

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Е.Н. Алтынцева (г. Минск, Республика Беларусь)

**МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ-СИРОТ**

На современном этапе воспитательная и образовательная работа по подготовке воспитанников детских домов и школ-интернатов к самостоятельной жизни не должна сводиться к усвоению детьми определенной суммы знаний, умений и навыков, выбору будущей профессии. Она должна стимулировать изменение сущностных характеристик

и качество самой личности воспитанника, его становление как хозяина и творца собственной жизнедеятельности.

Сложности самостоятельной жизни в обществе выпускников детских интернатных учреждений в большинстве случаев возникают из-за неспособности самостоятельно решать возникающие социальные и хозяйственно-бытовые проблемы, проявлять себя самостоятельным и ответственным за свою жизнь, из-за неопределенности жизненной перспективы подростков, неустойчивости их ценностных ориентиров. Насущными и часто неразрешимыми становятся для выпускников проблемы, связанные с организацией быта и питания, самообеспечением, получением образования. Негативными явлениями в период постинтернатной адаптации выпускников школьных интернатов являются правонарушения, несоблюдение трудовой и учебной дисциплины, проблемы взаимодействия с социумом, иждивенческая позиция.

На наш взгляд, интегративным показателем готовности к самостоятельной жизнедеятельности выступает жизненное самоопределение личности. Жизненное самоопределение — это важнейшее социально-личностное образование, которое предопределяет выбор личностью своего социального, семейного, личного, профессионального статуса, жизненной позиции в целом, обеспечивающей в дальнейшем сознательную, активную, творческую и созидательную жизнь. Жизненное самоопределение длится всю сознательную жизнь человека, но сензитивным периодом его формирования является старший школьный возраст [1].

Таким образом, успешной интеграции детей-сирот в общество будет способствовать целенаправленная системная педагогическая работа, направленная на формирование жизненного самоопределения у воспитанников детских интернатных учреждений.

Педагогическая работа должна основываться на следующих принципах: безусловного уважения каждого воспитанника; персонализации жизнедеятельности воспитанников; принципе оптимистичного жизневосприятия; свободного самоопределения; целостного подхода к формированию жизненного самоопределения; принципе реального жизневосприятия; социального закалывания; субъектности воспитанников.

Реализации данных принципов будут способствовать методы формирования жизненного самоопределения. Выделим несколько групп методов, направленных на формирование жизненного самоопределения детей-сирот:

1. Методы формирования сознания (метод позитивного самопринятия, рефлексии-размышления, метод ценностного ориентирования и др.);
2. Аналитико-биографические методы (методы целеполагания, проектирования индивидуальных планов, метод создания проектов);
3. Методы организации деятельности (упражнения, имитационные игры, метод создания персоненных и жизнеутверждающих ситуаций).

Рассмотрим некоторых из них.

Метод позитивного самопринятия ведет к безусловному принятию старшеклассником себя и другого. Однако только под влиянием педагога формируется положительное отношение воспитанника к себе и другому. Педагог помогает ребенку самостоятельно проанализировать уже совершенное действие, не принося в данный анализ своих оценок, а на этапе выбора помогает увидеть различные варианты возможного поведения. По завершению анализа и выбора педагог предъявляет воспитаннику свое эмоциональное отношение как личное переживание по поводу совершенного действия, отделяя положительное отношение к ребенку от отношения к действию. Данный метод обеспечивает безусловное принятие воспитанника педагогом, позитивное самопринятие, облегчает совместный анализ и дальнейшее взаимодействие.

Развитию временной перспективы содействует рефлексия-размышление «Музей обидных воспоминаний», в ходе которого воспитанники «сдают» неприятные воспоминания в музей как прошлое, которое невозможно изменить, но на основе

которого можно учиться строить настоящее и будущее. Данный метод не только позволяет воспитаннику адекватно относиться к своему прошлому, но и воспитанник понимает переживания старшекласников, идет к воспитанникам не с требованиями правильной жизни и соблюдения установленных взрослыми правил, а с готовностью вместе строить жизнь, достойную человека [2].

Метод целеполагания заключается в содействии старшекласникам в вырабатывании целей собственной жизни, обучении простейшим операциям в ходе целеполагания: выявлении проблемности ситуации, определении путей ее решения и постановки целей ее реализации. В процессе осуществления данного метода воспитанники учатся видеть перспективу своей жизни, самостоятельно ставить перед собой цели в жизни, планировать настоящее и будущее. Кроме того, данный метод ставит своей целью убедить старшекласников, что будущее – это то, что мы создаем в настоящем. Воспитанники должны активно проявлять себя в настоящем ради счастливого будущего.

Метод проектирования индивидуальных планов включает в себя составление документа, в котором содержится личный план воспитанника по достижению ближайших и средних перспектив, плана действий, на основе которого воспитанником осуществляется достижение поставленных целей (где будет жить, учиться или работать).

Индивидуальный план составляется для каждого воспитанника совместно с педагогом (воспитателем) за 3 – 6 месяцев до выпуска. В дальнейшем педагоги оказывают воспитаннику необходимую поддержку (при необходимости) в достижении поставленных целей.

Действенным методом формирования жизненного самоопределения у воспитанников детских интернатных учреждений является создание проектов на темы «Дорогой моей жизни», «Мой путь к счастливой семейной жизни», «Дорогой добродетели и людям». Эффективность данного метода состоит в том, что подростки не только ставят перед собой ту или иную жизненную цель, но и ориентируются на общечеловеческие ценности, выстраивают план по достижению поставленных целей. В данных проектах в ходе педагогического взаимодействия с будущими выпускниками прорабатываются решения определенных проблем, связанные с семейной жизнью, самообеспечение, решением жилищных вопросов, обсуждаются, какие специалисты могут помочь достигнуть тех или иных целей.

Имитационная игра помогает подросткам «проживать» различные ситуации, проектировать способы действия в условиях предложенной модели до встречи с ними в реальной жизни. Этот метод характеризуется социальной направленностью, позволяет моделировать социальные отношения между людьми вне условий непосредственного взаимодействия, приучает человека к моральным нагрузкам, необходимым для будущей жизни и работы. Примером имитационных игр может стать проигрывание проблемных ситуаций: «Экзамен», «Собеседование», «Знакомство», также игры «Карьера», «Один день из жизни семьи Ивановых» [3].

Метод создания персогоенных и жизнеутверждающих ситуаций представляет собой создание условий, вызывающих нравственные переживания и формирующие жизнеутверждающие состояния личности. Подросток учится оптимистично смотреть в будущее, верить в себя, уверенно стремится к активности и самостоятельности. Качества таких ситуаций могут выступать вечера творчества, встречи с интересными людьми, выпускниками интернатных учреждений.

В заключение следует отметить, что ориентация педагогической практики в детских интернатных учреждениях с учетом указанных принципов и методов будет способствовать формированию жизненного самоопределения, успешному жизнеустройству в обществе выпускников детских домов и школ-интернатов.

Литература

1. Лаврович, А.П. Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие / А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева, Л.А. Шелег. – Минск: БГПУ, 2008.
2. Лузина, Л. Как помочь школьнику в жизненном самоопределении / Л. Лузина // Воспитание школьников. – 2003. – № 10. – С. 24 – 27.
3. Шпицына, Л.М. Психология детей-сирот: учеб. пособие / Л.М. Шпицына. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2005.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