

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Директор по учебной работе БГПУ
В.М.Зеленкевич
2018 г.
Регистрационный № УД-28-1-180 /уч.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ:
ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 06 Сурдопедагогика

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика (утв. 30.08.2013; № 87)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.Н.Сороко, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.И.Обухова, доцент кафедры дефектологии государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования», кандидат педагогических наук, доцент;

О.В.Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 10 от 10.05.2018 г.)
Заведующий кафедрой



Е.Н.Сороко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 19.06.2018 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ



А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика» и включает раздел «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения».

Учебная программа раздела «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» учебной дисциплины «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» интегрирует опыт классического педагогического наследия и современных зарубежных и отечественных исследований в области специального образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Это позволит студентам системно и глубоко изучить научно-методологические и программно-методические основы организации коррекционно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.

Цель изучения раздела «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» – сформировать профессиональную компетентность студентов в области организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушением слуха в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования.

Изучение раздела «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» предполагает решение следующих задач:

- сформировать знания о коррекционной направленности образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха;

- сформировать умение планировать и организовывать коррекционно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования;

- раскрыть содержание и методику работы по реализации содержания образовательных областей «Физическая культура», «Ребенок и природа», «Ребенок и общество», «Элементарные математические представления», «Искусство» с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха;

- сформировать умение осуществлять преемственность в работе учителя-дефектолога (сурдопедагога) с другими специалистами учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования.

Раздел «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» учебной дисциплины «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» тесно связан с такими учебными

дисциплинами как «Сурдопедагогика», «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха».

Изучение раздела «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействие в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-3. Организовывать и проводить занятия различных видов и форм.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного образования.

ПК-14. Развивать возможности и способности воспитанников на основе системной педагогической диагностики.

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.

ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость воспитанников.

ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

ПК-21. Оценивать учебные достижения воспитанников, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

В результате изучения раздела «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» студент должен знать:

- теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха;
- принципы, методы и технологии организации коррекционно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха;
- требования, предъявляемые к уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушением слуха по образовательным областям дошкольного образования.

В результате изучения раздела «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» студент должен уметь:

- составлять перспективное и календарное планирование по образовательным областям дошкольного образования;
- организовывать целостный коррекционно-образовательный процесс в учреждениях образования, создавших условия для детей дошкольного возраста с нарушением слуха;
- определять наиболее эффективные методы, приемы, средства и формы организации коррекционно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха;
- внедрять в педагогическую практику инновационные методы и технологии;
- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением слуха.

В результате изучения раздела «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» студент должен владеть:

- современными технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха;
- проектированием и организацией коррекционно-образовательного процесса;
- специальными методиками воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Всего на изучение учебной дисциплины «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» студентами дневной и заочной форм получения образования в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности 1 – 03 03 06 «Сурдопедагогика» отводится 382 часа (10,5 з.е.).

На изучение раздела «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» студентами дневной формы получения образования отводится 216 часов (6 з.е.), из них аудиторных 100 часов

(46 часов – лекции, 46 часов – практические занятия, 8 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 80 часов. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 4 семестре 2 курса, 5 семестре 3 курса.

Всего на изучение раздела «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» студентами заочной формы получения образования отводится 28 аудиторных часа (18 часов – лекции, 8 часов – практические занятия, 2 часа – лабораторные занятия). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 6 семестре 3 курса, 7 семестре 4 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (дневная форма получения образования – 2 курс, 4 семестр, заочная форма получения образования – 4 курс, 7 семестр) и зачета (дневная форма получения образования – 3 курс, 5 семестр, заочная форма получения образования – 4 курс, 8 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Методика реализации содержания образовательной области «Физическая культура»

1.1. Методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Характеристика основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание).

Техника и методика обучения ходьбе, бегу, прыжкам, лазанью, ползанию и метанию детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

Коррекционная направленность работы по обучению основным движениям детей дошкольного возраста с нарушением слуха на разных возрастных этапах (Т.В. Трофимова и др.).

1.2. Методика организации двигательного и оздоровительного режима в учреждении образования, создавшем условия для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Методика обучения общеразвивающим и строевым упражнениям детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха подвижным играм, элементам спортивных игр.

Методика проведения занятий по образовательной области «Физическая культура», утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток, физических упражнений и подвижных игр на прогулке, спортивных досуговых мероприятий (Т.И. Обухова, В.А. Шишкина, Т.В. Трофимова и др.).

1.3. Методика формирования физических качеств у детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Характеристика физических качеств (быстрота, выносливость, ловкость, силовые способности, гибкость).

Методы и приемы работы по формированию физических качеств детей дошкольного возраста с нарушением слуха на разных возрастных этапах (Т.В. Трофимова и др.).

Контрольные упражнения, направленные на изучение физических качеств детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

2. Методика реализации содержания образовательной области «Ребенок и природа»

2.1. Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о растениях

Особенности овладения представлениями об объектах растительного мира детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.

Содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с нарушением слуха с объектами растительного мира на разных возрастных этапах.

Этапы ознакомления детей с объектами растительного мира (Н.Ф. Виноградова, П.Г. Саморукова, Т.И. Обухова). Методы (наблюдение, элементарное экспериментирование и др.), средства (календари природы и др.) и формы организации работы (занятия, экскурсии и др.) по ознакомлению детей дошкольного возраста с нарушением слуха с объектами растительного мира (С.А. Веретенникова, С.Н. Николаева).

