

ПРОСВЕЩЕНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

*С.А. Жук, 3 курс, исторический факультет, БрГУ им. А.С. Пушкина, Брест
науч.рук. – Е.И. Пашкевич, канд. ист. наук, доц., БрГУ им. А.С. Пушкина*

Просвещение в области прав человека, так и воспитание демократической гражданственности и воспитание взаимного уважения и понимания, является жизненно необходимым для мирового

сообщества. Данная проблема диалектически связана с развитием идеологии прав человека. Положение о необходимости изучения прав человека не единожды затрагивалось в документах ООН, начиная с Всеобщей Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области является Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека (принята резолюцией 66/137 Генеральной Ассамблеи 19 декабря 2011 года) [4]. В данной декларации отмечается, что каждый человек имеет право знать, запрашивать и получать информацию обо всех правах человека и основных свободах и должен иметь доступ к образованию и подготовке в области прав человека (часть 1 статьи 2). Отметим, что просвещение в области прав человека включает в себя ряд диалектически связанных между собой компонентов: изучение, воспитание и развитие познающего субъекта через призму восприятия прав человека. Изучение прав человека в Республике Беларусь связано с основными вехами развития национальной системы образования. Государственная политика в сфере образования национальной системы образования. Государственные важные из которых – приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистический характер образования. Таким образом, основные подходы и нормативные требования определяют особенности построения модели школьного образования. В отечественном образовании на смену знаниево-центрированной приходит личностно ориентированная парадигма образования, позволяющая в практической работе удовлетворить фундаментальное право человека на получение образования с учетом индивидуальных особенностей, интересов и возможностей личности. Просвещение в области прав человека охватывают: образование по правам человека (знаниевый компонент), образование через посредство прав человека (методологический и методический компоненты), образование во имя прав человека (идейно-философский и теоретико-методологический компоненты).

Таким образом, рассматривая национальную систему общего среднего образования, следует выделить специальные курсы по истории и теории прав человека в средней школе не изучается (в том числе и как школьный компонент), рассматриваются "курсы, касающиеся в рамках различных учебных курсов"; осуществляется переход к личностно ориентированным моделям обучения. И, как нам кажется, в такой ситуации особую остроту имеет проблема изучения и осмысления прав человека довольно небольшой, но значимой для общества группой учащихся – интеллектуально одаренными детьми. Выявление, поддержка и развитие данной категории учащихся является одним из приоритетов государственной молодежной политики и политики в области образования. Рассмотрим вопросы изучения прав человека в контексте работы с интеллектуально одаренными учащимися по истории (в этом случае мы говорим о специальной умственной одаренности). Нам кажется, что весьма важно ответить на основные вопросы философии образования: Чему учим? Как учим? Для чего учим?

И хотелось бы начать анализ именно с последнего вопроса. Как в своем пособии отметил И.И. Котляр, необходимо "использовать уже накопленный опыт в области прав человека" [3, с. 61]. Исходя из этого, мы должны выйти на "путь всеобщего просвещения населения в области прав человека" [3, с. 62]. Важно помнить, что изучение прав человека в любом ракурсе и для любой аудитории учащихся имеет значение на поощрение всеобщего уважения и соблюдения всех прав человека и основных свобод и, следовательно, способствует, среди прочего, предотвращению нарушений прав человека, злоупотреблений ими благодаря формированию у учащихся соответствующих знаний, умений и представлений и посредством развития их способностей и поведения с целью обеспечения для них возможности вносить свой вклад в создание и поощрение универсальной культуры прав человека. Учитывая специфику категории учащихся, как данное положение имеет еще один важный подтекст. Интеллектуально одаренные учащиеся, как не единжды отмечалось на различных уровнях как государственной власти (Президент Республики Беларусь, министр образования, начальники областных управлений образования), так и учеными (г.П. Коваленко, А.И. Жук) являются будущей национальной элитой Республики Беларусь. Отметим, что по гуманитарным дисциплинам многие интеллектуально одаренные учащиеся в будущем достигают больших успехов в науке, на государственной службе, в связи с чем гуманистический потенциал, заложенный в изучении прав человека имеет действительно прикладной характер и весьма актуален для педагогической практики.

