ АТТРИБУТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
1.1 Особенности овладения детьми словарем прилагательных в онтогенезе.....	11
1.2 Общая характеристика словарного запаса детей с общим недоразвитием речи	18
1.3 Логопедическая работа по формированию атрибутивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	25
ГЛАВА 2 ОСОБЕННОСТИ АТТРИБУТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
2.1 Методика и описание экспериментального исследования.....	28
2.2 Результаты экспериментального исследования.....	32
ГЛАВА 3 ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ АТТРИБУТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
3.1 Методические рекомендации по использованию дидактических игр, направленных на формирование атрибутивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	37
3.2 Дидактические игры, направленные на формирование атрибутивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	60

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И (ИЛИ) УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ГУО – государственное учреждение образования

КГ – контрольная группа

ОНР – общее недоразвитие речи

ЭГ – экспериментальная группа

III ур. р. р. – третий уровень речевого развития

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВВЕДЕНИЕ

Речь служит средством полноценного общения и развития личности ребенка. Важнейшей частью языковой системы является лексика. Овладение словарным запасом родного языка – необходимое условие развития связной монологической речи ребенка, освоения грамматического строя, воспитания звуковой культуры речи. Формирование словарного запаса имеет большое значение для развития познавательной деятельности ребенка. Работе над формированием словаря у детей дошкольного возраста всегда придавалось исключительное значение.

У детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи, наблюдаются значительные трудности в овладении словарем даже в условиях специального обучения. Поэтому они нуждаются в дополнительном стимулировании формирования и расширении лексического запаса, развития словообразовательных навыков. Это обстоятельство указывает на *актуальность* выбранной нами темы.

Для исследования была отобрана одна из наиболее абстрактных и трудных для понимания детей часть речи - имя прилагательное. Прилагательное выражает как и качества предметов, так и отношения между ними. Формирование словаря прилагательных в онтогенезе происходит позднее остальных. У детей, имеющих общее недоразвитие речи, употребление слов со значением признака вызывает наибольшие затруднения.

Изучением особенностей лексики детей с общим недоразвитием речи и созданием методик коррекционной работы занимались такие ученые, как Б.М. Гриншпун, О.Н. Громова, Г.В. Гуровец, М.В.Ипполитова, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова, Л.Ф. Спирина, Т.А. Ткаченко, Г.В. Чиркина и другие.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка дидактических игр, направленных на формирование атрибутивного словаря у детей с общим недоразвитием речи и методических рекомендаций по их использованию.

Задачи исследования:

- 1) Изучить теоретические основы формирования атрибутивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- 2) Выявить особенности атрибутивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- 3) Разработать методические рекомендации по использованию дидактических игр, направленных на формирование атрибутивного словаря у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования атрибутивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: дидактические игры, направленные на формирование атрибутивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III ур. р. р.).

Методы исследования:

- Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме;
- Экспериментальное исследование особенностей формирования атрибутивного словаря у детей с общим недоразвитием речи;
- Качественный и количественный анализ полученных данных.

Положения, выносимые на защиту:

1. Теоретико-методологическими основаниями формирования атрибутивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи являются концепции о связи мышления и речи, теория речевой деятельности, учения о соотношении общих и специфических закономерностей развития ребенка в норме и с нарушением речи.

2. Атрибутивный словарь детей старшего дошкольного возраста с ОНР отличается рядом особенностей, которые проявляются в резком расхождении объема пассивного и активного словаря, наличии многочисленных вербальных парафазий (замен слов), неточном употреблении слов, трудностях актуализации словаря и несформированностью семантических полей.

3. Положительное влияние на формирование атрибутивного словаря оказывает использование в работе дидактических игр, систематизированных по направлениям, выделенным в результате экспериментального исследования.

Теоретическая значимость. В результате анализа научной литературы, уточнены основные аспекты формирования атрибутивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР; выявлены особенности атрибутивного словаря детей; разработаны дидактические игры, направленные на формирование атрибутивного словаря у детей с общим недоразвитием речи и методические рекомендации по их использованию.

