

В.С. Кипкаева (г. Минск, Республика Беларусь)

**АДАПТИВНЫЙ КРИТЕРИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТЕСТ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ
И КРИТЕРИИ ЕГО КАЧЕСТВА**

Педагогические тесты предназначены для измерения уровня усвоения конкретного учебного материала, изучаемого в данном учебном заведении, и дают возможность организовать целенаправленную работу по ликвидации пробелов в знаниях. В.Г. Кузнецовым педагогический тест рассматривается как система заданий специфической формы, дающая возможность измерить уровень обученности учащихся. В.С. Аванесов определяет педагогический тест как систему заданий определенного содержания, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющую качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, навыков и умений.

Анализ методической литературы по проблеме тестирования показал, что педагогические тесты классифицируют по разным основаниям.

По соотносению с нормами или критерием выделяют нормативно ориентированные и критериально ориентированные тесты.

Целью нормативно ориентированных тестов является сравнение тестируемых по уровню подготовленности, тем самым распределение их по местам или рейтингу.

По сравнению с нормативно-ориентированными, критериально-ориентированные тесты нацелены на измерение уровня индивидуальных достижений каждого тестируемого в отдельности. В основе критерия (или объективного эталона) рассматриваются конкретные знания, навыки и умения, необходимые для успешного выполнения какой-то задачи.

По признаку содержания и структуры педагогические тесты подразделяются на гомогенные, гетерогенные, интегративные и адаптивные. Гомогенные тесты представляют собой систему заданий возрастающей сложности, специфической формы и определенного содержания для объективного, качественного и эффективного измерения уровня подготовленности тестируемых по одной учебной дисциплине или одному разделу дисциплины. Гетерогенные тесты используются для измерения навыков и умений по нескольким учебным дисциплинам сразу. Интегративные тесты состоят из системы заданий возрастающей трудности, для ответов на которые требуются синтезированные знания по нескольким учебным дисциплинам, и используются для диагностики подготовленности специалиста. Адаптивные тесты представляют собой смоделированную систему тестовых заданий, которая содействует эффективности тестовых измерений каждого тестируемого путем последовательного подбора заданий, трудность которых определяется правильностью выполнения заданий предыдущей совокупности.

Основными характеристиками адаптивного теста являются проектирование теста для каждого тестируемого в отдельности или группы тестируемых; изменение числа и трудности выбираемых заданий в зависимости от ответа на предыдущее задание теста; точность измерений, которая обеспечивается точным соответствием уровня трудности теста уровню знаний тестируемого; наличие показателя валидности теста, дифференцированных показателей надежности и эффективности.

Следовательно, основными критериями качества адаптивного критериально ориентированного теста являются валидность, дифференцированный показатель надежности и эффективности.

Под валидностью теста понимается удачный и обоснованный отбор материала для тестов, соответствие содержания теста его задачам, высокая корреляция (взаимная связь) между результатами по составленному тесту и нетестовыми формами контроля, проведенными компетентной комиссией экспертов, соответствие тестов результатам анализа изучаемого языка и условиям его функционирования, соответствие характера тестовых заданий целям обучения этому языку в том учебном заведении, для проверки учащихся которого составлен тест.

При разработке адаптивных критериально ориентированных тестов основное внимание следует уделять содержательной и критериальной валидности.

Содержательная валидность – это характеристика теста, отражающая степень уверенности, что задания теста наиболее полно отражают овладение всеми навыками и умениями, обозначенными в спецификации, наличие которых измеряет тест.

Критериальная валидность – это характеристика теста, которая отражает степень уверенности, что первичный тестовый балл реально отражает достижение определенного уровня навыков и умений чтения. Критериальная валидность определяется на основании сравнения результатов тестирования и показателей, полученных независимых путем.

Надежность теста определяется степенью постоянства результатов тестирования. Под надежностью теста понимается характеристика теста, отражающая точность тестовых измерений, а также устойчивость тестовых результатов к действию случайных факторов.

Теория адаптивного тестирования позволяет также вычислить дифференцированный показатель надежности для каждого тестируемого отношением дисперсии ошибок измерения к дисперсии наблюдаемых баллов, а также дифференцированный показатель эффективности теста.

Эффективность теста определяется числом заданий и уровнем подготовленности испытуемых. Эффективным является тот тест, который точно соответствует по трудности заданий уровню подготовленности тестируемых и позволяет осуществлять

индивидуализированное измерение навыков и умений каждого тестируемого с помощью оптимального по трудности и минимального по количеству набора заданий.

Таким образом, адаптивный критериально ориентированный тест, являясь инструментом тестового контроля навыков и умений чтения, обладает рядом критериев качества, которые необходимо учитывать разработчику в процессе его создания и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