

центре, для повышения уровня знаний по вопросам возникновения и формирования зависимости. Также будут отработаны практические навыки проведения первичной интервенции и применения принципов организации и функционирования групп само/взаимопомощи. Специалисты Центра планируют проведение комплексной работы по изменению патологических образцов поведения родителей несовершеннолетних детей, проблемно употребляющих алкоголь, на ответственные. В дальнейшем, используя знания и возможности специалистов СПЦ, можно будет более активно инициировать работу группы самопомощи родителям несовершеннолетних детей, проблемно употребляющим алкоголь,

и подготовить консультантов-волонтеров для создания групп само/взаимопомощи родителям несовершеннолетних детей, имеющим алкогольную зависимость.

Общественное объединение "Центр доверия "Надежда и исцеление" предполагает, что, охватив подобной деятельностью родителей, проблемно употребляющих алкоголь, чьи дети временно находятся в приюте при Социально-педагогическом центре, а также родителей, дети которых состоят на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних Советского РОВД, можно разорвать опасную цепь алкоголизации белорусского общества, вырвав из него звено, которое составляют несовершеннолетние.

## НРАВСТВЕННО-ПРАВОВЫЕ КРИТЕРИАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

*С. Я. Ермолич,  
магистр педагогических наук, преподаватель кафедры  
социальной работы факультета социально-педагогических  
технологий БГПУ им. Максима Танка*



Современные изменения в идейно-политической обстановке и социальной жизни общества обусловили объективную потребность в актуализации социально-педагогической работы со школьниками. И начинать это необходимо в раннем возрасте. В настоящее время уточнены воспитательные цели и задачи, определены основные направления совершенствования воспитательной работы в учреждениях образования. В концептуально-программных документах Республики Беларусь (закон Республики Беларусь "О правах ребенка" (2001), Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (1999), кодекс Республики Беларусь "О браке и семье" (1999), Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2001), программа "Дети Беларуси" на 2001—2005 гг. и др.) приоритетная роль

в воспитательной работе средних общеобразовательных школ отводится патристическому, гражданскому, идейно-нравственному воспитанию.

В современных научных работах (И. В. Баранова, Н. Н. Белякович, К. В. Гавриловец, Л. И. Смагина, И. А. Царик, В. А. Лопатин) освещены отдельные теоретико-методические аспекты проблемы нравственно-правового воспитания школьников. Данные работы направлены на ознакомление с правами ребенка, правилами поведения, создание системы нравственно-правового воспитания в школе, нравственного становления и развития личности. Необходимо отметить также, что на тему нравственного воспитания и правового образования школьников предложены различные концепции (А. Ф. Никитин, Т. С. Лобанок, С. О. Николаева, Е. А. Андреева, Л. И. Смагина и др.).

На наш взгляд, нравственно-правовое воспитание, предполагающее овладение определенными нравственными и правовыми знаниями, начинается в младшем школьном возрасте с формирования, прежде всего, нравственно-правовых представлений [3; 4]. В этом аспекте обращение к данной проблеме формирования приобретает особую значимость. Школьная практика фиксирует недостаточный уровень сформированности нравственно-правовых представлений младших школьников, несмотря на то, что они выступают необходимым условием социально позитивной жизнедеятельности, основой для формирования нравственно-правовых знаний, правовой культуры, нравственного развития личности [2].

В этой связи актуальной остается разработка нравственно-правовых критериальных показателей. Научная трактовка проблемы определяется критериальной основой. Связь критериев и уровней проявляется многоаспектно и полифункционально. Многоаспектность нравственно-правовых представлений охватывает широкий спектр показателей: нормативный, правовой, категориальный, личностный. Полифункциональность предполагает многообразие реальных ситуаций, в которых осуществляется социализация младших школьников.

Технологичность процесса формирования нравственно-правовых представлений младших школьников предполагает поуровневую дифференциацию обучения нравственно-правовым нормам. Уровневая дифференциация, сопряженная с критериальным подходом, позволяет социальному педагогу осуществлять процесс нравственно-правового образования продуманно, последовательно. В связи с этим возрастает роль нравственно-правовых критериальных показателей в социально-педагогической работе с младшими школьниками.

Нами впервые были определены следующие критерии сформированности нравственно-правовых представлений учащихся начальных классов: представления о нормах поведения, правах ребенка, нравственно-правовых категориях, обязанностях, правилах общения, нравственных качествах личности, а также эмоционально-ценностное отношение к нравственно-правовому знанию. Данные критерии имеют содержательную характеристику и отражают элементарные нравственно-правовые знания и

личное отношение к нему у младших школьников.

Для вышеуказанных критериев предложены следующие показатели:

1. Глубина (чем шире круг явлений, связываемых с нравственно-правовым содержанием, тем глубже степень понимания).

2. Правильность (нравственно-правовые представления отражают истинные ценности, нормы и правила).

3. Широта (нравственно-правовые представления охватывают большой круг категорий, понятий, норм, ценностей, правил).

4. Личностная ориентированность (нравственно-правовые нормы воспринимаются младшим школьником как единственно для него возможные).

