

Русских, А. О. Критерии и показатели дифференциации процесса оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования / А. О. Русских // Дзіцячы сад – пачатковая школа : вопыт, пераемнасць, перспектывы : зборнік артыкулаў / УА МДПУ імя І. П. Шамякіна ; рэдкал. : Б. А. Крук (адк.рэд.) [і інш]. – Мазыр : МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2018. – С. 213-215.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПРОЦЕССА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инклюзивное образование также как и интегрированное предполагает совместное обучение здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития. В работе с детьми с особенностями психофизического развития наравне с основными функциями оценки (констатация, информирование, стимуляция, развитие самооценки) появляются специфические функции. Реализация общедидактических и специфических функций позволят обратить пристальное внимание педагогов на индивидуальные особенности и возможности каждого учащегося класса, индивидуализировать образовательный процесс, способствовать успешному овладению детьми образовательными программами, обеспечить продуктивное взаимодействие между учащимися в рамках образовательного процесса, осознанно включиться младшим школьникам в процесс оценивания.

В качестве основы для разработки критериев и показателей, обеспечивающих дифференциацию процесса оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования были определены ключевые компетенции, сформированность которых, является фундаментом для успешного овладения содержанием учебной программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности,

ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора [1].

Выделяют 3 группы универсальных учебных действий, актуальных для детей младшего школьного возраста: личностные, регулятивные и познавательные [2].

В отношении детей с особенностями психофизического развития решается комплекс специфических задач: развитие компенсаторных процессов и потенциальных познавательных возможностей, усиливающих функциональные способности ребенка. Усиление компенсаторной основы происходит за счет акцентирования внимания педагогов на учете компенсаторных знаний и умений при оценке учебно-познавательной деятельности. Учет компенсаторных умений позволит обеспечить повышение эффективности педагогического взаимодействия: успешность формирования и развития компетенций учащихся.

Исходя из характеристики проявления умений в практике, а также на основании способов дифференциации содержания учебных заданий по уровню творчества, трудности, объему, для оценки универсальных учебных действий были определены критерии и показатели оценки (Таблица 1).

Таблица 1 – Критерии и показатели оценки универсальных учебных действий младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования

Критерии оценки	Показатели оценки
1. степень самостоятельности	- выполняет самостоятельно - выполняет с частичной помощью (слово или действие) - не выполняет
2. осознанность	- понимает смысл задания, выполняет, может объяснить способ выполнения - понимает смысл задания, выполняет, но не может объяснить способ выполнения - не выполняет
3. произвольность	- переносит УУД в новую нетипичную ситуацию - переносит УУД в типичную ситуацию - не переносит в другую ситуацию
4. способ выполнения действий	- выполнение действий по алгоритму - выполнение действий по инструкции. - выполнение действий по образцу.
5. самоконтроль	- самостоятельно проверяет, находит ошибки и исправляет

	их - находит и исправляет ошибки при частичной помощи педагога - не способен найти ошибки и исправить их.
--	---

Как видно из таблицы, нами было выделено 5 критериев оценки универсальных учебных действий:

степень самостоятельности – это умение ставить цели и достигать ее, используя оптимальные методы и средства;

осознанность – понимание значения и способность объяснить применяемый способ деятельности;

произвольность – характеризуется отношением к ситуации, это не зависимое от данной ситуации, более свободное действие;

способ выполнения действий обеспечивается совокупностью приобретенных знаний и навыков;

самоконтроль – умение сравнивать свои действия и их результат с эталоном.

В рамках каждого критерия оценки были выделены показатели, которые условно имеют 3 уровня: высокий, средний, низкий.

Разработанные критерии и показатели являются универсальными как для оценки учебно-познавательной деятельности здоровых учащихся, так и детей с особенностями психофизического развития. Критерии и показатели учитывают познавательные возможности и ограничения учащихся с особенностями психофизического развития.

Оценивая учебно-познавательную деятельность младших школьников, необходимо учитывать, что педагог прежде всего должен оценивать знания и умения, которые уже сформированы. Если оцениваются знания и умения находящиеся на стадии формирования, то шкала оценок должна быть иной.

Таким образом, при оценивании учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования акцент смещается с оценивания результатов, на оценивание компетенций. Оцениванию подлежат универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные. Использование в учебном процессе критериев и показателей оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников, основанных на характеристике компетенций, учете компенсаторных умений, а также возможности шкалировать показатели по уровню сложности в условиях интегрированного и инклюзивного образования позволит обеспечить дифференциацию процесса оценивания.

Различные способы дифференциации содержания учебного материала для отдельных групп учащихся внутри класса оцениваются универсальным набором критериев и показателей, который соответственно характеризует выполнение заданий на различном уровне. Это обеспечит

учет индивидуальных особенностей, характерных для разных категорий детей с особенностями психофизического развития, учет формирования и развития компенсаторных умений, создаст ситуацию успеха.

Список использованной литературы:

1. Губанов, М. И. Учитель и Ученик: грамотность, компетентность, технологичность: учебное пособие для вузов / М. И. Губанова, Е. П. Лебедева. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2013. – 167 с.
2. Аксенова Н. И. Формирование метапредметных образовательных результатов за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий / Н. И. Аксенова // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита : Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 94-100.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