Значение экологически развивающей среды (уголок природы, земельный участок, зимний сад, экологическая тропа, экологическая комната) для формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха об объектах растительного мира.

2.2. Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о животных

Особенности овладения детьми дошкольного возраста с нарушением слуха представлениями об объектах животного мира.

Содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с нарушением слуха с объектами животного мира на разных возрастных этапах. Классификации объектов животного мира, используемые в дошкольном возрасте (Н.Ф. Виноградова, С.Н. Николаева).

Этапы ознакомления детей с объектами животного мира (Н.Ф. Виноградова, П.Г. Саморукова, Т.И. Обухова). Методы (наблюдение, элементарное экспериментирование и др.), средства (календари природы и др.) и формы организации работы (занятия, экскурсии и др.) по ознакомлению детей дошкольного возраста с нарушением слуха с объектами животного мира (С.А. Веретенникова, С.Н. Николаева).

Значение экологически развивающей среды для формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха об объектах животного мира.

2.3. Методика формирования временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Особенности овладения детьми дошкольного возраста с нарушением слуха временными представлениями.

Содержание работы по формированию у детей дошкольного возраста с нарушением слуха временных представлений на разных возрастных этапах.

Методика формирования временных представлений у детей с нарушением слуха: сутки, дни недели, месяцы, времена года.

Педагогические возможности недельной методики ознакомления детей дошкольного возраста с нарушением слуха с природой, ее сущность

(С.Н. Николаева). Параметры наблюдения за погодой и их характеристика. Приемы, с помощью которых осуществляется наблюдение в течение недели. Наблюдения за растениями, животными, покровом земли и их сезонным состоянием. Фиксация наблюдений в календаре природы (С.А. Веретенникова, Н.Ф. Виноградова, С.Н. Николаева).

2.4. Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха об объектах неживой природы

Особенности овладения представлениями об объектах неживой природы детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.

Содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с нарушением слуха с объектами неживой природы на разных возрастных этапах.

Этапы ознакомления детей с объектами неживой природы (Н.Ф. Виноградова, П.Г. Саморукова, Т.И. Обухова). Методы (наблюдение, элементарное экспериментирование и др.), средства (календари природы и др.) и формы организации работы (занятия, экскурсии и др.) по ознакомлению детей дошкольного возраста с нарушением слуха с объектами неживой природы (С.А. Веретенникова, С.Н. Николаева).

2.5. Методика организации наблюдений детьми дошкольного возраста с нарушением слуха за объектами живой и неживой природы

Наблюдение как основной метод формирования представлений об объектах живой и неживой природы у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Цель, задачи наблюдения. Виды наблюдения в зависимости от его длительности, количества детей, характера познавательных задач и т.д.

Требования к подготовке и организации наблюдения. Методика проведения наблюдений разных видов. Руководство наблюдениями в разных возрастных группах. Фиксация результатов наблюдения. Циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы. Особенности наблюдения за ростом и развитием животных и растений.

Раздел 3. Методика реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество»

3.1. Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о здоровье личности, личной гигиене и культуре питания

Формирование представлений о здоровье и личной гигиене: правилах здорового поведения; взаимосвязи природы и человека, влиянии окружающей среды на его здоровье; требованиях к гигиене; культуре поведения.

Методика формирования умений в области сохранения здоровья: поддержание чистоты тела; приготовление постели ко сну; определение и

устранение неполадок в прическе, одежде, обуви; соблюдение распорядка дня и т.д.

Методика формирования основы культуры питания. Формирование представлений о профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта; полезности продуктов питания; сервировке стола; принятии пищи только в установленных местах. Формирование умения выполнять обязанности дежурного по столовой, готовить несложные блюда.

3.2. Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о безопасности жизнедеятельности

Формирование представлений о поведении при возможных случайных встречах и общении с незнакомыми людьми; мерах предупреждения некоторых заболеваний; назначении лекарственных препаратов; номерах телефонов: домашнего, пожарной безопасности, милиции, «скорой помощи».

Методика формирования умений охраны жизнедеятельности: свободно ориентироваться в помещениях учреждения дошкольного образования; набирать нужный номер служб помощи; применять в повседневной жизни доступные правила поведения пешехода на улице, правила пожарной безопасности, правила пользования бытовыми приборами, орудиями труда.

3.3. Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о культуре общения со взрослыми и сверстниками

Формирование представлений о совместном участии мальчиков и девочек в выполнении заданий с учетом традиционных представлений о мужских и женских ролях; соблюдении правил совместной деятельности и последовательности действий в коллективном труде; бережном отношении к продуктам деятельности сверстников, взрослых.

Методика формирования умений взаимодействия со взрослыми и сверстниками: приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме; выполнять просьбы, поручения взрослого, оказывать посильную помощь взрослым; включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержания диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем и действовать в соответствии с новой игровой позицией.

3.4. Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о социуме и рукотворном мире

Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха об явлениях социальной жизни: о себе и ближайшем окружении (родственных отношениях).

Формирование представлений о взаимосвязи и зависимости строения предметов рукотворного мира от назначения; предметах рукотворного мира,

качествах и свойствах, присущих им; материалах, из которых сделаны предметы; распространенных видах транспорта по среде передвижения, по назначению; материалах, орудиях труда, инструментах, необходимых для работы людей разных профессий; о разных видах трудовой деятельности, имеющих наглядно выраженный продукт.