На основании выделенных критериев и их показателей были определены уровни сформированности нравственно-правовых представлений: неадекватный, низкий, средний, высокий, совершенный.

*Совершенный уровень* предполагает полное усвоение нравственно-правовых норм, принятие и следование им в поведении, наличие нравственных качеств личности (при этом анализируются не отдельные качества, а их совокупность). Особенностью данного уровня является трансляция младшим школьником нравственно-правового знания другим людям.

*К высокому уровню* мы отнесли ответы детей с достаточно полным знанием, эмоционально-ценностным отношением к нему; младшие школьники хорошо ориентируются в нравственно-правовом пространстве, располагают достаточными знаниями для адекватного, социально приемлемого разрешения ситуаций.

*Средний уровень* характеризует недостаточно сформированные нравственно-правовые представления, однако можно отметить присутствие мотивации в овладении нравственно-правовым знанием.

*Низкий уровень* характерен для младших школьников, не обладающих элементарным нравственно-правовым знанием и не желающих его осваивать.

*Неадекватный уровень* присущ младшим школьникам с девиантным поведением, характеризуется негативными поступками, следованием субкультурным нормам и ценностям, нежеланием усваивать нравственно-правовые знания [1]. Критерии и уровни сформированности нравственно-правовых представлений приведены в таблице.

## Критерии и уровни сформированности нравственно-правовых представлений младших школьников

Критерии	Уровень сформированности				
	неадекватный	низкий	средний	высокий	совершенный
1	2	3	4	5	6
1. Нравственно-правовые представления: о нормах поведения (в школе, дома, на улице, в транспорте, в общественном месте)	Асоциальные поступки, личное принятие и следование субкультурным ценностям и нормам поведения, отсутствуют представления о правилах поведения в общественных местах	Неполное знание отдельных норм поведения в определенных ситуациях, вариативное следование нормативным правилам, ситуативные проявления побуждения к следованию нравственно-правовым нормам	Знание и понимание норм поведения, присутствует желание следовать нравственно-правовым нормам, в поведении отмечается стремление быть воспитанным и дисциплинированным	Достаточно полное знание и понимание норм и правил поведения. Осознанно выполняет эти нормы в различных местах, умеет выбрать социально приемлемый способ поведения	Всестороннее, глубокое знание норм и правил поведения, умеет разъяснить норму и вывести из нее правило, объяснить его смысл, оценить собственные действия и поступки других людей с точки зрения нравственно-правовых норм
о правах ребенка	Представление о правах ребенка отсутствует, поведение характеризуется пренебрежительным отношением к правам других людей	Имеет поверхностные представления о том, что у ребенка есть права, однако не может их перечислить	Знает и понимает несколько прав ребенка. Стремится больше знать о правах	Достаточно полно знает содержание прав ребенка, уважает права и свободу других людей, негативно относится к проявлениям насилия и жестокости по отношению к живым существам	Знает права ребенка в полном объеме, понимает их ценность, защищает права других людей, содействует распространению знаний о правах ребенка
о нравственно-правовых категориях	Не способен дать ответ даже при наводящих вопросах, отсутствует ориентация в содержании нравственно-правовых категорий	Распознает отдельные термины. Понимает смысл нравственно-правовой категории, но не может выразить его вербально	Способен дать определения нравственно-правовых категорий, допускает неточности в определении их характеристик	Определяет сущность, основные характеристики нравственно-правовых категорий. Определяет смысл нравственно-правовых ситуаций	Оперировать широким арсеналом категорий при обсуждении нравственно-правовых проблем, используя их качественные характеристики
об обязанностях (к учебной деятельности, к взрослым, сверстникам, членам семьи, домашние обязанности)	Поведение характеризуется отсутствием мотивации иметь какие-либо обязанности	Называет одну-две обязанности, выполняет их по принуждению	Определяет некоторые обязанности, стремится их выполнять	Имеет круг постоянных обязанностей, выполняет их в повседневной практике, поведение характеризуется проявлением самостоятельности, организованности	Знает и глубоко осознает широкий спектр обязанностей. Принимает их на личностном уровне, добросовестно выполняет в повседневной жизни. Осознает связь прав и обязанностей. Содействует формированию представлений об обязанностях у других людей. Проявляет добросовестность и ответственность



