

Т.В. Голикова (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МОРАЛЬНЫХ ДИЛЕММ  
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА ЗАНЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В условиях модернизации российского образования весьма актуальной является проблема повышения воспитательного потенциала занятий как в педагогическом вузе, так и в процессе обучения школьников. В связи с этим весьма важно подготовить будущих учителей к решению не только обучающих и развивающих задач урока, но и воспитывающих.

Наша работа подтвердила исследования ученых, утверждающих, что эффективным средством для воспитания личности в учебном процессе является применение педагогических технологий

Составляющими технологии являются: сбор исходных данных, диагностика, позволяющая анализировать реальное состояние изучаемого процесса и осуществлять прогностические функции, подбор соответствующих методик и средств обучения.

Проведение констатирующего исследования, связанного со сбором диагностической информации, осуществляется с помощью разнообразного спектра методов исследования. Весьма важно при этом уметь определять цели и разрабатывать конкретные задачи диагностического изучения, подбирать диагностический инструментарий, накапливать и обрабатывать диагностическую информацию.

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы нами была разработана и апробирована педагогическая технология применения моральных дилемм для повышения воспитательного потенциала занятий по английскому языку.

В ходе эксперимента, проводимого среди студентов Марийского государственного педагогического института имени Н.К. Крупской, будущих учителей английского языка, подростков лицея имени М.В. Ломоносова, гимназии № 4 имени А.С. Пушкина Республики Марий Эл было определено, что целенаправленное применение данной технологии в процессе обучения английскому языку наиболее устойчиво формирует нравственные качества: доброту, отзывчивость, порядочность, ответственность, интернационализм, патриотизм.

Данная технология может успешно применяться в процессе обучения как школьников, так и будущих учителей. В процессе обучения необходимо провести диагностику нравственных ценностей, постулков, взглядов и убеждений, на которые опираются учащиеся или студенты при разрешении моральных дилемм в ситуациях нравственного выбора, и в соответствии с этим осуществлять своевременную коррекцию нравственной сферы личности с учетом актуального и потенциального уровней развития нравственных качеств.

При подготовке будущих учителей уделяется особое внимание формированию диагностических умений, чтобы студенты в процессе педагогической практики умели диагностировать личность отдельного ученика и в целом классного коллектива. Диагностика помогает выделить главные задачи в нравственном воспитании и способствует прогнозированию работы по формированию нравственных качеств.

Таким образом, прежде чем приступать к работе над моральными дилеммами в разработанной технологии, важно провести диагностику воспитанности учащихся.

Под дилеммами понимается сочетание суждений, умозаключений с двумя противоположными положениями, исключающими возможность третьего; положение, при котором выбор одного из двух противоположных решений одинаково затруднителен. Применение моральных дилемм в процессе обучения предполагает создание ситуаций нравственного выбора между двумя альтернативными решениями, осуществляемым под прямым или косвенным руководством учителя, на основе которого активизируется процесс нравственного развития и саморазвития личности.

Технология применения и разрешения моральных дилемм в учебно-воспитательном процессе активизирует нравственное воспитание подростков. Алгоритм работы предусматривает целевую установку, презентацию дилеммы, ее осмысление, первичную диагностику, обсуждение в малых группах, создание воспитывающей ситуации во время дискуссии, коррекцию безнравственных установок, выявление результативности коррекционного этапа, стимулирование социоморальной рефлексии, ролевую игру, актуализирующую необходимость нравственного выбора, приобретение подростками нравственного опыта. Под социоморальной рефлексией мы понимаем самоанализ и осознание подростком общественных моральных норм, принципов и правил, которые транслируются в его нравственный опыт и способствуют нравственному становлению личности.

Эффективное использование технологии применения моральных дилемм в учебно-воспитательном процессе требует соблюдения учителем ряда основных правил (моральный облик учителя, доверительные отношения с учеником и его ближайшим окружением, принятие подростком самостоятельных решений без принуждения).

При работе с учащимися используется учебно-методические комплексы «Street wise» (intermediate, upper-intermediate)\* оксфордского издания, авторами которого являются Rob Nolsco, Carol Giscombe, Teresa Reilly. Учебники написаны для подростков. Методика работы учителя с данными методическими комплексами на уроках предполагает учет возрастных особенностей учащихся. Содержание учебников располагается в двенадцати разделах, в каждом из которых присутствует воспитательный аспект. Один из разделов посвящен моральным дилеммам.