Практическая значимость. Разработанные дидактические игры и методические рекомендации по их организации могут быть дополнением к содержанию программы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Предлагаемые дидактические игры по формированию атрибутивного словаря у детей с общим недоразвитием речи могут использоваться учителями-дефектологами на занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Апробация результатов. Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; международных научно-практических конференциях: «Инклюзивное образование: направления, проблемы, решения» (Бэлць, 2018); «Образование лиц с особенностями психофизического развития: традиции и инновации» (Минск, 2018); онлайн-семинаре (вебинаре) «Использование учебно-методических изданий в организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

Внедрение результатов. Материалы научного исследования нашли применение в практике работы ГУО "Ясли-сад №16 г. Молодечно", ГУО «Ясли-сад №22 г. Молодечно», ГУО «Специальный ясли-сад № 304 г. Минска для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Опубликованность. Результаты исследования отражены в 2 публикациях.

Структура и объем диссертационного исследования. Магистерская диссертация состоит из перечня условных обозначений, введения, трех глав, заключения, библиографического списка (46 источников), реферата на русском, белорусском и английском языках, приложений. Общий объем текстовой части без учета библиографического списка и приложений

составляет 56 страниц, включая 3 таблицы, 1 диаграмму. Четыре приложения занимают 25 печатных страниц, 120 страниц на электронном носителе.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Список использованных источников

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М: Академия, 2000. - 400 с.
2. Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с
3. Бородич, А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич.- М.: Просвещение, 1981. - 256 с.
4. Брунер, Дж. Исследование развития познавательной деятельности / Дж. Брунер, Р. Олвер П. Гринфилд. Перевод с англ. М.П. Лисиной. - М.: Педагогика, 1971. - 392 с.
5. Брызгунова, Е.А. Русская грамматика: научные труды // Брызгунова Е.А., Габучан К.В. (ред.). - М.: Институт русского языка имени В.В. Виноградова, 2005. - 1496 с.
6. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики. Т. 1. / В.П.Вахтеров . - М.:Изд.Т-ва И. Д. Сытина, 1913. - 583 с.
7. Вендина, Т. И. Введение в языкознание:учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с.
8. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии / Е.Н. Винарская. - М.: Просвещение, 1989. - 160 с.
9. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М.: Академия, 2011. – 340 с.
10. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Академия, 2011. – 233 с.
11. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 471 с.
12. Гужва, Ф.К. Лексика и фразеология русского языка:учебное пособие / Ф. К. Гужва, А. Н. Иванова. - Киев: Радянська школа, 1982. - 184 с
13. Гуськова, А.А. Формирование словаря и связного высказывания детей с ОНР на материале сказок / А.А. Гуськова // Логопед. – 2008. - №4. С.17-19
14. Деревянко, Н.П. , Лапп, Е.А. Формирование словарного запаса у дошкольников с ОНР/ Н.П.Деревянко, Е.А.Лапп // Практическая психология и логопедия. - 2006. - №4. С.21-26

15. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников. / Л.Н. Ефименкова - М.: Просвещение, 1981. - 112 с.
16. Жеребило, Т.В. Словарь лингвистических терминов: изд. 5-е, испр-е и дополн. / Т.В. Жеребило. - Назрань: Пилигрим, 2010. – 486 с.
17. Запорожец А.В. Психическое развитие ребенка. М.: Просвещение, 1986.
18. Захарова, А.В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи: автореф. Дис/ А.В. Захарова. - Новосибирск, 1975. - 46 с.
19. Зикеев, А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.Г. Зикеев. М.: Академия, 2002. – 176 с.
20. Иваненко, А.П. Словарная работа в детском саду: автореф. дис. / А.П. Иваненко. - Запорожье, 1975. – 19 с.
21. Иванова, Н.П. Лексические упражнения в детском саду: автореф. дис. / Н.П. Иванова. - М.: 1980
22. Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей с тяжелыми ... дошкольных учреждений / Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Мн.: НИО, 2007
23. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова - М.: «Сов. Россия», 1973 – 159 с.
24. Лалаева, Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. / Р.И. Лалаева - М., 2004
25. Лалаева, Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. –160 с.
26. Левина, Р.Е., Никашина, Н.А. Основы теории и практики логопедии: Общее недоразвитие речи / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина. - М.: Просвещение, 1968. – 116 с.
27. Леонтьев, А. Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец. – Минск, 2007. – 144 с.
28. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В. лопатина, Н.В. Серебрякова. - Спб.: СОЮЗ, 2000. – 192 с.
29. Ляпидевский, С.С. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи / Под ред. С.С. Ляпидевского. - М.: Просвещение, 1999. - 247 с.
30. Моторина, Н.Н. Формирование словаря у детей с ОНР / Н.Н. Моторина //Логопед. – 2005. – № 2. – с. 34 – 40.

31. Носкова, Л.П. Вопросы формирования речи аномальных детей дошкольного возраста / Л.П. Носкова. - М.: Просвещение, 1982.
32. Поваляева М.А. Справочник логопеда - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 448 с
33. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. - 400 с.
34. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи / И.А. Смирнова - СПб.: Детство – Пресс, 2005. – 64 с
35. Современный русский язык: лексикология, фразеология, словообразование, морфология: учебное пособие / В. Д. Стариченок; под общ. ред. В. Д. Стариченка. — Минск: Вышэйшая школа, 1999. — 430 с.
36. Спирина Л. Ф., Ястребова А. В. Учителю о детях с нарушениями речи./ Л.Ф. Спирина. – М.: , 1976, с. 111.
37. Стариченок, В.Д. Современный русский язык: лексикология, фразеология, словообразование, морфология: учебное пособие / В. Д. Стариченок. — Минск: Вышэйшая школа, 1999. — 430 с.
38. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е.И. Тихеева. – М.: Просвещение, 1981. – 263 с.
39. Трайнев В.А., Матросова Л.Н., Трайнев И.В. Интенсивные педагогические и информационные технологии. Т.2. Теория и методология учебных деловых игр. - М.: Прометей, 2000
40. Ушакова, О.С. Занятия по развитию речи в детском саду / О.С. Ушакова. – М.: Просвещение, 1993. - 271 с.
41. Филичева, Т. Б. Чевелева, Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223 с.
42. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: учебное пособие / С.Н. Цейтлин - М.: ВЛАДОС, 2000. — 240 с.
43. Шанский Н.М. Лексика и фразеология современного русского языка Пособие для студентов-заочников. – М.: Учпедгиз. – 1957. – 168 с
44. Шаховская, С. Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи. Психолингвистика и современная логопедия / С.Н. Шаховская. - М.: Просвещение, 1997. – 250 с.

45. Шашкина, Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие/ Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. - М.: ИЦ Академия, 2003. – 168 с.

46. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте/ Д.Б. Эльконин – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1958. – 116 с.

Список публикаций магистранта

1. Курец, Ю.А. Формирование атрибутивного словаря у детей с общим недоразвитием речи в инклюзивных образовательных учреждениях / Ю.А.Курец, С.П. Хабарова // EDUCAȚIA INCLUZIVĂ: DIMENSIUNI, PROVOCĂRI, SOLUȚII: материалы Международной науч.-практ. конф. 4-е изд., Бэлць, 19 окт. 2018 г. / Бэлцкий гос. ун-т им. А. Руссо ; ред.: Л. Зорило [и др.]. – Бэлць, 2018. – С. 256-259.

2. Курец, Ю.А. К проблеме формирования атрибутивного словаря у детей с нарушениями речи / Ю.А. Курец // Образование лиц с особенностями психофизического развития: традиции и инновации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25-26 окт. 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им.М.Танка; редкол.: В.В.Хитрюк [и др.]. – Минск, 2018. – С. 162-164.