

В.И. Сахарова (г. Кемерово, Российская Федерация)

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Существующее противоречие между потребностью в подготовке педагогов, понимающих роль и значение исследовательской деятельности в своей профессиональной деятельности, способных грамотно осуществлять исследовательские действия, и возможностями учреждений дополнительного профессионального образования обеспечить соответствующую подготовку педагогов, обуславливает потребность в совершенствовании системы профессионального образования, разработке теоретико-методологических основ процесса подготовки педагогов к исследовательской деятельности с использованием интерактивных технологий обучения.

Задача преподавателя учреждения дополнительного профессионального образования состоит в том, чтобы создать педагогу благоприятные условия, обеспечить его необходимыми методами, которые помогли бы ему выяснить свои потребности, использовать технологии, учитывающие особенности взрослого как субъекта обучения.

Решение данной задачи реализуется на основе андрагогических принципов обучения взрослых.

Принципы являются основополагающими требованиями и определяют общее направление педагогического процесса, его цели, содержание и организацию, т.е. проявляются во всех его звеньях. В образовании взрослых помимо классических принципов дидактики многие исследователи (Т.Г. Браже, А.П. Владиславлев, С.Г. Вершловский, С.И. Змеёв, Е.И. Степанова и др.) формулируют и специфические принципы образовательной деятельности взрослого: непрерывность, нелинейность, открытость,

вариативность, кооперация, самоорганизация и др. На основе андрагогических принципов формулируются предписания к деятельности участников образовательного процесса, выполнение которых способствует стимулированию мотивации учения педагога исследовательской деятельности в условиях дополнительного профессионального образования.

Комфортное самоощущение взрослого в образовательном процессе, удовлетворенность собственной исследовательской деятельностью обеспечиваются андрагогическим сопровождением взрослого обучающегося, под которым понимается недирективная форма помощи, направленная на запуск механизмов саморазвития и активизацию собственных ресурсов взрослого обучающегося, на создание безопасных условий и поддержку любой образовательной инициативы обучающихся. В осуществлении андрагогического сопровождения большое значение имеют приоритетные профессионально-личностные ценности и установки андрагога. Здесь важны гуманистические, лично ориентированные педагогические приоритеты, «именно приоритеты и задают систему координат для выбора тактики и конкретного способа действия ведущего в каждой реальной ситуации в ходе семинара-тренинга» (С.Л. Братченко).

В опыте работы преподавателей государственного образовательного учреждения «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» используются интерактивные формы и методы обучения, обеспечивающие возникновение и развитие образовательных и развивающих эффектов во взрослой аудитории, основанные «на прямом взаимодействии обучаемых с учебным окружением. Учебное окружение, или учебная среда, выступает как реальность, в которой участники находят для себя область осваиваемого опыта» (М.В. Кларин).

Основными признаками интерактивного образовательного процесса являются: межличностное, диалогическое взаимодействие в системах «преподаватель – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся»; работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества; активно-ролевая (игровая) и тренинговая организация обучения; информационно-насыщенная учебная среда.

На основе выделенных признаков мы отмечаем следующие формы интерактивного обучения: тренинги (коммуникативные, сенситивные, личностного роста), которые включают дискуссионные и игровые методы обучения, педагогические студии; встречи с приглашенными специалистами; педагогические мастерские, модерацию.

К методам интерактивного обучения относятся:

– дискуссионные методы: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора, «мозговой штурм», метод «круглого стола», кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), эвристическая беседа и др.;

– игровые методы: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие); ролевые игры, организационно-деятельностные игры; проектирование различных программ, групповая работа с авторскими пособиями, иллюстративными материалами, обсуждение специальных видеозаписей, включая запись собственных действий.

Очень важным в организации интерактивного обучения взрослых является создание благоприятной атмосферы в группе. Мы учитываем физиологические, социальные потребности слушателей, их потребность в самореализации, безопасности и уважении (признании). Во время занятий педагоги хотят достичь лучших результатов в каждом конкретном задании. Вне занятий они хотят знать, как результат поможет им стать более совершенными и успешными в работе.

Большое значение в обучении взрослых придается комфортабельной физической среде обучения – аудиториям для дискуссий, тренингов, самостоятельной работы, в

которых предусмотрена возможность для кофе-паузы, разминок. Организация учебного пространства является важнейшим фактором, обуславливающим эффективность интерактивного обучения: диалогичные формы взаимодействия предполагают, что собеседники обращены лицом к лицу, поэтому мебель расставляется так, чтобы была возможность визуального контакта участников и свободного перемещения в аудитории.

Наиболее распространенной в дополнительном профессиональном образовании интерактивной формой обучения является групповая работа, в том числе и работа в малых группах. Развивающий и образовательный эффект работы взрослых в малых группах основан на высокой активности всех участников процесса; развитии личностных качеств, повышении самооценки; развитии речи и коммуникативных навыков; глубокой проработке материала участниками; комфортности.

Для создания мотивации взрослых обучающихся к исследовательской деятельности очень эффективным является обсуждение целей и задач курсов, совместное размышление о том, в чем они хотели бы измениться, какие профессиональные компетенции наращивать, в какой форме предпочитали бы обучаться, какие условия и время были бы для них оптимальными. Преподаватель обосновывает привлекательность и профессиональную значимость образовательной программы, отмечает, какие дефициты профессионализма участников будут удовлетворены. Чтобы сделать процедуру совместного планирования более неформальной, используются определенные методические приемы: «метод незаконченных предложений», методика «оценка в баллах», «метаплан».

В результате, используя интерактивные формы и методы обучения взрослых исследовательской деятельности в условиях дополнительного профессионального образования, педагог умеет осуществлять исследование процедуры до и после учебного процесса, овладевает конструктивными, преобразующими действиями как относительно учебного содержания, так и методик и технологий обучения; владеет набором методических, организационно-управленческих предписаний, обеспечивающих технологичность процесса обучения.