Методика формирования умений: ориентироваться в многообразии предметов рукотворного мира; узнавать в предметах материалы, из которых они сделаны; пользоваться предметами по назначению и бережно к ним относиться; группировать предметы по существенным видовым признакам (назначение, строение), дифференцировать предметы одного рода; различать и называть транспорт по среде передвижения, по назначению; использовать приобретенные представления об окружающих предметах, технике в непосредственной детской деятельности и т.д.

3.5. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду

Формирование представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о необходимости самообслуживания.

Методика формирования умений по самообслуживанию: самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; ставить обувь на место, очищать обувь и одежду; самостоятельно завязывать шнурки и т.д.

Формирование представлений о значимости хозяйственно-бытового труда в жизни людей (поддержание чистоты, порядка необходимо «для здоровья», «для того, чтобы было приятно находиться в чистом помещении», «чтобы разбросанные игрушки не мешали другим детям» и т. д.).

Методика формирования хозяйственно-бытовых умений: поддерживать порядок в групповой комнате и на участке; осуществлять простейшие процессы хозяйственно-бытового труда (сервировка стола, уход за предметами и игрушками, мытье игрушечной посуды, вытирание пыли, стирка салфеток и др.) в собственной трудовой деятельности; стирать кукольное белье, подклеивать книжки, ремонтировать коробки из-под настольных игр; помогать педагогу в украшении групповой комнаты к праздникам; выполнять обязанности дежурного и т.д.

3.6. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха труду в природе и ручному труду

Формирование представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха об условиях, необходимых для жизнедеятельности растений (солнечный свет, влага, почва) и животных (температура воздуха в помещении, необходимость определенной пищи, питья, воды (для рыб) и др.); правилах посадки семян растений, ухода за растениями (полив, рыхление); правилах ухода за животными (приготовление кормов, воды, чистка клеток, поддержание в чистоте поилок, аквариума, кормушек).

Методика формирования трудовых умений в природе: осуществлять посев и посадку растений; определять необходимость полива и рыхления почвы в уголке природы и на участке; готовить и давать корм и воду животным; менять воду в аквариуме, чистить клетки, мыть поилки, кормушки и т.д.

Методика формирования представлений о необходимости ручного труда; свойствах и качествах материалов, из которых изготавливаются поделки; способах изготовления поделок из различных материалов и т. д.

3.7. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха конструктивно-строительным играм

Значение конструктивно-строительных игр для познавательного, речевого и физического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Виды строительного материала, используемые в процессе обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха конструктивно-строительным играм: специально созданный (напольный, настольный строительный материал, конструкторы); природный (песок, снег, глина, камни); бросовый (доски, ящики, коробки и др.).

Условия, реализация которых необходима для эффективного руководства конструктивно-строительными играми детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Задачи, методы и приемы обучения конструктивно-строительным играм детей с нарушением слуха на разных возрастных этапах.

Связь конструктивно-строительных игр с сюжетно-ролевыми играми. Изменение строительных конструкций под влиянием игрового сюжета.

3.8. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха дидактическим играм

Значение дидактических игр для познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Классификация дидактических игр. Структура дидактической игры: дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, результат игры.

Требования к отбору дидактических игр и подбору дидактических игрушек в зависимости от цели обучения, возраста детей с нарушением слуха.

Методы и приемы обучения дидактическим играм детей дошкольного возраста с нарушением слуха на разных возрастных этапах.

3.9. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха ознакомительной, предметно-отобразительной и сюжетно-отобразительной игре

Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха (Г.Л. Выгодская, Т.И. Обухова, С.Н. Феклистова).

Методика обучения ознакомительной (предметно-манипулятивной игре) детей с нарушением слуха: демонстрация игрушки, демонстрация действия с игрушкой, демонстрация серии действий с игрушкой.

Методика обучения предметно-отобразительной игре детей с нарушением слуха: обучение игровым действиям с игрушками (с постепенным переходом к обобщениям); формирование игровых действий с предметами-заместителями; формирование элементарного игрового взаимодействия.

Методика обучения сюжетно-отобразительной игре детей с нарушением слуха: разыгрывание сюжетов, включающих одно событие; отображение сюжетов, состоящих из нескольких последовательных действий; отображение цепочки игровых действий в рамках одного сюжета, вступление в элементарное взаимодействие с куклой как партнером по игре; объединение сюжетов в логическую цепь.

3.10. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха сюжетно-ролевой игре

Особенности сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста с нарушением слуха (Г.Л. Выгодская, Т.И. Обухова, С.Н. Феклистова). Значение сюжетно-ролевых игр для социально-нравственного, личностного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Структура сюжетно-ролевой игры: сюжет, роль, игровые действия.

Специфика руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста с нарушением слуха: подготовка и проведение экскурсии; проведение дидактической или подвижной игры с элементами сюжета; проведение повторной экскурсии, направленной на уточнение и обогащение представлений детей; проведение собственно сюжетно-ролевой игры.

Раздел 4. Методика реализации образовательной области «Элементарные математические представления»

4.1. Методика формирования количественных представлений и счета у детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Особенности овладения количественными представлениями и счетом детьми дошкольного возраста с нарушением слуха (Т.В. Тарунтаева).

