

А.А. Бухаева (г. Семей, Республика Казахстан)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Сегодня перед образованием Республики Казахстан стоят большие цели и задачи, которые продиктованы условиями мировой интеграции и глобализации экономики и политики.

Казахстан имеет опыт реформирования общества, которое невозможно без трансформации общественного сознания, без усвоения ценностей демократического общества. Большая роль в этом реформировании отводится образованию, которое является важнейшей формой жизнедеятельности общества, определяющей все остальные сферы деятельности.

Примечательно об этом было сказано в Послании Президента народу Казахстана еще в марте 2006 года, где одним из наиболее значимых положений выделено развитие образования, в частности проблема подготовки национальных кадров, подготовки высококвалифицированного специалиста.

В условиях современного образования создаются предпосылки для углубления реформ, требующих модернизации содержания образования с учетом изменений социально-экономических отношений и вхождение в мировое образовательное пространство. Перед специалистами новой формации стоят важные задачи, одной из которых является получение качественного образования.

Решение этой задачи возможно на основе механизма перевода студента в творческую личность, способного к самоорганизации, саморазвитию, самообразованию.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является новым, инновационным видом учебного занятия при кредитной технологии обучения, где студент переходит из простого потребителя знаний в креативного их творца, умеющего обеспечить постановку проблемы, проанализировать ее, доказать правильность решения проблемы. Цель самостоятельной работы студентов – организовать систематическое изучение дисциплин в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Необходимым условием выполнения заданий при СР является обеспеченность студента достаточным количеством учебных пособий разного вида, так как самостоятельная работа студента выступает основной формой образовательного процесса.

СРС по дисциплине «Политология» предполагает ориентацию на активные методы овладения политическими знаниями, позволяющими развивать индивидуальные способности студентов с учетом их потребностей и возможностей, формируют способности к политическому саморазвитию, активной гражданской позиции, творческому применению политических знаний, умению применять способы адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

В настоящее время самостоятельная работа студента, формы и методы ее проведения по политологии требуют исследования вопросов мотивационного характера,

технологического обеспечения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности студентов.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации, подготовка к дальнейшей, профессиональной деятельности обучающегося. Поэтому при выполнении СР по политологии студенты должны знать, что она будет полезной в дальнейшей образовательной деятельности, например в лекционном курсе, при подготовке научных публикаций, статей, докладов для участия в конференциях и т. д.

Выполняя СР, студент может быть привлечен к научно-исследовательской и методической работе, которая проводится на кафедрах. Например, выполняя самостоятельную работу в форме реферата на тему «Политический анализ социологического исследования гендерных отношений», можно продолжить в виде расширенного социологического исследования на уровне города, региона и т. д., провести политический анализ, а результаты апробировать в виде докладов на научных конференциях, олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ, где исследованию дается соответствующая оценка.

Кроме этого в учебный процесс можно ввести активные методы имитационной или игрового тренинга, в основе которых лежат инновационные и организационные деятельности игры. Подобными играми по политологии могут быть имитация политических технологий в избирательном процессе, пресс-конференции политическими лидерами, дебаты, брейн-ринги политических партий и т. д. СРС по политологии может проводиться в виде круглого стола, где происходит обучение групповому взаимодействию на заданную тему, что вполне может стать естественным компонентом учебного процесса.

Именно при проведении такой формы, как «круглый стол» повышается мотивация к обучению, студенты учатся объективно оценивать свою речь и речь собеседников. При этом повышается деловой статус студентов, где они проявляют речевую самостоятельность, у них формируется собственная позиция, свое видение проблемы.

За круглым столом преподаватель может выступить в роли модератора, направляя и координируя правильность хода обучающего процесса. Для эффективности проведения круглого стола по дисциплине «Политология», например при организации самостоятельной работы, необходимо целенаправленно обучать студентов технологии дискуссии.

Немаловажным при выполнении СРС по политологии для студента является система контроля знаний (экспресс-опросы, рубежный контроль, итоговая аттестация, тестирование, экзаменационные процедуры), которые вызывают стремление студентов к самостоятельности. Существуют такие виды приема рубежных заданий по политологии, как устный опрос – коллоквиум по темам индивидуального задания, вынесенным на самостоятельное изучение; тесты – письменная форма контроля программных вопросов по одному или нескольким модулям; защита реферата – контроль умения сопоставлять, обобщать изучаемый материал, выстраивать логические связи между отдельными темами курса; письменный опрос – коллоквиум, контрольная работа, тесты по темам индивидуального задания, вынесенным на самостоятельное изучение; тренинг, дискуссия, беседа и т. д. – собеседование, на которое выносятся вопросы проблемного характера, требующие обсуждения, развернутого ответа, демонстрации навыков последовательного, доказательного мышления и умения отстаивать самостоятельную позицию; письменный анализ – поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, аналитический разбор научной публикации.

Успешно, своевременно, в установленные сроки, в полном объеме и качественно выполненная СРС со всесторонним анализом определенного вопроса должна быть поощрена дополнительными баллами. Также предусматривается снижение оценки за

неполное раскрытие сущности проблемы, за позднее представление работы, за несоответствие общепринятым критериям по оформлению и т. д.

Важное место в учебном процессе отводится личности преподавателя, который является для студентов профессионалом, помогает раскрыть их творческие способности, определить перспективы дальнейшего роста. Преподаватель должен работать с конкретной личностью, учитывая ее сильные и слабые стороны, индивидуальные способности и наклонности с тем, чтобы развить творческие способности студента как будущего специалиста с высокой самоорганизацией.

