

Р.Т. Талипова (г. Ташкент, Республика Узбекистан)

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЗБЕКОЯЗЫЧНЫХ УЧАЩИХСЯ

Под непрерывностью содержания обучения понимается распределение всей системы необходимых знаний по этапам обучения. При обучении русскому языку как второму в Узбекистане уже 10 лет практикуется коммуникативная методика, содержание которой представляет собой непрерывную систему обучения устной и письменной речи, где грамматическая система является не целью, а средством обучения. При этом имеется в виду не системная грамматика, а система грамматических конструкций.

Согласно «Национальной программе по подготовке кадров», принятой за основу образования в республике, система образования состоит из следующих этапов: общеобразовательная школа, лицей, профессиональные колледжи и вузы.

Содержание обучения русской речи на этих этапах разработано нами следующим образом:

1. В основе программы начальной школы лежат лексические темы, касающиеся окружающей учащихся жизни, например, «Школа», «Класс», «Учебные принадлежности», «Дом», «Семья», «Одежда и обувь», «Пища и посуда», «Растения», «Домашние и дикие животные», «Улица», «Транспорт», «Город», «Республика» и т. д. Работа по этим темам начинается со 2-го и заканчивается в 4-м классе, постепенно расширяясь не только по лексическому содержанию, но и в грамматической форме в составе разных грамматических конструкций.

2. В основе программ 5–9-х классов лежат семантические темы. Например, «Указание на предмет», «Описание предмета по форме, цвету, качеству или размеру», «Описание внешности человека», «Описание качеств характера человека», «Обозначение действия, происходящего в момент речи, до момента речи и после него», «Обозначение времени, срока, даты действия», «Причина, условие и характер действия» и т. д.

При этом в 5-м и 6-м классах обучение продуцирования речи осуществляется на уровне простого предложения в составе текста, а в 7–9-х классах – на уровне осложненного причастным или деепричастным оборотом, а также сложного предложения в составе текста.

Во всех классах осуществляется систематическое и все более усложняющееся обучение речевому этикету: во 2–6-х классах – этикету повседневного общения в

разговорном стиле; в 7–9-х классах – в официальном и деловом стилях общения, а также обучение делопроизводству, элементам дискуссии.

Следующий этап – лицеи и профессиональные колледжи. На этом этапе обучение продуцированию речи осуществляется на уровне текста. При этом в лицеях идет обучение продуцированию различных видов текста (повествования, рассуждения, описания), а также различных стилей: публицистического, разговорного, официального и научного).

В профессиональных же колледжах предусматривается обучение речевым конструкциям, характерным для профессиональной речи и элементам научного стиля речи.

Следующий этап обучения – высшая школа. Здесь различаются языковые и неязыковые вузы. В языковых вузах представлена расширенная программа лицеев и колледжей с углубленным изучением грамматики русского языка, а в неязыковых вузах – расширенная программа профессиональных колледжей, где предусматривается уже обучение продуцированию специального текста с использованием элементов научной речи, изучаемых в колледжах.

Осуществлено полное внедрение в практику учебников для общеобразовательных школ, лицеев и колледжей. Каждый из учебников выдержал 7–8 изданий. Перспективным представляется внедрение коммуникативных учебников в лицеи, колледжи и вузы.