Значение дочислового периода в формировании представлений о количестве и счете у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха об увеличении, уменьшении и уравнивании количеств.

Развитие представлений о натуральном ряде чисел, о понятии числа (Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская, А.М. Леушина, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Г.А. Корнеева). Методика изучения чисел первого десятка. Технологии образования числа в пределах первого десятка и знакомства с цифрой. Методика формирования прямого и обратного счета.

4.2. Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха форме объектов и геометрических фигурах

Особенности овладения представлениями о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста с нарушением слуха (Т.В. Тарунтаева).

Методика формирования представлений о свойствах геометрических фигур. Выкладывание фигур из палочек. Методы показа отличия плоских и объёмных фигур.

4.3. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Особенности овладения пространственными представлениями детьми дошкольного возраста с нарушением слуха (Т.В. Тарунтаева).

Методика формирования умения различать правую и левую стороны тела.

Методика формирования умения ориентироваться относительно себя, относительно других объектов. Формирование умения двигаться в заданном направлении.

Методика формирования умения ориентироваться в двухмерном пространстве.

Ознакомление детей дошкольного возраста с нарушением слуха с некоторыми правилами дорожного движения.

4.4. Методика формирования представлений о величине и измерительных умений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Особенности овладения представлениями о величине и измерительными умениями детьми дошкольного возраста с нарушением слуха (Т.В. Тарунтаева).

Значение дочислового периода в формировании представлений о величине и измерительных умений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Методика формирования умения сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, толщине при помощи приёмов приложения и наложения.

Методика формирования умения сравнивать и измерять предметы по величине с помощью условной мерки как единицы измерения.

Методика формирования умения сравнивать жидкие и сыпучие вещества с использованием условной мерки.

4.5. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха решению примеров и арифметических задач

Особенности овладения решением задач на нахождение суммы и остатка детьми дошкольного возраста с нарушением слуха (Т.В. Тарунтаева).

Подготовительный этап обучения решению арифметических задач – обучение составлению множеств объектов. Обучение детей составлению задач. Использование дидактического материала и жизненных ситуаций, игр-драматизаций.

Усвоение детьми структуры задачи: условие, вопрос, решение, ответ. Обучение формулировке арифметических действий сложения и вычитания.

Запись решения задачи в виде арифметической строки с последующим анализом компонентов. Зарисовка по тексту задачи. Составление и решение задач без опоры на наглядный материал.

Раздел 5. Методика реализации содержания образовательной области «Искусство»

5.1. Методика обучения лепке детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Особенности овладения лепкой детьми дошкольного возраста с нарушением слуха (А.А. Венгер, Т.И. Обухова, Е.Н. Сороко). Значение лепки для разностороннего развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Формирование готовности к овладению лепкой детьми младшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

Виды занятий по обучению лепке: по характеру выбора темы, по источнику замыслов. Методы и приемы обучения лепке детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Способы создания лепных поделок детьми разных возрастных групп.

Значение эстетически-развивающей среды для овладения детьми с нарушением слуха созданием лепных поделок.

5.2. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Особенности овладения рисованием детьми дошкольного возраста с нарушением слуха (А.А. Венгер, Е.С. Маслова, Т.И. Обухова, Е.Н. Сороко). Значение рисования для разностороннего развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Формирование готовности к овладению рисованием детьми младшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

Виды занятий по обучению рисованию: по характеру выбора темы, по источнику замыслов. Методы и приемы обучения рисованию детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Способы создания изображений детьми разных возрастных групп.

Значение эстетически-развивающей среды для овладения детьми с нарушением слуха рисованием.

5.3. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Особенности овладения аппликацией детьми дошкольного возраста с нарушением слуха (А.А. Венгер, Т.И. Обухова, Е.Н. Сороко). Значение аппликации для разностороннего развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Формирование готовности к овладению аппликацией детьми младшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

Виды занятий по обучению аппликации: по характеру выбора темы, по источнику замыслов. Методы и приемы обучения аппликации детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Способы создания аппликационных изображений детьми разных возрастных групп.

Значение эстетически-развивающей среды для овладения детьми с нарушением слуха созданием аппликационных изображений.

5.4. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Виды конструирования: конструирование из бумаги, конструирование из строительного материала, конструирование из конструктора.

Особенности овладения конструированием детьми дошкольного возраста с нарушением слуха. Значение конструирования для разностороннего развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Виды занятий по обучению конструированию. Методы и приемы обучения конструированию детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Способы создания построек детьми с нарушением слуха разных возрастных групп.

5.5. Методика обучения музыкальной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Особенности овладения музыкальной деятельностью детьми дошкольного возраста с нарушением слуха (Е.З. Яхнина).

Формы организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Дифференцированный подход к организации занятий по музыкальной деятельности неслышащих и слабослышащих детей.

Методика развития слухового восприятия музыки. Методика развития эмоционального восприятия музыки. Методика развития голоса. Методика развития движений под музыку и ориентировки в пространстве. Ритмическая стимуляция и хоровая декламация. Взаимосвязь содержания музыкального воспитания с содержанием работы по формированию речи и развитию слухового восприятия.

Знакомство детей с нарушением слуха с театральным искусством на занятиях по музыкальной деятельности.