Не менее актуальной является владение преподавателем методикой разработки контролирующих материалов, способных обеспечить достоверную информацию об уровнях знаний студентов. Поэтому преподаватель не должен ограничиваться использованием традиционных тестов-вопросов, ответы на которые характеризуют неполные знания студентов, а формировать пакеты заданий, кейсы на определение знаний уровней воспроизведения, умения и творчества. Кроме этого нужно использовать интерактивные методы обучения студентов. Конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя.

В организации самостоятельной работы студентов по политологии является необходимым создание условий высокой активности, самостоятельности политического мышления и ответственности студентов, изучающих курс политической науки в аудитории и вне ее, в ходе всех видов учебной деятельности.

При выполнении самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий преподаватель разрабатывает методики и формы организации таких занятий, которые способны обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшить качество их подготовки.

Во внеаудиторное время студент сталкивается с рядом трудностей. Существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании условий для развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях по политологии. Стержневым моментом является перевод всех студентов на индивидуальную работу, которая формирует познавательную активность обучающегося, собственную позицию при решении поставленных проблем. При этом студент учится осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной литературой по политическим проблемам, у него формируются основы самоорганизации и самовоспитания, что повышению квалификации.

Таким образом, самостоятельная работа по политологии призвана формировать у студентов навыки аналитической и исследовательской деятельности в области внешнеполитических и внутривнутриполитических отношении. СРС предполагает оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал.

В результате выполнения самостоятельной работы студенты осваивают основные методы определения эффективности деятельности государства в области внешней политики, у них формируются навыки прогнозирования политических событий. Повышается качество самоподготовки, часть учебного материала переносится с лекций на самостоятельную проработку, что способствует повышению успеваемости, индивидуализирует обучение.

Литература

Послание Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира», март 2006 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

В этой лаборатории студентов окружает атмосфера уюта, благодаря большому количеству комнатных растений и аквариумов с рыбками. Однако эти объекты размещены не только для эстетического оформления, но и как наглядный материал, демонстрирующий приспособительный характер эволюции.

Фотопанорамы природных сообществ и на их фоне перечисление различных групп живых организмов отражают многообразие целей питания, являющихся механизмом круговорота вещества и энергии в биоценозах, основой их стабильного состояния. Эти материалы иллюстрируют философское высказывание В. Вильямса, что: единственный способ придать конечному свойство бесконечного, это заставить конечное вращаться по замкнутой кривой. Ничего нет вечного, если не вовлечено в круговорот. Есть здесь и стенд «Азбука живой природы» о народных приметах, касающихся природных явлений.

Рекреация оформлена стационарными художественными стендами из авторских фотоматериалов, выполненных биологом А.Т. Жуковским: «Цветы нашего города», «Лекарственные растения Брестчины», «Особо охраняемые растения территории Брестской области», «Охраняемые растения и животные Брестской области», «Биоразнообразие природы Беларуси», «Удивительное рядом», «Экологические проблемы города Бреста» и комплексный стенд «Природа Беларуси». Последний стенд состоит из рисунков-карт, отражающих отступление ледниковых покровов и геоморфологическое районирование, полезные ископаемые, почвенно-географическое районирование, агро-климатические области, ботаническое, зоогеографическое районирование. Они расположены вокруг физической карты Беларуси, а далее объемные фотопанорамы биоразнообразия наших лесов, лугов, болот и водоемов. Такой комплексный красочный монтаж рисунков, схем, многочисленных фотографий отражает зависимость формирования неживой и живой природы нашей Родины от времени и особенностей пребывания на территории Беларуси трех крупных стадий последних оледенений (Днепровское, Сожское, Оршанское). Но наиболее полное представление о природе Беларуси, особенно о ее растительном мире, дают эколого-ботанические экскурсии по охраняемым территориям Брестчины (ландшафтный заказник «Бугский», «Ворохово» и т. д.) и учебные наглядные пособия:

1. Природные сообщества Беларуси / О.Н. Веремчук, А.Т. Жуковский, Н.К. Якимович. – 2003.
2. Охраняемые растения (комплект из 48 открыток) / О.Н. Веремчук, А.Т. Жуковский, Н.К. Якимович. – 2004. 2-е изд. – 2006.
3. Растения леса. Травы (комплект из 64 открыток) / О.Н. Веремчук, А.Т. Жуковский, Н.К. Якимович. – 2005.
4. Растения леса. Деревья, кустарники, кустарнички (комплект из 32 открыток) / О.Н. Веремчук, А.Т. Жуковский, Н.К. Якимович. – 2005.
5. Основы экологических знаний / О.Н. Веремчук, А.Т. Жуковский, Н.К. Якимович. – 2005.
6. По страницам Красной книги. Брестская область. Растения (комплект из 32 открыток в 2 ч.) / О.Н. Веремчук, А.Т. Жуковский, Н.В. Михальчук, С.С. Савчук – 2007.

Знакомство с культурной флорой и особенностями использования декоративных растений в современном ландшафтном дизайне мы показываем на примере созданного на территории университета сотрудниками межфакультетского Центра экологии и природоохраны Сада непрерывного цветения по нашему проекту. Здесь произрастает около 100 видов декоративных деревьев и кустарников, более 80 видов травянистых многолетников, радующих своей красотой не только студентов, сотрудников университета, но и всех горожан и гостей города от мала до велика.

Однако главные материалы, требующие серьезного осмысления, представлены в лекционной аудитории в виде авторских художественных стендов, разработанных и выполненных нами. Перед студентами развернуты этапы образования солнечной