В процессе применения данной технологии необходима реализация гендерного подхода, поскольку существуют моральные дилеммы, актуальные для мальчиков и не являющиеся таковыми для девочек, и наоборот. В связи с этим подбор дилемм должен осуществляться в зависимости от сформированности необходимых нравственных качеств у мальчиков и девочек.

Одним из условий повышения воспитательного потенциала урока, проводимого практикантами, является целенаправленная подготовка будущих учителей к освоению методики применения моральных дилемм.

Применение технологии моральных дилемм в процессе обучения будущих учителей английскому языку способствует не только усилению воспитательного потенциала занятий, но и развитию спонтанной речи (обсуждение дилемм, используемых в качестве речевой зарядки, ведется на английском языке). Кроме того, студенты, освоив методику применения данной технологии, используют ее в дальнейшем при проведении уроков английского языка на педагогической практике.

Обучение спонтанной речи на иностранном языке является одной из основных и наиболее трудных задач учебного процесса. Обсуждение моральных дилемм способствует совершенствованию навыков говорения в различных ситуациях речевого общения, а также умения адекватно реагировать на реплики, вопросы, высказывания, стимулирует и побуждает учащихся принять активное участие в обсуждении, подойти к нравственному выбору осознанно. Говорение во многом обусловлено личностными свойствами. Личность всегда индивидуальна и проявляется в общении. Для того чтобы общение состоялось и было приближено к естественному необходимо, чтобы высказывания студентов были мотивированы, а это возможно, если стоящая речевая задача будет отвечать его потребностям и интересам как личности. Поэтому следует выбирать моральные дилеммы для обсуждения на английском языке, значимые для студентов. Используя моральные дилеммы, мы создаем естественные ситуации общения, опираясь на события из жизни обучаемых. Они сами предлагают дилеммы, которые бы им хотелось обсудить в рамках изучаемых тем.

Обсуждение актуальных жизненных проблем с противоположностью оценок по рассматриваемой дилемме является решающим фактором в развитии дискуссии, преподаватель должен провоцировать ее и тогда, когда у обучаемых обнаруживается единство взглядов. В рамках нашей технологии этому способствуют ответы на дополнительные вопросы на разъяснительном этапе и коррекционном или аргументированное изложение своей позиции во время работы в микрогруппе.

Освоению данной технологии способствует содержание практикума, в котором раскрываются особенности технологии применения моральных дилемм на занятиях по английскому языку. Содержание практикума позволяет преподавателю английского языка осуществлять целенаправленную подготовку студентов к работе в школе, помогает им найти общий язык с детьми, обучает их не только общению на английском языке, но и общению в целом, воспитывает культуру поведения.

\* Учебники среднего уровня сложности и вышесреднего уровня.

Составление и решение моральных дилемм студентами на занятиях по практике речи способствует освоению ими методики применения моральных дилемм в работе учителя. Учениками на уроках английского языка на педагогической практике. Студенты выполняют разноплановые задания, способствующие совершенствованию всех видов речевой деятельности. Применять моральные дилеммы можно на любом этапе урока или внеклассного мероприятия. Мы считаем целесообразным использование моральных дилемм в качестве речевой зарядки на каждом уроке по сокращенному алгоритму работы для экономии времени.

Процесс обучения становится более увлекательным и значимым при условии личной заинтересованности участников дискуссии, что возможно, если темы для обсуждения взяты из реальной жизни, а зачастую и из личного опыта студентов. При обсуждении значимых для студентов тем языковой барьер исчезает, при этом они не боятся выразить свое мнение на английском языке. Разрабатывая дилемму, записывая мнение микрогруппы, студенты совершенствуют письменную речь, высказывая свое мнение по дилемме, отвечая на вопросы, инсценируя сложную для решения ситуацию, развивают навыки говорения и аудирования, обогащают словарный запас. Использование моральных дилемм на практических занятиях по английскому языку позволяет совершенствовать монологическую речь обучаемых, способствует прочному и глубокому запоминанию изучаемого материала.