Коррекционная направленность занятий по обучению изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
4 семестр										
1.	Методика реализации содержания образовательной области «Физическая культура»	6	4	-	-	-	10			
1.1.	Методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1], [4], [7], [9] Доп. [7], [9]	- рейтинговая контрольная работа № 1 - устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - составление аннотированного списка
1.2.	Методика организации двигательного и оздоровительного режима в учреждении образования, создавшем условия для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1], [4], [7], [9] Доп. [7], [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - тестовый контроль

1.3.	Методика формирования физических качеств у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	-	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы	Осн. [1], [4], [7], [9] Доп. [7], [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.	Методика реализации содержания образовательной области «Ребенок и природа»	10	10	-	4	-	20			
2.1.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о растениях	2	2	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [4], [6], [7] Доп. [5], [6], [7]	- рейтинговая контрольная работа № 2 - устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - составление аннотированного списка
2.2.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о животных	2	2	-	2	-	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [4], [6], [7] Доп. [5], [6], [7]	- рейтинговая контрольная работа № 3 - устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.3.	Методика формирования временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [4], [6], [7] Доп. [5], [6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

2.4.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха об объектах неживой природы	2	2	-	2	-	4	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [4], [6], [7] Доп. [5], [6], [7]	- рейтинговая контрольная работа № 4 - устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.5.	Методика организации наблюдений детьми дошкольного возраста с нарушением слуха за объектами живой и неживой природы	2	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [6] Доп. [5], [6]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - тестовый контроль
3.	Методика реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество»	12	4	-	-	-	12			
3.1.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о здоровье личности, личной гигиене и культуре питания	2	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [7] Доп. [6], [7]	- рейтинговая контрольная работа № 5 - устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - составление аннотированного списка
3.2.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о безопасности жизнедеятельности	2	-	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [7] Доп. [6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

3.3.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о культуре общения со взрослыми и сверстниками	2	-	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [7] Доп. [6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.4.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о социуме и рукотворном мире	2	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [7] Доп. [6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.5.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду	2	-	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [7] Доп. [4], [6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.6.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха труду в природе и ручному труду	2	-	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [7] Доп. [4], [6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего часов	28	18	-	4	-	42			Экзамен
5 семестр										
3.	Методика реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество»	-	8	-	-	-	18			
3.7.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха строительно-конструктивным играм	-	2	-	-	-	6	УМК, мультимедиапрезентации,	Осн. [1], [3] Доп. [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

								схемы, таблицы		- составление аннотированного списка
3.8.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха дидактическим играм	-	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [3], [4] Доп. [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.9.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха ознакомительной, предметно-образительной и сюжетно-образительной игре	-	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [3], [8] Доп. [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.10.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха сюжетно-ролевой игре	-	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [3], [8] Доп. [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - тестовый контроль
4.	Методика реализации образовательной области «Элементарные математические представления»	10	10	-	4	-	10			
4.1.	Методика формирования количественных представлений и счета у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	2	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы,	Осн. [1], [2], [3], [7] Доп. [1], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - составление

								таблицы, видео-материалы		аннотированного списка
4.2.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о форме объектов и геометрических фигурах	2	2	-	2	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видео-материалы	Осн. [1], [2], [3], [7] Доп. [1], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
4.3.	Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видео-материалы	Осн. [1], [2], [3], [7] Доп. [1], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
4.4.	Методика формирования представлений о величине и измерительных умений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видео-материалы	Осн. [1], [2], [3], [7] Доп. [1], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
4.5.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха решению примеров и арифметических задач	2	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы	Осн. [1], [2], [3], [7] Доп. [1], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

5.	Методика реализации содержания образовательной области «Искусство»	8	10	-	-	-	10			
5.1.	Методика обучения лепке детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [5] Доп. [2], [3], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - составление аннотированного списка
5.2.	Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [5] Доп. [2], [3], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - тестовый контроль
5.3.	Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [5] Доп. [2], [3], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
5.4.	Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы,	Осн. [1], [5] Доп. [2], [3], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

								видео-материалы		
5.5.	Методика обучения музыкальной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха	-	2	-	-	-	2	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видео-материалы	Осн. [1] Доп. [7], [10]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
Всего часов		18	28	-	4	-	38			Зачет

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
6 семестр									
1.	Методика реализации содержания образовательной области «Физическая культура»	2	2	-	-	-			
1.1.	Методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	-	-	-	-	УМК, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1], [4], [7], [9] Доп. [7], [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - составление аннотированного списка
1.2.	Методика организации двигательного и оздоровительного режима в учреждении образования, создавшем условия для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха	-	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1], [4], [7], [9] Доп. [7], [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.	Методика реализации содержания образовательной области «Ребенок и природа»	4	2	-	-	-			

2.1.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о растениях	2	-	-	-	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [4], [6], [7] Доп. [5], [6], [7]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий - составление аннотированного списка
2.2.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о животных	2	-	-	-	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [4], [6], [7] Доп. [5], [6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.4.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха об объектах неживой природы	-	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [4], [6], [7] Доп. [5], [6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - тестовый контроль
3.	Методика реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество»	4	-	-	-	-			
3.3.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о культуре общения со взрослыми и сверстниками	2	-	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [7] Доп. [6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

