

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ В МОРДОВИИ

*Т.Е. Руина, 1 курс, филологический факультет, МГПИ им. М. Е. Евсевьева, Саранск
науч. рук. – М.С. Волкова, канд. ист. наук, доц., МГПИ*

Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения, получение навыков, умений, необходимых для полноценного функционирования в обществе. Современное российское образование базируется на «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», определяющей цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в данной области, ожидаемые результаты развития образовательной системы на период до 2025 года. Особое место занимает проблема развития этнокультурных образовательно-воспитательных процессов, являющейся актуальной для всех субъектов РФ. Полиэтническое образование представляется важным направлением современного образования, целью которого является формирование этнокультурной компетентности учащихся [7].

Этнокультурное образование – это целостный процесс изучения, деятельностного освоения этнокультурного наследия и воспитания личности на этнокультурных традициях, процесс становления личности в осмысленных синхронных и диахронных информационных связях, учитывающих полиэтническую горизонталь географического пространства [8]. Оно направлено, прежде всего, на освоение учащимися тех национально-культурных традиций, в которых воплощены высшие духовно-нравственные ценности как отдельных этносов, так и всего человечества, имеющие особую значимость для духовно-нравственного воспитания и гражданского становления современного человека, а также позитивного развития и консолидации современного российского общества и его интеграции в мировое сообщество [2, с. 8]. Безусловно, такое образование формирует ценностное отношение к Родине, семье, традициям своего народа.

развивает чувство толерантности к другим народам, позволяя освоить родную и неродную этнокультуру, овладеть этнокультурными ценностями, создать представление об их месте в культуре человечества. Этнопедагогика показывает, что у всех народов, в том числе и исчезающих, в древней самобытной культуре много такого, что в состоянии обогатить мировую цивилизацию [5, с. 7].

Этнокультурное образование выступает важной формой этнической социализации, процессом, конечным результатом которого становится воспитание этнически толерантной, активной, социально ответственной личности [6]. Оно призвано решать некоторые группы актуальных задач педагогики (воспитания, обучения, развития личности), а также социализации и социокультурной адаптации учащегося.

1. Первая группа задач включает воспитание этнической культуры личности, в том числе ее этнокультурных потребностей, интересов, ценностных ориентаций, и др.

2. Вторая группа задач связана с формированием и развитием этнокультурной компетентности всех социальных и возрастных групп населения, обучением их базовым умениям и навыкам в области народной культуры, формированием представлений об общечеловеческих ценностях, свойственных каждой конкретной национальной культуре, с практическим освоением различных видов этнохудожественной и этнопедагогической деятельности.

3. Третья группа задач – это развитие личностных качеств учащихся средствами этнокультурного образования как фактора интеллектуального роста детей и юношества, как средства развития их творческих способностей, потребности в самопознании и саморазвитии, способности к самоактуализации и др.

4. Четвертая группа задач состоит в необходимости привлечения ресурсов этнокультурного образования для профилактики и коррекции девиантного поведения личности, для профилактики болезненных зависимостей у детей – подростков, для их социализации и оздоровления посредством, например, современных методов фольклорной терапии и других видов арт-терапии на материале и средствами народной культуры, и искусства [4, с. 8–9].

Особую важную роль в этнопедагогике играет этнокультурная образовательная среда, нацеленная на приобщение учащихся к ценностям различных этносов, их культуре, традициям и нормам в ходе изучения различных этнических групп. В данном случае образование способствует и развитию знаний о своем народе, о своих корнях, и помогает познать культуру других народов, прививает уважение к ним. Определяющим в построении содержания предметов этнокультурной направленности является системно-деятельностный подход, который способствует формированию представлений о взаимосвязи человека и окружающего мира, воспитанию этнического самосознания, культуры межнационального общения, что очень важно для такого полиэтнического региона, как Республика Мордовия, где по данным Всероссийской переписи 2010 г. зафиксировано проживание 19 национальностей [6]. В Республике созданы все необходимые условия для развития этнокультурного образования: издаются учебники, учебные пособия, в школах ведутся уроки с ярко выраженной национальной направленностью, изучаются родные языки (эрзянский, мокшанский), преподаются этнологические дисциплины в высших учебных заведениях. Процесс обучения и воспитания в учебных учреждениях строится на основе изучения родного языка, культуры как средства приобщения к культуре других этносов. В Республике функционирует более 60 учреждений дополнительного образования, которые реализуют образовательные программы по погружению детей в традиционную культуру посредством устойчивого этнокультурного творчества, литературы, фольклора, народных промыслов [6].

