

М.Н. Цой (г. Ташкент, Республика Узбекистан)

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ И РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сегодня образование рассматривается как основной капитал современного общества, приоритетом и движущей силой которого является личность. В этой связи меняются характер и функции непрерывного образования, которое должно не только передавать знания, формировать умения, но и развивать способности к самоопределению, готовить учащегося к самостоятельным действиям, научить нести ответственность за себя и свои поступки. Переход в новую эру цифрового обучения, в которой обучаемый переходит от пассивного изучения к интерактивному, выдвигает новую парадигму обучения. Качественно меняется и диалектическая модель обучения: учащийся находится в центре учебного процесса, переходит из ранга обучаемого в ранг изучающего, он ищет информацию, осмысливает ее, решает с ее помощью реальные жизненные задачи вместе с другими участниками учебного процесса, а преподаватель контролирует и руководит путем познавательного процесса учащегося, являясь организатором этого процесса.

В национальной модели системы образования (рисунок), построенной на принципах преемственности и непрерывности образовательно-профессиональных программ, доступности, гуманизации и гуманитаризации, демократизации, каждый вид образования имеет свои функции, цели и задачи. Текущий этап реформирования национальной системы непрерывного образования направлен на совершенствование и дальнейшее его развитие на основе анализа и обобщения накопленного опыта в соответствии с перспективами социально-экономического развития страны. Задачи текущего этапа: дальнейшее укрепление ресурсной, кадровой и информационной базы образовательных учреждений, полное обеспечение учебно-воспитательного процесса новейшими учебно-методическими комплексами, передовыми педагогическими и информационными технологиями; совершенствование содержания и организации

непрерывного образования с учетом изменяющихся потребностей личности и общества, социально-экономического развития страны и международного опыта.

Задачи «... разработать, создать и освоить на практике передовые технологии и оборудование профессионального тренинга» и совершенствования «... содержания и организации непрерывного образования», выдвинутые требованиями Национальной программы по подготовке кадров, диктуют необходимость интенсивной интеграции информационных технологий в образовательное пространство, использования интерактивных средств обучения в качестве прогрессивных средств приобретения, формирования, закрепления и оценки степени усвоения знаний, а также профессиональных навыков учащихся. Последнее может с успехом поддерживаться интерактивными учебными программами, для успешного применения которых используются информационные технологии как средство изучения и обучения. Функционирование интерактивных учебных программ может происходить только в среде, поддерживающей высокий уровень интерактивности. Среда обеспечивает учащихся поддержкой и возможностью отработки полученных навыков.

Система непрерывного образования Республики Узбекистан					
Дошкольное образование (до 6-7 лет)	Общее среднее образование (1-9 классы) - ОСО	Среднее специальное, профессиональное образование - ССПО	Высшее образование - ВО	Послевузовское образование	Повышение квалификации и переподготовка кадров
Общеобразовательные программы			Профессиональные образовательные программы		

Обеспечение преемственности

Рисунок - Преемственность системы образования в Республике Узбекистан

Проблема состоит в разработке принципиально нового подхода к организации обучения учащихся в системе общего среднего (ОСО), среднего специального и профессионального (ССПО), а также высшего (ВО) образования с использованием передовых информационных технологий: от приобретения базовых навыков и знаний - к формированию эффективных путей интерактивного процесса приобретения знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам. Необходимо создать передовые интерактивные технологии обучения, специальные методики интерактивного обучения, программные продукты и оборудование, обеспечивающие уровень и качество образования в соответствии с требованиями государственных стандартов образования (ГСО) Республики Узбекистан, и внедрить в педагогическую практику системы ОСО, ССПО и ВО. Необходимы также разработка и изготовление специального оборудования, интеллектуальных средств обучения и управления учебным процессом, методик интерактивного обучения учащихся, создания баз данных и программных продуктов, обеспечивающих широкое развитие и внедрение информационных и сетевых технологий в педагогическую практику школ, академических лицеев, профессиональных колледжей и вузов страны, их качественное усовершенствование.

С учетом требований ГСО необходимо разработать и специальное программное обеспечение, трансформирующее методики обучения учебным и профессиональным дисциплинам на язык информационных технологий, в объеме, необходимом и достаточном для получения знаний, умений и навыков, в соответствии с ГСО по общеобразовательным и специальным (профилирующим) учебным дисциплинам ОСО, ССПО и ВО. Специальное программное обеспечение призвано предоставить также возможность осуществлять объективный контроль усвоения знаний и профессиональных умений, обеспечивая необходимую оперативность взаимодействия между учащимися и преподавателем.

Разработка комплекса программных продуктов, оборудования и технических средств начинается с изготовления опытных образцов интерактивных средств, апробации методик обучения, проведения анализа результатов апробации и выработки требований к установке оборудования в опытное производство для оснащения пилотных образовательных учреждений. Осуществление разработки методических пособий, необходимых для освоения в практике инсталлированных моделей объектов изучения, описание упражнений тренинга, способы отображения преподносимой информации и действий в динамике, связанных с операциями, регулирующими последовательность и контроль алгоритмов ведения процесса обучения и усвоения программного материала, направлены на разработку существенно новых технических решений в области методик обучения и аппаратных средств, обеспечивающих технологии интерактивного обучения в ОСО, ССПО и ВО Республики Узбекистан. Разработка интерактивного обучающего комплекса, не уступающего по своим характеристикам зарубежным образцам (США, Австралия, Канада, Германия, Великобритания, Россия), обеспечит импортозамещение подобной продукции в республике.

Существуют разные версии реформы образования, но без технологической реформы, связанной с изменением методик преподавания, расширением масштабов применения современных технологий, невозможно совершенствовать ни содержание, ни организацию непрерывного образования. Образование столкнулось сегодня с новыми реалиями: возникновением международного информационного пространства, повышением роли информационных технологий как инструмента управления, исследования и обучения. В современных условиях информационного взрыва, когда знания очень быстро обновляются (уже через пару десятков лет существующий ныне совокупный объем информации составит только 10 – 15 % от нового ее объема), современный образовательный процесс должен быть четко ориентирован на развитие самостоятельного, творческого, критического мышления учащихся. Образовательная компетентность современного выпускника общеобразовательной, профессиональной и высшей школы немислима без умения использовать современные информационные технологии и способности свободно владеть приемами работы с информацией.

Литература

1. Об информатизации: Закон Республики Узбекистан // Народное слово. – 2004. – 11 февр.
2. Концепция информатизации сферы образования Республики Узбекистан // Учитель Узбекистана. – 2004. – 9 апр.
3. Каримов, И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана / И.А. Каримов. – Ташкент: Шарх, 1997.