

видеофильма. При закреплении изученного материала целесообразно будет применение кейс-метода, в ходе которого учащиеся проанализируют события Октябрьской революции на территории Беларуси на основании усвоенной информации по данной теме [4, с. 13–14]. Как видно, содержание учебного материала по теме «События Октябрьской революции в Беларуси» имеет значительный дидактический потенциал для возможного практического использования интерактивных методов обучения. При этом одновременно реализуется несколько функций: обучающая, коммуникативная, развивающая и др.

Предлагаемый вариант проведения урока с применением интерактивных методов обучения показывает их широкие возможности для практического использования в процессе обучения истории Беларуси. На каждом учебном занятии можно применить данные методы обучения, при этом они могут использоваться на любом этапе урока в соответствии с его дидактической целью. Таким образом, использование на уроках истории методов интерактивного обучения создаст учащимся оптимальные условия для:

- развития личностной рефлексии;
- осознания включенности в общую работу;
- становления активной субъектной позиции в учебной деятельности;
- развития навыков общения;
- принятия нравственных норм и правил совместной деятельности;
- повышения познавательной активности.

Применение методов интерактивного обучения на общегрупповом уровне способствует формированию класса как групповой общности; повышению познавательного интереса учащихся; развитию навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии.

Учитель в процессе использования интерактивных методов обучения имеет возможность проявить нестандартное отношение к организации образовательного процесса и осуществить формирование мотивационной готовности учащихся к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в иных ситуациях.

Таким образом, в процессе обучения истории с применением данных методов происходит эффективное усвоение фактического и теоретического материала, организация репродуктивной и творческой деятельности, что позволяет активно задействовать различные уровни познавательной деятельности учащихся.

#### Литература

1. Использование интерактивных методов в обучении как средство активизации познавательной деятельности учащихся [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <https://www.amo.cz/wp-content/uploads/2015/11/Ispolzovanie-interaktivnich-metodov-obucheniya-kak-sredstvo-aktivizacii-poz.pdf>. – Дата доступа: 04.12.2017.
2. Суветная гісторыя. Гісторыя Беларусі. 10 клас. прыкладнае каляндарна-тэматычнае планаванне. 2017/2018 навучальны год. [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: [http://www.edu.by/images/2/17/10/kl\\_gistorya-10kl-bel-baz.pdf](http://www.edu.by/images/2/17/10/kl_gistorya-10kl-bel-baz.pdf). – Дата доступа: 04.12.2017.
3. Новик, Е. К. История Беларуси, 1917–1945 гг.: учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования. / Е. К. Новик. – Минск: Народнаясвета, 2012. – 182 с.
4. Интерактивные методы, формы и средства обучения: методические рекомендации; Ростов-на-Дону, 2013. – 45 с. [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: [https://rostov.rpa-tu.ru/Media/Rostov/Svedenia\\_ob\\_OO/Obrazovanie/metodicheskie\\_rekomendacii/Interaktiv.pdf](https://rostov.rpa-tu.ru/Media/Rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/Interaktiv.pdf). – Дата доступа: 04.12.2017.

#### ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Е. В. Волкова, 4 курс, исторический факультет, БГПУ, Минск  
науч. рук. – А. А. Корзюк, канд. пед. наук, доц., БГПУ

Настоящий момент задачей современной школы является подготовка выпускников к жизни в информационном обществе. Общество, в котором главное место занимает производство, хранение, переработка и реализация информации, особенно высшей её формы – знаний. Термин «информационное общество» пришёл к нам из Японии. Учёные, предложившие этот термин, разъяснили, что он определяет общество, в котором в изобилии циркулирует высокая по качеству информация, а также есть все необходимые средства для её хранения, распределения и использования.

Информационные технологии позволили не только иметь доступ к огромному количеству информации, но и увеличил её потребление и привёл к её быстрому старению, постоянному обновлению.

В данных условиях, одна из задач обучения заключается в том, чтобы уже в школе создать такие условия, при которых учащийся сможет раскрыть свой потенциал, подготовиться к жизни в современном обществе.

Образование в Республике Беларусь на современном этапе организовано на основе и сочетании личностно-ориентированного, деятельностного и компетентного подходов. Данные подходы позволяют эффективно осуществлять переход от знаниевой парадигмы в образовании к деятельностной, в основе которой лежит активность учащегося.

Компетентный подход в обучении сосредоточен на формировании определённых качеств (компетенций), которые помогут учащемуся действовать в незнакомой ситуации, находить решения проблем и работать с информацией, а не с целью увеличения объёма получаемых знаний [1, с. 5].

«Компетенция» и «компетентность» – ключевые понятия, раскрывающие сущность компетентного подхода. На данный момент единой трактовки данных понятий нет, рассмотрены некоторые варианты определений.

Понятие «компетенция» в Толковом словаре под редакцией Д. Н. Ушакова трактуется как «круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом; тут полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений (право)» [5, с. 56]. А. В. Хуторской даёт следующее определение «компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [6, с. 58]. В общем понимании компетенцию определяют как совокупность знаний, умений, нормативно-ценностных установок, необходимых для решения проблем в определённой сфере деятельности. Наиболее полным мы считаем следующее определение: компетенция – интегративное свойство личности, которое включает в себя знания, умения, навыки и способы деятельности, необходимые для осуществления определённого рода деятельности.

