

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ПРИСОЕДИНЕНИЕ СИБИРИ»

*А.В. Якунина, 5 курс, филологический факультет, ФГБОУ ВО МГПИ им. М.Е. Евсевьева, Саранск  
науч. рук. – М.С. Волкова, канд. ист. наук, доц., ФГБОУ МГПИ*

Изменения, происходящие в современном мире, оказывают огромное влияние на все стороны жизнедеятельности человека. И для того, чтобы успешно реализоваться в этих условиях современной действительности, важно не только обладать определённым набором умений, знаний и навыков, но и необходимо находить им практическое применение. Поэтому большое значение в настоящее время имеет система обучения, главная задача которой – введение в образовательный процесс современных педагогических технологий, позволяющих сформировать у учащихся все необходимые для дальнейшей жизненной реализации качества и компетенции. В этих условиях особенно важной становится разработка нетрадиционного процесса обучения, который способствовал бы формированию таких необходимых умений и способностей как:

- 1) Умение анализировать сложные проблемные ситуации, ставить чёткие цели и задачи для их решения;
- 2) Способность самостоятельно мыслить, добывать новые знания и обоснованно использовать уже имеющиеся;
- 3) Умение работать с информацией (отбирать, обобщать, корректировать), тщательно обдумывать и анализировать свои действия;

4) Способность работать в коллективе (осознание значимости совместной деятельности для получения желаемого результата);

5) Развитие творческих способностей, критического мышления, воображения, кругозора.

6) Создание условий для дальнейшей реализации полученных умений, знаний и навыков на практике [4].

Формирование всех этих принципов является важнейшими в процессе обучения. А добиться их развития можно только используя на уроках нетрадиционные формы обучения. Как правило, под нетрадиционным уроком понимают импровизированное занятие, имеющее неустоявленную структуру. Цель таких уроков – это применение новых приёмов и средств, позволяющих реализовать основной принцип обучения – принцип активности учащихся. Поэтому к так называемым нетрадиционным формам работы, прежде всего, относится проектная деятельность. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые в процессе постановки проблемы и в дальнейшем презентуются полученные результаты [3, с.98].

Особенно актуальными и успешными является применение такой технологии при изучении в 7 классе темы «Присоединение Сибири». Для учащихся этого возраста проведение уроков в нетрадиционной форме будет наиболее интересным, познавательным и развивающим.

Начать такой урок и тем самым подвести учащихся к основной цели урока можно с помощью ещё одного интересного и нетрадиционного метода – кроссенса. Метод кроссенса – это пересечение темой, которую и предстоит угадать учащимся. Этот способ позволяет не только углубить и обобщить уже имеющиеся знания по истории, но и оживить урок, при этом используя портреты исторических деятелей, картины различных произведений искусства и предметов культуры. Поэтому, целесообразным будет с помощью такой технологии способствовать знания учащихся о русских землепроходцах, осваивающих сибирские земли, вспомнить поход Ермака Тимофеевича – покорителя Сибири, а также основные виды деятельности, которыми занимались народы Севера [1, с. 187–190; 2; 5].

Такой метод даст возможность не только подвести учащихся к основной идеи урока, но и будет способствовать развитию у них эрудиции, мышления, воображения, креативности, а также расширит кругозор, повысит интерес к изучаемой теме. Также, необходима в таком возрасте, особенно при проведении такого типа урока, динамическая пауза, позволяющая предотвратить утомление и повысить работоспособность учащихся.

В качестве примера можно предложить такую физкультминутку:

Мы Сибирь здесь изучаем – сядем, встанем, сядем, встанем.

Изучили мы походы – покачали головой.

Рассмотрели мы культуру – руками в стороны махнули.

Первопроходцев угадали – руки к небу мы подняли,

Влево вправо наклонились и в работу мы приступили!

Затем, после этого как обучающая, вспомнят ранее изученный материал, и основные задачи урока будут определены, необходимо приступить к созданию продукта проектной деятельности. Так как большее внимание при изучении данной темы уделяется именно присоединению и освоению Сибири, а изучение культуры этих удивительных народов затрагивается в малой степени или не затрагивается вообще, целесообразно будет предложить учащимся познакомиться и нарисовать на доске карту истом народов Севера.

При этом, в ходе урока, ученики смогут и отличительные особенности костюма этих народов. Затем после просмотра полученного продукта, в качестве обобщения интересным будет предложить такую нетрадиционную форму обучения как синквейн. Синквейн – это приём, представляющий собой стихотворение из 5 строк и позволяющий выделить в изученном учебном материале наиболее существенные элементы:

1 строка – одно существительное, выражающее тему;

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль;

3 строка – три глагола, описывающих действие в рамках темы;

4 строка – фраза, несущая обобщительный смысл;

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

В качестве примера предложить учащимся такой синквейн на тему «Присоединение Сибири»:

1 – Сибирь.

2 – Беспредельна, удивительна.

3 – Покорена, освоена, присоединена.

4 – Необыкновенная, удивительная культура.

5 – Крайняя.

Использование синквейна не только обобщит информацию по какой-либо теме, но и развивает творческое мышление. Ведь для того, чтобы составить удачный синквейн необходимо изобрести и подобрать, найти в информационном

материале более существенные элементы, уметь выбрать самое главное, сделать выводы и кратко их сформулировать [6].

Все рассмотренные формы обучения являются нетрадиционными и позволяют сформировать у учащихся все те качества, которые необходимы для успешного обучения и дальнейшей реализации в жизни. Все эти задания, используемые на уроке вместе или взятые отдельно, внесут разнообразие в школьные будни, создадут положительную атмосферу на уроке, а главное – активизируют деятельность учащихся.

Но не стоит довольно часто использовать эти методы, иначе учащиеся привыкнут и потеряют интерес к таким способам работы. Место нетрадиционных уроков в общей системе обучения должно определяться самим учителям в зависимости от конкретных ситуаций, условий и способностей обучающихся.

#### *Литература*

1. Волкова, М. С. Применение кроссенса на уроке истории / М. С. Волкова, А. В. Якунина // Журнал Педагогика» («Советская Педагогика»): 80 лет служения отечественному образованию : материалы Международной научно-практической конференции (26 октября 2017 г.). Ч. 1./ Составители Р.С. Бозиев, С. Н. Чистяков, С. А. Бургомасов. – М. : Педагогика, 2017. – С. 187–190.
2. Данилов, А. А. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Данилов, М. Арсентьев – М. : Просвещение, 2016. – 128 с.
3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. : «Академия», 2010. – 200 с.
4. Полякова, Т. Н. Метод проектов в школе. Теория и практика применения. Учебное пособие / Т. Н. Полякова. – М. : Русское слово, 2011. – 112 с.
5. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времён до конца XVII века: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. А. Н. Сахарова. М. : Просвещение, 1998. 303 с.
6. Чариев, Т. Эффективные методы обучения истории / Т. Чариев // Молодой ученый. – 2017. – № 15. – 654–655 с.