



МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ АТРИБУТИВНОГО СЛОВАРЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА МАТЕРИАЛЕ
ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

Магистрант:

Курец Юлия Алексеевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Хабарова Светлана Петровна

Цель исследования

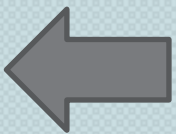
Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка дидактических игр, направленных на формирование атрибутивного словаря у детей с общим недоразвитием речи.



Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы формирования атрибутивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

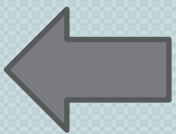
Метод исследования - анализ психолого-педагогической литературы по проблеме.



Задачи исследования:

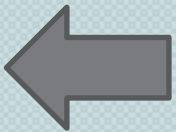
2. Выявить особенности атрибутивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Методы исследования - экспериментальное исследование особенностей формирования атрибутивного словаря у детей с общим недоразвитием речи; качественный и количественный анализ полученных данных.



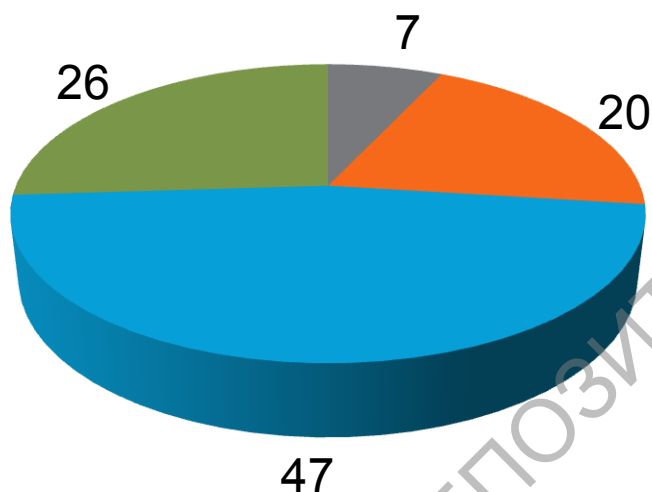
Организация экспериментального исследования:

Для исследования было отобрано **60** детей старшего дошкольного возраста: **30** детей экспериментальной группы с общим недоразвитием речи (III ур. р. р.) и **30** детей контрольной группы (нормально говорящие дети).

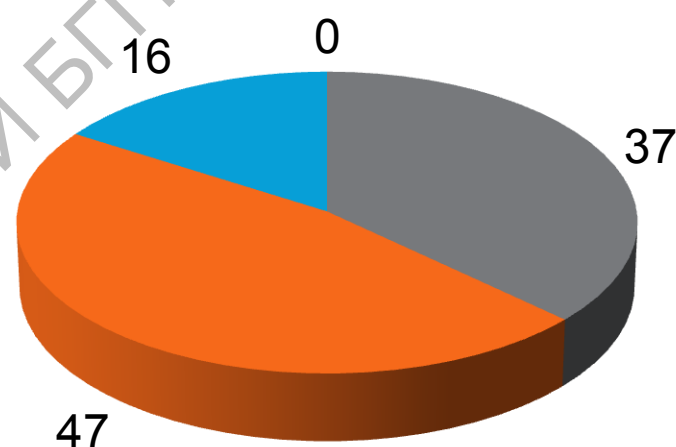


Результаты исследования:

Дети с общим недоразвитием речи



Нормально говорящие дети

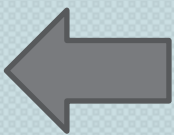


■ Высокий ■ Средний ■ Ниже среднего ■ Низкий

Рисунок 1– Сравнительный анализ уровней сформированности атрибутивного словаря КГ и ЭГ

Таблица 1 - Распределение детей старшего дошкольного возраста с ОНР и их нормально говорящих сверстников по уровням сформированности атрибутивного словаря (в %)

Испытуемые	Уровни сформированности атрибутивного словаря			
	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Дети старшего дошкольного возраста с ОНР	7	20	47	26
Нормально говорящие дети старшего дошкольного возраста	37	47	16	



Исследование атрибутивного словаря проводилось по 4 блокам:

- 1) Исследование объема пассивного атрибутивного словаря (понимания прилагательных);
- 2) Исследование объема активного атрибутивного словаря;
- 3) Исследование лексической системности и структуры значения слова;
- 4) Исследование антонимии и синонимии прилагательных.

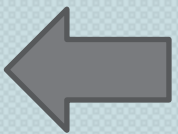
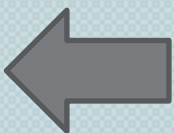


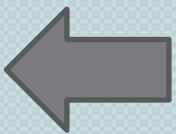
Таблица 2 - Сравнительный анализ по блокам исследования атрибутивного словаря детей экспериментальной группы (в %)

Уровень Блок исследования	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Исследование объема пассивного атрибутивного словаря (понимания прилагательных).	60	33,3	6,7	0
Исследование объема активного атрибутивного словаря	3,3	33,3	50	13,3
Исследование лексической системности и структуры значения слова	0	26,7	60	13,3
Исследование антонимии и синонимии прилагательных	6,7	23,3	46,7	23,3



Задачи исследования:

3. Разработать методические рекомендации по использованию дидактических игр, направленных на формирование атрибутивного словаря у детей старшего дошкольного возраста.



МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ АТТРИБУТИВНОГО СЛОВАРЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА МАТЕРИАЛЕ
ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

Магистрант:

Курец Юлия Алексеевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Хабарова Светлана Петровна