Как отмечалось выше, вопросы теории истории прав человека носят интегральный характер, поэтому их можно представить как самостоятельную образовательную область причем такой подход коррелируется с принципом интеграции предметных областей в рамках деятельности такой парадигмы. Вопросы "Чему учим? Как учим?" должны решаться с учетом особенностей как познающего субъекта так и основных методов и приемов обучения для предмета познания. Напомним, что работа с интеллектуально одаренными учащимися осуществляется на информальном уровне (работа в малых группах, индивидуальное консультирование). Вопросы по теории и истории прав человека не занимают центрального положения в структуре олимпиадных заданий по истории, однако с 2004 г. ежегодно около 5-7% заданий так или иначе связаны с проблемой прав человек непосредственно, 10-12% заданий – косвенно. Учитывающая тенденции

отечественного образования и особенности познавательной деятельности у интеллектуально одаренных учащихся оптимальными методами изучения прав человека являются эвристический и исследовательский, причем оба метода по средствам обучения будут базироваться на исторических источниках. Приведем пример, как нам кажется, удачного использования данного подхода. Изучение Всеобщей Декларации прав человека можно построить через ее отражение в Конституции Республики Беларусь. В качестве критериев для сравнения можно принять правовой статус документов, дату принятия, раскрываемые положения прав человека и т.д. Таким образом, учащиеся осознанно могут понять основные положения документов, определить особенности белорусской Конституции по данной проблематике. Также при изучении первоисточников следует предлагать такие задания, которые бы способствовали формированию метакомпетентностей у учащихся, например план, план-конспект документа. Отдельно стоит уделить внимание таким методам представления информации как многомерные дидактические технологии (В. Штейнбергу и опорные конспекты).

Основные вехи истории развития прав человека можно также представить в виде таблицы. Представляется целесообразным включить в нее так документы в области прав человека, так и взгляды на права человека различных общественных и политических деятелей

Исторические деятели				
Исторический деятель	Основные вехи биографии	Взгляд на права человека	Иные политические взгляды	Значение деятельности
Международные документы в области защиты прав человека				
Документ	Дата принятия	Основные положения	Значение документа	Ратификация Республикой Беларусь

Данная таблица носит интегральный характер и может быть использована как при изучении истории Беларуси, так и всемирной истории. Умение грамотно заполнять (а еще лучше, если учащиеся сами попробуют составить критерии для сравнения!) является залогом того, что на олимпиаде заданий такой формы и содержания, которое коррелировалось с изученным фактографическим, теоретическим и методологическим материалом будут достойно выполнены. Не менее важным является диагностика понимания и осмысления прав человека учащимися. Как нам кажется, этот вопрос является одним из узловых проблем просвещения в области прав человека, она является примером осмысления рефлексии по итогам изучения материала также инструментом саморефлексии преподавателя. В данном аспекте необходима совместная работа как учителя истории, так школьного психолога, классного руководителя и родителей. Не менее важным является проведение конкурсов, олимпиад в области прав человека. В Брестской области еще в 1990-е гг. проводились такие мероприятия. Так в 1998 г. к 50-летию принятия Всеобщей Декларации прав человека проводился под эгидой РО "Белпочта", Министерства образования Республики Беларусь, газеты "Знамя юности". [1, Л. 10-11] конкурс эпистолярного жанра "Я пишу другу (подруге), чтобы рассказать ему (ей) о том, что такое в моем представлении права человека". Целями конкурса было определено развитие у молодых людей способности к написанию сочинений, мышления учащихся, а также укрепления дружбы между народами [1, Л. 12]. На конкурс было представлено 42 сочинения, которые, как отмечено в приказе по Управлению образования Брестского облисполкома, выполнены ответственно и интересно, поэтому можно судить о сформировавшемся мировоззрении участников [1, Л. 194-195]. Также в 1990 г. проходил конкурс "Права человека – мое личное мнение" [2, Л. 74-75], который был организован Н.В. Байдаковой; отметим, что в его организации и проведении принимал участие и Брестский государственный университет. Думается, что такую традицию можно продолжить и на современном этапе. Цели данного конкурса мы можем определить следующим образом: активизация интереса молодежи к изучению правовых знаний, освоение ими прав человека, привлечение внимания молодежи к деятельности ООН, вовлечение наиболее знающих в ее деятельность, анализ реального состояния прав человека, внесение существенного вклада в формирование общественного мнения молодежи в пользу массового изучения прав человека, определение рекомендаций по реализации прав человека в жизнь общества и совершенствование практики их применения.

Таким образом, изучение прав человека содействует утверждению равенства, расширению прав и возможностей личности, участию всех граждан в жизни общества, а также способствует

предупреждению и разрешению конфликтов [4, с. 3]. Изучение прав человека на углубленном уровне интеллектуально одаренными учащимися при подготовке к олимпиаде должно осуществляться на основании гуманистических принципов (воспитательный компонент), способствовать более успешному выступлению на олимпиаде (знаниевый компонент), формированию метакомпетентностей и основных способов познавательной деятельности (развивающий компонент).