3.4.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о социуме и рукотворном мире	2	-	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [7] Доп. [6], [7]	-устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
Всего часов		10	4	-	-	-			Экзамен
7 семестр									
3.	Методика реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество»	-	4	-	-	-			
3.8.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха дидактическим играм	-	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [3], [4] Доп. [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - тестовый контроль
3.10.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха сюжетно-ролевой игре	-	2	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [3], [8] Доп. [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - тестовый контроль
4.	Методика реализации образовательной области «Элементарные математические представления»	4	-	-	2	-			
4.1.	Методика формирования количественных представлений и счета у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	-	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации,	Осн. [1], [2], [3], [7] Доп. [1],	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий - составление

							схемы, таблицы, видео-материалы	[7], [8]	аннотированного списка
4.2.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о форме объектов и геометрических фигурах	-	-	-	2	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видео-материалы	Осн. [1], [2], [3], [7] Доп. [1], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - тестовый контроль
4.4.	Методика формирования представлений о величине и измерительных умений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	-	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видео-материалы	Осн. [1], [2], [3], [7] Доп. [1], [7], [8]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
5.	Методика реализации содержания образовательной области «Искусство»	4	-	-	-	-			
5.1.	Методика обучения лепке детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	-	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видео-материалы	Осн. [1], [5] Доп. [2], [3], [7]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий - составление аннотированного списка

5.2.	Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	-	-	-	-	УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [5] Доп. [2], [3], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - тестовый контроль
Всего часов		8	4	-	2	-			Зачет

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2015. – 464 с.
2. Петрова, В. Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / В. Ф. Петрова. – Казань : Каз. федер. ун-т, 2013. – 203 с.
3. Обухова, Т. И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т. И. Обухова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. – 184 с.
4. Обухова, Т. И. Дидактические и подвижные игры в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Т. И. Обухова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. – 112 с.
5. Сороко, Е. Н. Обучение изобразительной деятельности детей младшего дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Сороко. – Минск : Зорны верасок, 2018. – 100 с.
6. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Стреха. – Минск : Народная асвета, 2013. – 64 с.
7. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО; Аверсев, 2013. – 416 с.
8. Феклистова, С. Н. Методика обучения сюжетной игре детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Нац. ин-т. образования, 2015. – 127 с.
9. Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – Минск : НИО, 2013. – 88 с.

Дополнительная

1. Белошистая, А. В. Развитие математических способностей дошкольников : Вопросы теории и практики / А. В. Белошистая. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 400 с.
2. Венгер, А. А. Обучение глухих дошкольников изобразительной деятельности / А. А. Венгер. – М. : Просвещение, 1972. – 157 с.

3. Григорьева, Г. Г. Изобразительная деятельность дошкольников : учеб. пособие / Г. Г. Григорьева. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 267 с.
4. Лысенко, В. Д. Приобщаем детей к труду : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / В. Д. Лысенко. – 4-е изд. – Мозырь : Белый Ветер, 2008. – 61 с.
5. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие / С. Н. Николаева. – М. : «Академия», 2005. – 336 с.
6. Обухова, Т. И. Ознакомление с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова. – Минск : БГПУ, 2008. – 48 с.
7. Обухова, Т. И. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» / Т. И. Обухова. – Минск : НИО, 2006. – 292 с.
8. Тарунтаева, Т. В. Формирование элементарных математических представлений / Т. В. Тарунтаева. – М. : Просвещение, 1980. – 52 с.
9. Трофимова, Т. В. Развитие движений у дошкольников с нарушением слуха / Т. В. Трофимова. – М. : Просвещение, 1979. – 76 с.
10. Яхнина, Е. З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Методика реализации содержания образовательной области «Физическая культура»	10		
1.1.	Методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста с нарушением слуха	4	Разработка комплекса общеразвивающих и строевых упражнений для детей с нарушением слуха разных возрастных групп	Презентация комплекса упражнений
1.2.	Методика организации двигательного и оздоровительного режима в учреждении образования, создавшем условия для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха	4	Разработка конспектов подвижных игр для детей с нарушением слуха разных возрастных групп	Презентация и анализ конспектов подвижных игр
1.3.	Методика формирования физических качеств у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Составление перечня контрольных упражнений, направленных на изучение физических качеств детей дошкольного возраста с нарушением слуха	Устная защита перечня контрольных упражнений
2.	Методика реализации содержания образовательной области «Ребенок и природа»	20		
2.1.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о растениях	4	Разработка конспекта занятия по формированию представлений у детей о растениях (тема и возраст детей на выбор)	Презентация и анализ конспекта занятия
2.2.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о животных	4	Разработка конспектов дидактических игр, направленных на закрепление представлений у детей с нарушением слуха об объектах животного мира	Имитационная игра

2.3.	Методика формирования временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	4	Разработка дидактических средств для формирования у детей с нарушением слуха временных представлений	Презентация дидактических средств
2.4.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха об объектах неживой природы	4	Разработка проектов по формированию представлений у детей с нарушением слуха об объектах неживой природы	Презентация и анализ проектов
2.5.	Методика организации наблюдений детьми дошкольного возраста с нарушением слуха за объектами живой и неживой природы	4	Разработка календаря наблюдений за погодой и природой	Презентация календаря
3.	Методика реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество»	30		
3.1.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о здоровье личности, личной гигиене и культуре питания	2	Разработка модели занятия по формированию у детей с нарушением слуха представлений о здоровье, личной гигиене и культуре питания (тема и возраст детей на выбор)	Презентация и анализ моделей занятия
3.2.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о безопасности жизнедеятельности	2	Разработка конспекта игры, направленной на закрепление представлений у детей об основах безопасности жизнедеятельности (тема и возраст детей на выбор)	Моделирование игровой ситуации
3.3.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о культуре общения со взрослыми и сверстниками	2	Разработка конспекта игры, направленной на закрепление представлений у детей о культуре общения со взрослыми и сверстниками (тема и возраст детей на выбор)	Моделирование игровой ситуации