Понятие «компетентность» определено как осведомлённость, авторитетность в толковом словаре под редакцией Д. Н. Ушакова [5, с. 563]. А. В. Хуторской даёт следующую трактовку «компетентность – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [6, с. 58]. О. Н. Ярыгин определяет компетентность как «процесс переноса этого взаимодействия знаний, способностей и субъективных свойств личности на достижение целей в пределах заданной компетенции» [1, с. 10].

Таким образом, компетентность – это соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определённого типа задач, способность добиваться результатов и владеть ситуацией [4].

Следовательно, компетентный подход в образовании – это создание условий для формирования ключевых образовательно-компетенций, трактуемых как совокупность взаимосвязанных качеств личности (умений, знаний, нормативно-ценностных установок), обеспечивающих эффективное решение личностных и социально значимых проблем в определённых сферах деятельности [4, с. 43].

Компетентный подход позволяет сформировать у учащихся информационно-коммуникативную компетентность (ИКК) – целостное свойство личности, имеющее надпредметный, общеучебный, общеинтеллектуальный характер, что позволяет учащимся успешно интегрироваться в социальную структуру.

Структурными элементами информационно-коммуникативной компетентности являются информационная и коммуникативная компетенции, которые входят в группу ключевых компетенций школьников.

Информационная компетенция представляет собой качество личности, включающее умения активной самостоятельной обработки информации (поиск, хранение, преобразование, применение), умения принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях, умение работать с различными информационными системами и т. д. [2, с. 816].

На базе данной компетенции формируется информационная компетентность, которая будет определяться степенью овладения и эффективного применения навыков работы с информацией.

Информационную компетентность можно рассматривать через призму учебно-информационных умений, среди которых можно выделить:

- работу с письменным текстом;
- работу с устным текстом;
- работу с реальными объектами.
- информационные системы.

Таким образом, информационные умения позволяют вырабатывать привычку анализировать информацию, адекватно оценивать уровень своих знаний и область незнания, выявлять проблемную ситуацию, устанавливать причинно-следственную связь и т. д.

Коммуникативная компетенция – это обобщающее коммуникативное свойство личности, которое подразумевает свободное владение вербальными и невербальными средствами общения, знание

культурных норм, обычаев, традиций, этикета, умение быстро адаптироваться в различных ситуациях, способность устанавливать и поддерживать контакты с людьми и т.д. [3].

Критерием сформированности коммуникативной компетентности у школьников будет выступать степень успешности, эффективности протекания коммуникативного процесса.

Для эффективной коммуникации характерно: достижение взаимопонимания партнеров, лучшее понимание ситуации и предмета общения, достижение большей определенности в понимании ситуации, что способствует разрешению проблем, обеспечивает достижение целей с оптимальным расходом ресурсов.

Рассмотрев структурные элементы понятия «информационно-коммуникативная компетентность», следует сформулировать определение данного термина. Итак, информационно-коммуникативная компетентность – это способность личности использовать информационные и коммуникативные технологии для поиска, обработки и анализа информации, её организации и хранения, а также создания, продуцирования, передачи и распространения, которая позволяет быть активным субъектом общественной и профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

Формирование информационно-коммуникативной компетентности – это не только формирование технологических навыков. Это появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникативные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей [2].

Основы информационно-коммуникативной компетентности закладываются в начальной школе и развиваются в основной и старшей. Наиболее эффективно такое развитие может идти в сочетании с такой учебной деятельностью, где протолкается систематическое освоение новых элементов компетентности, где она используется оживающе и совершенствуется.

Таким образом, информационно-коммуникативная компетентность – это интегративное качество личности, предусматривающее использование информационных и коммуникативных технологий для решения различного рода задач. Формирование ИКК должно выступать одной из главных задач современного образовательного процесса. Безусловно, для реализации компетентностного подхода в образовании, составной частью которого является формирование ИКК, необходимо соблюдение определённых условий, таких как применение адекватных обновлённому содержанию учебного материала форм и методов обучения и воспитания, ориентация на продуктивность учебно-познавательной деятельности и развития творческих способностей, высокий уровень профессионализма учителей и других. На наш взгляд, создание и соблюдение данных условий возможно и необходимо для развития системы школьного образования. Это позволит развить у учащихся самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности, отойдя от активности учителя на уроке, подготовить мобильных, компетентных, легко ориентирующихся и адаптирующихся в информационном обществе выпускников, что, в конечном итоге, является целью образовательного процесса.

#### *Литература*

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 47 с.
2. Клименко, Е.И. Информационно-коммуникативная компетенция — ключевое понятие современной образования / Е.И. Клименко // Молодой ученый. – 2015. – №22. – С. 816 – 818.
3. Корзюк, А.А. Компетентностный подход в образовании: содержание и условия формирования ключевых компетенций / А.А. Корзюк // Беларус. гіст. часоп. – 2015. – № 10. – С. 43 – 47.
4. Павлов, С.В. Деятельностный и компетентностный подходы в обучении истории преемственность в реализации / С.В. Павлов // Беларус. гіст. часоп. – 2016. – № 4. – С. 49–54.
5. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь русского языка / Д.Н. Ушаков. – М.: Альта-Принт, 2005. – 1216 с.
6. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2002. – № 2. – С. 58–64.