Литература

1. Государственный архив Брестской области (ГАБО). – Ф. 1041. – Оп.1. – Д. 1196. – Приказ начальника управления по основной деятельности и документы к ним, Т. 2, 1998 г. – Л. 244
2. ГАБО. – ф. 1041. – Оп.1. – Д. 1184. – Протокол №2 заседания коллегии управления от 29 января 1998 г. "Об эффективности работы учреждений образования Брестского района и др." – Л. 75
3. Котляр, И.И. Права человека: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И.И.Котляр. – Минск.: Тесей, 2002. – 256 с.
4. Управление верховного комиссара по правам человека / Образование в области прав человека в школьной системе Европы, Центральной Азии и Северной Америки: сборник примеров успешных практик [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ohchr.org/Documents/Publications/HRE6_Compendium_r.pdf. Дата доступа: 05.03.2017

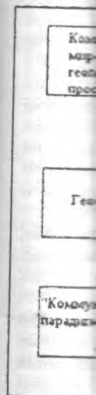
КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ КАК МАРКЕР НАПРАВЛЕНИЯ ТРАНСФОРМАЦИИ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО КОДА

С.А. Жук, 3 курс, исторический факультет, БрГУ им. А.С. Пушкина, Брест
науч. рук. – Е.И. Папко, канд. ист. наук, доц., БрГУ им. А.С. Пушкина

геополитики является изучение геополитических кодов тех или иных сообществ людей, которые являются явными или скрытыми геополитическими акторами. Профессор В.А. Дергачев дает следующее определение геополитическому коду. Геополитический код – исторически сложившаяся на основе баланса национальных интересов многовекторная система политических отношений государства с внешним миром, обеспечивающая определенный государственный статус на мировом, региональном, местном уровнях (сверхдержава, региональная держава и т.д.) [4]. По его мнению, геополитический код включает государственные интересы, идентификацию внешних угроз и технологию их устранения или нейтрализации, причем на его основе разрабатывается доктрина национальной безопасности. Таким образом, геополитический код (в данном случае мы говорим о коде нации, этноса ... etc.) – совокупность явных и скрытых представлений людей о себе и о поведении в условиях геополитических трансформаций. Причем и сам код претерпевает постоянную трансформацию, в его структуре можно выделить относительно статическую и динамическую часть. Первую корректно описывать через имплицитную модель (если ... то ...), она в наименьшей степени подвержена как ситуативным изменениям, так и целенаправленной деятельности по его изменению. Наибольшей релевантностью для описания внешнего геополитического пространства, как нам кажется, обладает имплицитная теория личности, которую мы можем определить как бессознательную иерархическую систему представлений о психической организации других людей [6, р. 50]. Краеведческая деятельность является одним из инструментов самопознания нации и более глубокого восприятия «ландшафта жизни». В педагогике в целом неплохо описаны и проанализированы особенности, закономерности, формы и методы краеведческой работы, поэтому мы видим необходимость в их детальном рассмотрении. Хотелось бы вместе с тем несколько слов сказать о «геополитических» аспектах краеведческой работы. Оптимальный уровень контроля над пространством возможен тогда, когда нация там проживающая ощущает свою принадлежность к этой территории. Как отмечал один из «отцов» геополитики Ф. Ратцель, возникает чувство пространства, именно тогда земля трансформируется в *lebensraum* – жизненное пространство. Рассматривая проблему с позиции постнеклассической геополитики, мы должны отойти от такого жесткого детерминизма географического пространства, но не отбрасывая его как фактор, интерпретировать геополитический процесс и через иные виды геополитического пространства, например, через информационно-идеологическое пространство – сферу идей, веры, идеологии. Таким образом, представляется возможным говорить о корреляции между содержанием краеведческой работы и политики по формированию геополитического кода. Приведем пример. В контексте процесса белорусизации с октября 1925 года началось издание ежемесячного журнала «Наш край». Краеведческое движение было практически повсеместным [5, с. 58]. Однако уже в начале 1930-х движение поэтапно было практически свернуто. С другой стороны, с 1930 г. в педагогических вузах вводится тематический курс по краеведению. Краеведение продолжало оставаться в образовательном и общественном дискурсе, однако его содержание кардинальным образом изменилось. Совершенно по иному были сформулированы цели и задачи краеведческой работы. Для описания этой системы введем концепт «коммунистическая парадигма», основными особенностями которой являются ориентация на изучения родного края как неотъемлемой части

СССР,
система
в регио
связанн
Брестск
определ
юных ге
боев на
советск
только
исследо
редакти
«Горлиц
Бобруйс
деятели
Базанов
весьма
советско
Геополит
устойчив
геополит
невозмо
числе из
можно о
являтьс
культурн
историче
не револю
традиции
компактн
Однако д
скорее в
геополит
целом не
х гг. – 199
Со второй
кода Бел
работы в

Схема 1
краеведче



Комментар