3.4.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о социуме и рукотворном мире	2	Разработка модели занятия, направленного на формирование представлений детей о социуме и рукотворном мире (тема и возраст детей на выбор)	Презентация и анализ моделей занятия
3.5.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду	2	Разработка алгоритма выполнения действий по самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду (тема и возраст детей на выбор)	Презентация и анализ алгоритмов
3.6.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха труду в природе и ручному труду	2	Разработка алгоритма выполнения трудовых действий в природе и ручному труду (тема и возраст детей на выбор)	Презентация и анализ алгоритмов
3.7.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха конструктивным играм	6	Разработка конспектов конструктивных игр для детей с нарушением слуха разных возрастных групп (тема на выбор)	Моделирование игровой ситуации
3.8.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха дидактическим играм	4	Разработка конспектов конструктивно-дидактических игр для детей с нарушением слуха разных возрастных групп (тема на выбор)	Моделирование игровой ситуации
3.9.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха ознакомительной, предметно-отобразительной и сюжетно-отобразительной игре	4	Разработка конспектов игр для детей с нарушением слуха разных возрастных групп (вид игры и тема на выбор)	Моделирование игровой ситуации
3.10.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха сюжетно-ролевой игре	4	Разработка конспектов игр для детей с нарушением слуха (тема на выбор)	Моделирование игровой ситуации

4.	Методика реализации образовательной области «Элементарные математические представления»	10		
4.1.	Методика формирования количественных представлений и счета у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Разработка мультимедийной презентации с краткой характеристикой дидактических игр, направленных на формирование представлений у детей о количестве и счете	Защита мультимедийной презентации
4.2.	Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о форме объектов и геометрических фигурах	2	Разработка конспекта дидактической игры, направленной на закрепление представлений у детей о форме объектов и геометрических фигурах (возраст детей на выбор)	Презентация и анализ конспектов
4.3.	Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Разработка игровых упражнений, направленных на закрепление представлений у детей о пространстве (возраст детей на выбор)	Моделирование игровой ситуации
4.4.	Методика формирования представлений о величине и измерительных умений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Разработка игровых заданий, направленных на закрепление представлений у детей о величине объектов и измерительных умений	Презентация и анализ игровых заданий
4.5.	Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха решению примеров и арифметических задач	2	Разработка дидактических материалов для формирования умений у детей умения решать примеры и арифметические задачи	Презентация дидактических материалов
5.	Методика реализации содержания образовательной области «Искусство»	10		
5.1.	Методика обучения лепке детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Разработка модели занятия по обучению лепке детей с нарушением слуха (вид изображения, тема, возраст детей на выбор)	Презентация и анализ моделей

5.2.	Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Разработка модели занятия по обучению рисованию детей с нарушением слуха (вид изображения, тема, возраст детей на выбор)	Презентация и анализ моделей
5.3.	Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Разработка модели занятия по обучению аппликации детей с нарушением слуха (вид изображения, тема, возраст детей на выбор)	Презентация и анализ моделей
5.4.	Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Разработка модели занятия по обучению конструированию детей с нарушением слуха (вид изображения, тема, возраст детей на выбор)	Презентация и анализ моделей
5.5.	Методика обучения музыкальной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха	2	Подготовка сообщения на тему «Дифференцированный подход к организации занятий по музыкальной деятельности незлышащих и слабослышащих детей»	Выборочная проверка
Всего		80		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- собеседование,
- устный опрос,
- решение ситуационных задач,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
- решение проблемных ситуаций,
- доклад на практическом занятии.

2. Письменная форма:

- тесты,
- составление тезауруса,
- подготовка сообщений,
- аннотирование научных статей,
- заполнение таблиц,
- письменные опросы,
- оценивание на основе рейтинговой системы,
- разработка моделей и конспектов занятий,
- разработка конспектов игр,
- разработка дидактических материалов.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- оценивание на основе рейтинговой системы,
- экзамен,
- зачет.

4. Техническая форма:

- защита мультимедиапрезентаций.

**Вопросы к экзамену
(интегрированный с учебной дисциплиной
«Сурдопедагогика дошкольная»)**

1. Техника и методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
2. Методика обучения общеразвивающим и строевым упражнениям детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
3. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха подвижным играм.
4. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха элементам спортивных игр.
5. Методика проведения занятий по образовательной области «Физическая культура» с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.
6. Методика проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.
7. Методика проведения физкультминуток с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.
8. Методика проведения физкультурных досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.
9. Методы и приемы работы по формированию физических качеств детей дошкольного возраста с нарушением слуха на разных возрастных этапах.
10. Методы и формы организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с нарушением слуха с объектами растительного мира.
11. Методы и формы организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с нарушением слуха с объектами животного мира.
12. Методика формирования временных представлений у детей с нарушением слуха.
13. Методы и формы организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с нарушением слуха с объектами неживой природы.
14. Методика организации наблюдений детьми дошкольного возраста с нарушением слуха за объектами живой и неживой природы
15. Методика формирования умений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха в области сохранения здоровья.
16. Методика формирования умений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха в области соблюдения правил личной гигиены.
17. Методика формирования основы культуры питания у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
18. Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о безопасности жизнедеятельности
19. Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о культуре общения со взрослыми и сверстниками

20. Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о социуме.

21. Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха о рукотворном мире.

22. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха самообслуживанию.

23. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха хозяйственно-бытовому труду.

24. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха труду в природе.

25. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха ручному труду.

Практические задания к экзамену

1. Приведите пример комплекса общеразвивающих упражнений (возраст детей по выбору экзаменатора).

2. Приведите пример комплекса строевых упражнений (возраст детей по выбору экзаменатора).

3. Разработайте конспект подвижной игры (возраст детей по выбору экзаменатора).

4. Приведите примеры подвижных игр и проанализируйте их с точки зрения формирования физических качеств у детей с нарушением слуха (возраст детей по выбору экзаменатора).

5. Приведите пример физкультминуток для детей с нарушением слуха с учетом принципа их коррекционной направленности (возраст детей по выбору экзаменатора).

6. Приведите пример перечня контрольных упражнений, направленных на изучение физических качеств детей дошкольного возраста с нарушением слуха (возраст детей по выбору экзаменатора).

7. Разработайте модель занятия по формированию представлений о растениях (тема и возраст детей по выбору экзаменатора).

8. Предложите игровую обучающую ситуацию для развития у детей дошкольного возраста с нарушением слуха временных представлений с использованием моделей и моделирования.

9. Осуществите сравнительный анализ уголка природы и зимнего сада.

10. Охарактеризуйте последовательность работы по организации наблюдения детьми с нарушением слуха за животными.

11. Охарактеризуйте последовательность работы по организации наблюдения детьми с нарушением слуха за растениями.

12. Определите корректность формулировок задач, предложенных к конспекту занятия по формированию представлений у детей с нарушением слуха об объектах растительного мира.

13. Приведите примеры дидактических игр, направленных на закрепление представлений у детей с нарушением слуха об объектах животного мира (возраст детей по выбору экзаменатора).

14. На основе предложенной темы и задач подберите игровые задания, направленные на формирование представлений у детей об объектах животного мира.

15. На основе предложенной темы и задач подберите игровые задания, направленные на формирование представлений у детей об объектах растительного мира.

16. Разработайте эскиз календаря наблюдений за погодой и природой. Приведите примеры по его использованию.

17. Разработайте дневник наблюдения за погодой и за ростом рассады. Приведите примеры по его использованию

18. Приведите примеры дидактических игр, направленных на закрепление у детей с нарушением слуха временных представлений.

19. Разработайте перспективный план по реализации проекта, направленного на формирование представлений у детей с нарушением слуха об объектах неживой природы.

20. Приведите примеры опытов, которые могут быть использованы с детьми с нарушением слуха в процессе формирования представлений об объектах неживой и живой природы.

21. Разработайте модель занятия по формированию у детей с нарушением слуха представлений об укреплении и сохранении здоровья (тема и возраст детей по выбору экзаменатора).

22. Разработайте модель занятия по формированию у детей с нарушением слуха о культуре питания (тема и возраст детей по выбору экзаменатора).

23. Определите возраст детей, сформулировать задачи к конспекту занятия по формированию представлений у детей о социуме и рукотворном мире.

24. Приведите пример алгоритма выполнения действий по самообслуживанию детьми с нарушением слуха.

25. Приведите пример алгоритма по выполнению детьми с нарушением слуха хозяйственно-бытовых действий.

Вопросы к зачету

1. Задачи, методы и приемы обучения строительно-конструктивным играм детей с нарушением слуха на разных возрастных этапах.
2. Требования к отбору дидактических игр и подбору дидактических игрушек в зависимости от цели обучения, возраста с детей с нарушением слуха.
3. Методы и приемы обучения дидактическим играм детей дошкольного возраста с нарушением слуха на разных возрастных этапах.
4. Методика обучения ознакомительной (предметно-манипулятивной игре) детей с нарушением слуха.
5. Методика обучения предметно-отобразительной игре детей с нарушением слуха.
6. Методика обучения сюжетно-отобразительной игре детей с нарушением слуха.
7. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
8. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха в дачисловый период.
9. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха в числовой период.
10. Методика обучения счету детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
11. Методика формирования представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха форме объектов и геометрических фигурах.
12. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
13. Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
14. Методика формирования измерительных умений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
15. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха решению примеров.
16. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха решению арифметических задач.
17. Методика формирования готовности детей дошкольного возраста с нарушением слуха к изобразительной деятельности.
18. Методика обучения лепке детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
19. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
20. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

21. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

22. Значение эстетически-развивающей среды для обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха изобразительной деятельности.

23. Дифференцированный подход к организации занятий по музыкальной деятельности неслышащих и слабослышащих детей.

24. Коррекционная направленность занятий по обучению изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Сурдопедагогика	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	11.05.2018, протокол № 10
Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	11.05.2018, протокол № 10

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