В традиционную культуру помимо изучения родного языка активно углубляется направление по изучению с другими народами. Развитие этнокультурных знаний в школах ведется с начальных классов: изучаются языки, литература различных народов, реализуются современные активные технологии поликультурного воспитания в различных полисферах жизнедеятельности младших школьников (кружки, секции), Формирование этнической толерантности продолжается с изучения курса истории Древнего мира, т.е. с 5 класса. Материал курса дает благодатную возможность для формирования в умах учащихся устойчивой связи: терпимость ведет к устойчивости. Чрезвычайно интересный материал для формирования толерантного сознания дает курс отечественной истории, начиная с 6 класса. Его содержание позволяет не только закрепить ранее полученные знания, но расширить их и подтянуть на новый, более высокий уровень понимания. Элективные курсы в системе предпрофильной и профильной подготовки тоже вносят свой вклад в этнокультурное образование школьников [1].

Особую роль в системе этнокультурного образования играют высшие учебные заведения, особенно в МГПИ им. М. Е. Евсевьева. Сегодня в формировании поликультурной личности студентов большое значение имеют этнологические знания. Изучение этнологии способствует осознанию человеком своих корней и определению места, которую он занимает в мире, и в то же время привить ему терпимое отношение к другим народам и культурам. Этнологические знания

дают возможность студентам изучить и понять культурные особенности социального взаимодействия в разных этнических, культурных, конфессиональных групп в прошлом и в современном этапе, позволяют выявить позитивные и негативные моменты межэтнического взаимовосприятия [3]. На данном этапе в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева готовятся педагогические кадры, от которых, в первую очередь, зависит создание этнокультурного образовательного пространства региона. Например, студенты факультета истории и права и филологического факультета изучают этническую культуру через такие дисциплины как: «Этнология», «Народы Поволжья в контексте всемирной истории» «Финно-угры в межкультурном взаимодействии», «История и культура мордовского народа». Все студенты вуза изучают «Язык и культура Республики Мордовия». Внесение в систему среднего и высшего образования этнологических знаний, реализация ее потенциала, формирует молодежь общероссийской идентичности и современного толерантного этнокультурного сознания, а также столь важной для полиэтничной России культуры межэтнических и межконфессиональных отношений, развивает общую стратегическую линию государства на удовлетворение культурных потребностей всех народов России [3].

Таким образом, этнокультурное образование является важным компонентом всей системы образования в Российской Федерации. Оно имеет важное межэтническое и образовательное значение, являясь первенствующим в этническом воспитании. Этнокультурное образование основывается на становлении этнически толерантной, социально активной и ответственной личности, которая уважает и ценит культуру своего и других народов.

Литература

1. Андреева, Т. А. Воспитание толерантности через этнокультурное образование школьников на уроках истории и краеведения / Т. А. Андреева. – [Электронный ресурс]. – Саранск : Этнокультурное образование народов Поволжья: история и современность, 2013.
2. Бакланова, Т. И. Концепция этнокультурного образования в Российской Федерации / Т. И. Бакланова [и др.]. – Шуя : ФГБОУ «ПО «ШПУ», 2006. – 23 с.
3. Беляева, Н. Ф. Роль этнографических знаний в системе этнокультурного образования студентов педвуза в контексте формирования толерантности / Н. Ф. Беляева. – [Электронный ресурс]. – Саранск : Этнокультурное образование народов Поволжья: история и современность, 2013.
4. Бурляева О. В. Этнокультурные традиции народов Поволжья как средство формирования толерантности у детей дошкольного возраста / О. В. Бурляева. – [Электронный ресурс]. – Саранск : Этнокультурное образование народов Поволжья: история и современность, 2013.
5. Волков Г. Н. Этнологика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений / Г. Н. Волков. – М. : Академия, 1999. – 168 с.
6. Денисова Н. Г. Этнокультурное образование как форма социализации личности / Н. Г. Денисова. – [Электронный ресурс]. – Саранск : Этнокультурное образование народов Поволжья: история и современность, 2013.
7. Князькин Ю. П. Правовые основы государственной политики в сфере этнокультурного образования / Ю. П. Князькин. – [Электронный ресурс]. – Саранск : Этнокультурное образование народов Поволжья : история и современность, 2013.
8. Шумкина О. В. Этнокультурное образование: проблемы и перспективы (на примере МОУ Гимназии № 23 городского округа Саранск) / О. В. Шумкина. – [Электронный ресурс]. – Саранск : Этнокультурное образование народов Поволжья: история и современность, 2013.