

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
В.М.Зеленкевич
19/06/2018 г.
Регистрационный № УД-22-1-179 /уч.



**СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ:
СУРДОПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНАЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 06 Сурдопедагогика

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика (утв. 30.08.2013; № 87)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.Н.Сороко, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.И.Обухова, доцент кафедры дефектологии государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», кандидат педагогических наук, доцент;

О.В.Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 10 от 10.05.2018 г.)

Заведующий кафедрой

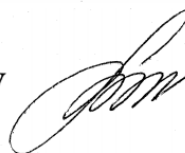


Е.Н.Сороко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 19.06.2018 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ



А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика» и включает раздел «Сурдопедагогика дошкольная».

Учебная программа раздела «Сурдопедагогика дошкольная» учебной дисциплины «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» интегрирует опыт классического педагогического наследия и современных зарубежных и отечественных исследований в области коррекционной дошкольной педагогики. Это позволит студентам системно изучить теоретико-методологические и программно-методические основы организации коррекционно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха в учреждениях образования разных типов.

Цель изучения раздела «Сурдопедагогика дошкольная» – раскрыть теоретико-методологические и программно-методические основы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.

Изучение раздела «Сурдопедагогика дошкольная» предполагает решение следующих задач:

- сформировать знания студентов об основных профессиональных функциях и содержании деятельности учителя-дефектолога и воспитателя учреждения образования, создавшего условия для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха;

- сформировать знания студентов о содержании дошкольного образования детей с нарушением слуха и особенностях его реализации;

- сформировать умение организовывать коррекционно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха в разных типах учреждений образования, создавших условия для их воспитания и обучения;

- сформировать умение осуществлять междисциплинарное взаимодействие между специалистами учреждений образования, создавших условия для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха, а также семьями, воспитывающих детей данной нозологической группы.

Раздел «Сурдопедагогика дошкольная» учебной дисциплины «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» тесно связан с такими учебными дисциплинами как «Сурдопедагогика», «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха».

Изучение раздела «Сурдопедагогика дошкольная» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействие в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного образования.

ПК-14. Развивать образовательные возможности и способности воспитанников на основе системной педагогической диагностики.

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.

ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость воспитанников.

ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

ПК-21. Оценивать учебные достижения воспитанников, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

В результате изучения раздела «Сурдопедагогика дошкольная» студент должен знать:

– особенности развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха;

- теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха;

- цель, задачи, принципы, содержание, методы, средства и формы организации коррекционно-образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу специального образования детей с нарушением слуха на уровне дошкольного образования;

- принципы взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования с родителями воспитанников с нарушением слуха, условия оптимизации сотрудничества учреждения образования, создавшего условия для воспитания и обучения данной категории детей и семьи;

- требования, предъявляемые к уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушением слуха по образовательным областям дошкольного образования.

В результате изучения раздела «Сурдопедагогика дошкольная» студент должен уметь:

- составлять перспективное и календарное планирование по образовательным областям дошкольного образования детей с нарушением слуха;

- организовывать целостный коррекционно-образовательный процесс в учреждениях образования, реализующих образовательную программу специального образования детей с нарушением слуха на уровне дошкольного образования;

- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением слуха;

- осуществлять педагогическую работу с родителями детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

В результате изучения раздела «Сурдопедагогика дошкольная» студент должен владеть:

- проектированием и организацией коррекционно-образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу специального образования детей с нарушением слуха на уровне дошкольного образования;

- методами организации работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

Всего на изучение учебной дисциплины «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» студентами дневной и заочной форм получения образования в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности 1 – 03 03 06 «Сурдопедагогика» отводится 382 часа (10,5 з.е.).

На изучение раздела «Сурдопедагогика дошкольная» студентами дневной формы получения образования отводится 54 часа (2 з.е.), из них аудиторных 34 часа (12 часов – лекции, 18 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится

20 часов. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 3 семестре 2 курса.