Применение моральных дилемм вносит в процесс обучения то, что в психологии называется эффектом участия. Студенты и школьники, становясь участниками тех или иных событий, ставят себя на место действующих лиц обсуждаемой проблемы, что способствует концентрации внимания на содержании иноязычных высказываний, активизации выработки навыков спонтанной речи в непредвиденных ситуациях.

Занятия по предложенной методике совершенствуют не только языковые практические умения и навыки. Дилеммы могут быть использованы в качестве теста, диагностирующего сформированность нравственных убеждений.

Таким образом, предлагаемая технология, применяемая на занятиях по английскому языку, является весьма эффективной, поскольку способствует усилению воспитательного потенциала процесса обучения, связанного с целенаправленным формированием нравственных, патриотических и гражданских качеств у будущих учителей и школьников.

указывает еще и тот факт, что слишком мало респондентов видят пути преодоления сложившегося положения вещей. Только 17,3 % указали на необходимость развития творческих качеств и только 5,6 % на необходимость их нахождения, открытия.

Помочь человеку раскрыть свои возможности и найти личный путь творческого развития помогает тренинг развития творческого восприятия, направленный на осознание своей деятельности – источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент мышления.

Творческие достижения субъекта не следует оценивать с позиций общепринятых нормативных стандартов. Оценочный локус должен быть перенесен с самой личности на то дело, открытие, которое ей сделано. В этом смысле тренинг творческого восприятия постоянно оживляет чувство самостоятельности, смелости в отступлении от общепринятых шаблонов.

Тренингом принято считать процесс совершенствования субъекта, приспособления его к повышенным требованиям в определенной работе путем систематических упражнений, увеличения нагрузки и возрастания, что не менее важно, сложности. Тренинг творческого восприятия совершенствует наше, засоренное обыденностью и привычностью, переживание жизни. Можно сказать, что он направлен на усиление нашего сознательного отношения к тому, что воспринимают наши органы чувств.

Ниже приведены некоторые упражнения, которые возможно использовать как в рамках специального курса, направленного на развитие творческих навыков, так и во время любых занятий для активизации познавательных процессов и установления комфортной атмосферы в коллективе. Кроме того, впоследствии многие из освоенных упражнений слушатели смогут выполнять самостоятельно.

Упражнение «Смотреть – и видеть». Преподаватель дает задание рассмотреть предмет. Важно объяснить слушателям, что это значит. От них требуется не только смотреть, но и видеть, то есть так запечатлеть предмет в памяти, чтобы он не забылся потом. Здесь возникает вопрос: как не пассивно созерцать, а познавать увиденное? Смотрим, то есть впускаем в себя зрительные образы каждый день, но «видеть» (непрерывно осознавать увиденное) нам в жизни некогда. Преподаватель может попросить именно «увидеть» знакомый или вновь принесенный предмет, прибор (например, микроскоп), затем описать его не глядя, потом проверить, что упущено в описании, что описано неверно. Важно показать, как меняет восприятие предмета цель, с которой он рассматривается. Для этого после «бесцельного» рассматривания можно предложить попытаться рассмотреть предмет с разными целями: потом нарисовать по памяти, впоследствии с ним работать, его продать. Сопоставление содержания своих мыслей по поводу различных ситуаций дает хорошую пищу для размышлений и наглядно иллюстрирует каждому изменение его восприятия при изменении цели.

Упражнение «На что похоже». Преподаватель дает возможность рассмотреть символ, знак химического элемента, то есть нечто, не являющееся рисунком в прямом смысле слова и увидеть, на что он был бы похож, будь он рисунком. Когда задание в принципе может не иметь верного или неверного ответа, то его не страшно выполнять, не страшно дать смешной ответ, это даже приветствуется, так как забавные ассоциации лучше запоминаются.

Упражнение «На одну букву». Пока преподаватель считает до тридцати, необходимо найти и запомнить все предметы в комнате, название которых начинается на букву С.

Упражнение «На три буквы». Необходимо определить характеристики представленного предмета, начинающиеся на три выбранные буквы.

Упражнение «Переключение внимания». Слушатели сначала рассматривают вещь в руке, а по команде – на стене. Потом опять в руке, стараясь продолжать ход своих мыслей с того же места, где остановились, а не сначала. Промежутки между командами постепенно сокращаются от минуты, до нескольких секунд.