1	2	3	4	5	6
о правилах общения	В знании правил общения существуют значительные пробелы. Поведение характеризуется нарушением правил общения	Объем правил недостаточный. Осознание необходимости расширения знаний о правилах общения отсутствует. Не нарушает правила только из-за страха наказания	Осведомлен о правилах поведения. Критическое осмысление правил отсутствует. Ситуативное следование правилам. Редко проявляет инициативу в овладении правилами	Знание и понимание правил общения, осознание необходимости следования им в поведении. Знания не расходятся с поведением. Устойчивая потребность в совершенствовании знаний	Широкие и глубокие знания о правилах общения, устойчивая потребность следовать им в поведении. Требует от окружающих детей следования правилам
о нравственных характеристиках личности	При анализе качеств личности использует неформальные характеристики (крутой, классный и т.п.)	Называет отдельные характеристики личности, путает их значение	Называет нравственные характеристики без раскрытия их содержания	Характеризует поступки человека, черты личности, используя широкий спектр характеристик, знает их содержание	Ребенку присущи нравственные качества, он может оценить поступки других людей, их поведение в целом, используя соответствующие понятия, содействует развитию нравственно-правовых представлений у других
2. Эмоционально-ценностное отношение к нравственно-правовому знанию	Воспринимает ненормативные ценности и нормы как лично-значимые, не имеет представления об истинных ценностях, нормах	Проявление ситуативного интереса к нравственно-правовым проблемам, часто преобладает безразличное отношение к ним	Существует интерес к нравственно-правовым проблемам, поведение характеризуется готовностью к освоению системы нравственно-правового знания	Поведение характеризуется полным соответствием нравственно-правовым нормам и правилам. Воспринимает нравственно-правовые знания как лично-значимые. Высокий уровень эмоционально-ценностного отношения к нравственно-правовым категориям	Существует устойчивый интерес к нравственно-правовым проблемам. Транслирует ценность нравственно-правового знания социальному окружению. Существует потребность в реализации нравственно-правового поведения

Рассмотрим применение данных критериев на примере представлений младших школьников об обязанностях (учебная деятельность, домашние обязанности, обязанности по отношению к другим людям). Так, к представлениям об учебной деятельности совершенного уровня относятся: выполнять полностью все обязанности ученика, внимательно слушать учителя, самому отвечать за порядок, находить дополнительный материал по пройденной теме. К высокому уровню — выполнять домашние задания, требования учителя, слушать дежурных, помогать учителю с налаживанием дисциплины. К среднему — не прогуливать уроки, слушать учителя, выполнять классную и домашнюю работу. К неадекватному — не делать уроки, носить дорогую одежду в школу, не бить, чтоб не получать неуды. Совершенный уровень представлений о домашних обязанностях выглядит так: следить за порядком в доме в отсутствие родителей, выполнять круг соб-

ственных обязанностей (ухаживать за питомцем, следить за порядком в столе, комнате, чистотой одежды и т. п.). Высокий уровень составляют следующие ответы детей: помогать родителям по дому, выполнять необходимые поручения родителей. Средний уровень — мыть пол, выносить мусор, ходить в магазин, мыть посуду, вытирать пыль, поливать цветы, застилать кровать. Низкий уровень — если что-нибудь купят, могу и выполнить какую-нибудь несложную работу; неадекватный — разносить квартиру, отдых, обед съесть.

Таким образом, формирование нравственно-правовых представлений младших школьников обеспечивает качественно новый подход в системе воспитательной работы в начальной школе. А критериально-уровневая основа формирования нравственно-правовых представлений младших школьников определяет формы, методы, средства, результативность данного процесса [5].

1. Ермолич, С. Я. Сущность формирования нравственно-правовых представлений младших школьников / С. Я. Ермолич // Известия БГПУ. — 2005. — № 3. — С. 26—31.

2. Ермолич, С. Я. Формирование нравственно-правовых представлений в системе гражданского образования / С. Я. Ермолич // Непрерывное образование в свете модернизации высшей школы: актуальные проблемы и перспективы. — СПб. : Осипов, 2005. — С. 74—76.

3. Ермолич, С. Я. Роль нравственно-правовых представлений в формировании культуры младшего школьника / С. Я. Ермолич // Профессиональная подготовка специалистов социальной и образовательной сфер в условиях трансформации современного общества: проблемы и перспективы: материалы международной науч.-практ. конф., 15—16 сент. 2005 г. — Витебск : Изд-во УО "ВГУ им. П. М. Машерова", 2005. — С. 215—217.

4. Формирование нравственно-правовых представлений младших школьников: учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич. — Минск : БГПУ, 2005. — 85 с.

5. Ермолич, С. Я. Девиантные подростки как объект внимания социального педагога / С. Я. Ермолич // Подготовка социальных педагогов и социальных работников: проблемы, тенденции, опыт: материалы 2-й Междунар. науч.-практ. конф., 27—28 апр., 1999 г. — Минск : БГПУ. — С. 216—218.

### *"Мид интим"*

Китайская поговорка гласит: "Лучше не обратить внимание на оскорбление, чем отвечать на него".

Подумайте, скольких забот и неприятностей можно было бы избежать и от скольких стрессов уберечься, если бы вы приняли решение не замечать мелких оскорблений и обид, как умышленных, так и неумышленных. Наша реакция в той или иной ситуации может быть различной, и решение о том, как нам действовать, принимаем только мы сами. Когда в следующий раз кто-то попытается вас уколоть, просто не обращайтесь на это внимания.

Это не значит, что нужно давать людям возможность мешать вас с грязью или совершенно не считаться с вами. Однако, по мере вашего продвижения по пути самопознания, вы обнаружите, что гораздо лучше сохранять ясную голову и воспринимать картину мира в целом, не изводя себя из-за мелочей.

Не обращайтесь внимания на мелкие обиды и оскорбления — это поможет избежать разрушительного действия как чужой, так и вашей собственной отрицательной энергии.

*Э. Сент-Джеймс*