Всего на изучение раздела «Сурдопедагогика дошкольная» студентами заочной формы получения образования отводится 10 аудиторных часов (8 часов – лекции, 2 часа – практические занятия). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 5 семестре 3 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена: дневная форма получения образования – 2 курс, 4 семестр, заочная форма получения образования – 4 курс, 7 семестр.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Дошкольная сурдопедагогика как наука

Зарождение мысли о необходимости воспитания ребенка с нарушением слуха. Этапы развития дошкольной сурдопедагогике.

Цель, задачи, предмет, объект, функции дошкольной сурдопедагогике. Методологические основы и категориальный аппарат дошкольной сурдопедагогике. Связь дошкольной сурдопедагогике с другими науками. Методы научного исследования в дошкольной сурдопедагогике

Актуальные проблемы дошкольной сурдопедагогике.

Тема 2. Педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Современные подходы к классификации детей с нарушением слуха (МКБ и МКФ, нозологический и функциональный диагноз). Социальный прогноз ребенка с нарушением слуха.

Возможности обучения и воспитания детей с нарушением слуха в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Тема 3. Система дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь

Цель, задачи и принципы дошкольного образования детей с нарушением слуха. Компоненты системы дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь. Виды и функции учреждений дошкольного образования, обеспечивающих условия для получения образования детьми с нарушением слуха.

Характеристика требований к организации дошкольного образования детей с нарушением слуха в нормативно-правовых документах Республики Беларусь: Конвенции Организации объединенных наций о правах инвалидов, Кодексе Республики Беларусь об образовании, постановлениях Совета Министров и Министерства образования Республики Беларусь, инструктивно-методических письмах.

Научно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с нарушением слуха: учебно-программная и учебно-методическая документация, учебные издания.

Тема 4. Содержание и организация коррекционно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха

Содержание образовательных областей и коррекционных занятий учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

Коррекционная направленность содержания образовательных областей учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

Цель, задачи и принципы дошкольного образования детей с нарушением слуха. Особенности организации образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении, специальной группе для детей с нарушением слуха, группе интегрированного обучения и воспитания.

Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Педагогические технологии в дошкольном образовании детей с нарушением слуха. Планирование образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.

Тема 5. Физическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Особенности физического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Значение физического воспитания для разностороннего развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Цель и задачи образовательной области «Физическая культура» в соответствии с возрастной группой: образовательные, оздоровительные, коррекционные, воспитательные.

Характеристика образовательных компонентов образовательной области «Физическая культура»: обучение основным движениям, воспитание физических качеств, двигательная активности.

Коррекционная направленность содержания образовательной области «Физическая культура».

Методы, средства и формы организации работы по реализации содержания образовательной области «Физическая культура».

Тема 6. Познавательное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Значение умственного воспитания для разностороннего развития незлышащих и слыбослышащих детей дошкольного возраста.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха в рамках реализации содержания образовательных областей «Элементарные математические представления» и «Ребенок и природа» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

Методы, средства и формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Тема 7. Социально-нравственное и личностное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Особенности социально-нравственного и личностного развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Задачи образовательной области «Ребенок и общество» в соответствии с возрастной группой.

Характеристика образовательных компонентов образовательной области «Ребенок и общество»: здоровье и личная гигиена, питание, безопасность жизнедеятельности, взаимодействие со взрослым и со сверстниками, адаптивное социальное поведение, представления о родном крае, отношении к нему, представления о себе и о других, виды детской деятельности (игровая, трудовая).

Коррекционная направленность содержания образовательной области «Ребенок и общество».

Тема 8. Эстетическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Особенности эстетического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Значение эстетического воспитания для разностороннего развития незлышащих и слыбослышащих детей дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Искусство» в соответствии с возрастной группой.

Характеристика образовательных компонентов образовательной области «Искусство»: изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, художественная литература.

Методы, средства и формы организации работы по эстетическому развитию детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Коррекционная направленность содержания образовательной области «Искусство».

Тема 9. Взаимодействие учреждения образования и семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха

Цель, задачи и содержание работы учреждения образования с родителями детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Планирование работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. Методы и формы работы с родителями. Приемы привлечения родителей детей с нарушением слуха к участию в коррекционно-образовательном процессе.

Тема 10. Преемственность в организации образовательного процесса на дошкольном уровне и первой ступени общего среднего образования детей с нарушением слуха

Готовность детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха к обучению в школе.

Сущность преемственности между дошкольным уровнем и первой ступенью общего среднего образования детей с нарушением слуха.

Преемственность в формах, методах и условиях воспитания и обучения детей с нарушением слуха в учреждении дошкольного образования и на первой ступени общего среднего образования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗДЕЛА «СУРДОПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНАЯ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
3 семестр										
1.	Дошкольная сурдопедагогика как наука	2	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Доп. [1], [5]	- устный опрос - тестовый контроль - составление тезауруса
2.	Педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением слуха	-	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [3], [5], [7]	- устный опрос - заполнение таблицы
3.	Система дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь	2	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1]	- устный опрос - подготовка и анализ сообщений - подготовка мультимедийных презентаций

4.	Содержание и организация коррекционно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	2	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [3], [4], [5], [7] Доп. [1], [3], [5], [6]	- рейтинговая контрольная работа № 1 - устный опрос - заполнение таблиц - составление схем
5.	Физическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха	-	2	-	-		2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [7] Доп. [1], [3], [5], [6], [7]	- подготовка аннотаций к научным статьям - устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
6.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	-		2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [3], [7] Доп. [1], [3], [4], [5], [6], [7]	- подготовка аннотаций к научным статьям - устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
7.	Социально-нравственное и личностное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	2	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [7], [8] Доп. [1], [3], [5], [6], [7]	- рейтинговая контрольная работа № 2 - подготовка аннотаций к научным статьям - устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
8.	Эстетическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха	-	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [6], [7] Доп. [1], [4], [5], [6], [7]	- подготовка аннотаций к научным статьям - устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

9.	Взаимодействие учреждения образования и семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха	-	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Доп. [1]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
10.	Преимственность в организации образовательного процесса на дошкольном уровне и первой ступени общего среднего образования детей с нарушением слуха	2	-	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Доп. [1]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
Всего часов		12	18	-	4	-	20			Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗДЕЛА «СУРДОПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНАЯ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
5 семестр									
1.	Дошкольная сурдопедагогика как наука	2	-	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Доп. [1], [5]	- устный опрос - тестовый контроль - составление тезауруса
3.	Система дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь	2	-	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1]	- устный опрос - подготовка и анализ сообщений - подготовка мультимедийных презентаций
4.	Содержание и организация коррекционно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [3], [4], [5], [7] Доп. [1], [3], [5], [6]	- устный опрос - заполнение таблиц - составление схем - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

7.	Социально-нравственное и личностное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	-	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [7], [8] Доп. [1], [3], [5], [6], [7]	- подготовка аннотаций к научным статьям - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
10.	Преимственность в организации образовательного процесса на дошкольном уровне и первой ступени общего среднего образования детей с нарушением слуха	2	-	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Доп. [1]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
Всего часов		10	2	-	-	-			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Обухова, Т. И. Методика коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова, Е. Н. Сороко. – Минск : БГПУ, 2013. – 91 с.
2. Обухова, Т. И. Коррекционно-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 54 с.
3. Программа коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 01.05.2018.
4. Программа коррекционных занятий «Развитие слухового восприятия и обучения произношению» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 01.05.2018.
5. Программа коррекционных занятий «Развитие речи» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 01.05.2018.
6. Сороко, Е. Н. Обучение изобразительной деятельности детей младшего дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Сороко. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 100 с.
7. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО; Аверсев, 2014. – 416 с.
8. Феклистова, С. Н. Методика обучения сюжетной игре детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Нац. ин-т. образования, 2015. – 127 с.

Дополнительная

1. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Сурдопедагогика» («Дошкольная сурдопедагогика»), «Специальная дошкольная педагогика и психология» («Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика») / Л. А. Головчиц. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 319 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

3. Обухова, Т. И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т. И. Обухова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. – 184 с.

4. Обухова, Т. И. Ознакомление с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова. – Минск : БГПУ, 2008. – 48 с.

5. Обухова, Т. И. Основы дошкольной сурдопедагогики : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова: 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2005. – 59 с.

6. Обухова, Т. И. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» / Т. И. Обухова. – Минск : НИО, 2006. – 292 с.

7. Обухова, Т. И. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова. – Минск : БГПУ, 2007. – 54 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Дошкольная сурдопедагогика как наука	2	Составление блок-схемы содержательных связей дошкольной сурдопедагогики с другими науками.	Презентация с комментированием блок-схемы
2.	Педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Заполнение таблицы «Сравнительная педагогическая характеристика незлышащих и слышащих детей»	Презентация таблицы
3.	Система дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь	2	Составление блок-схемы «Система дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь»	Устная защита блок-схемы
4.	Содержание и организация коррекционно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Составление перспективного и календарного планов работы (образовательная область и коррекционный компонент на выбор) с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха (возрастная группа на выбор)	Составление перспективного и календарного планов работы, их презентация
5.	Физическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Заполнение таблицы «Задачи и содержание образовательной области «Физическая культура»	Презентация таблицы
6.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Составление блок-схемы «Задачи, методы, формы, средства познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха»	Устная защита блок-схемы
7.	Социально-нравственное и личностное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Подготовка сообщения на тему «Особенности социально-нравственного и личностного развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха»	Подготовка письменного сообщения
8.	Эстетическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Составление таблицы «Направления эстетического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха»	Презентация таблицы
9.	Взаимодействие учреждения образования и семьи,	2	Подготовка информационно-просветительских материалов для родителей,	Презентация информационно-просветительских

	воспитывающей ребенка с нарушением слуха		воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением слуха	материалов
10.	Преемственность в организации образовательного процесса на дошкольном уровне и первой ступени общего среднего образования детей с нарушением слуха	2	Составление таблицы «Показатели готовности детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха к обучению на первой ступени общего среднего образования»	Презентация таблицы
	Всего	20		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - собеседование,
 - устный опрос,
 - решение ситуационных задач,
 - выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
 - решение проблемных ситуаций,
 - доклад на практическом занятии.

2. Письменная форма:
 - тесты,
 - составление тезауруса,
 - аннотирование научных статей,
 - составление схем,
 - заполнение таблиц,
 - письменные опросы,
 - выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
 - оценивание на основе рейтинговой системы,
 - разработка перспективного планирования и конспектов занятий.

3. Устно-письменная форма:
 - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
 - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
 - оценивание на основе рейтинговой системы,
 - экзамен.

4. Техническая форма:
 - защита мультимедиапрезентаций.

**Вопросы к экзамену
(интегрированный с учебной дисциплиной «Основы общей и
специальной методики дошкольного воспитания и обучения»)**

1. Цель, задачи, предмет, объект, функции дошкольной сурдопедагогики.
2. Методологические основы и категориальный аппарат дошкольной сурдопедагогики.
3. Методы научного исследования в дошкольной сурдопедагогике.
4. Особенности физического и познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
5. Особенности социально-нравственного и личностного развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
6. Особенности речевого и эстетического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
7. Цель, задачи и принципы дошкольного образования детей с нарушением слуха.
8. Компоненты системы дошкольного образования детей с нарушением слуха в Республике Беларусь.
9. Содержание образовательной области «Физическая культура» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.
10. Содержание образовательной области «Элементарные математические представления» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.
11. Содержание образовательной области «Ребенок и природа», учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.
12. Содержание образовательной области «Ребенок и общество», учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.
13. Содержание образовательных областей «Развитие речи» и «Обучение грамоте» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.
14. Содержание образовательной области «Искусство» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.
15. Содержание коррекционных занятий «Развитие речи» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.
16. Содержание коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.
17. Содержание коррекционных занятий «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.

18. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением слуха.

19. Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

20. Методы, формы и средства обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

21. Методы, формы и средства воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

22. Планирование коррекционно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.

23. Цель, задачи и содержание, методы и формы работы учреждения образования с родителями детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

24. Готовность детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха к обучению на первой ступени общего среднего образования.

25. Преемственность в формах, методах и условиях воспитания и обучения детей с нарушением слуха в учреждении дошкольного образования и на первой ступени общего среднего образования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Сурдопедагогика	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	11.05.2018, протокол № 10
Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	11.05.2018, протокол № 10

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