

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

И.А. Яковлева (г. Минск, Республика Беларусь)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ
КАК ИНТЕГРИРОВАННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ**

В Республике Беларусь система внешкольного воспитания и обучения как сфера организованного развивающего досуга детей и молодежи и дополнительного образования, обладающая уникальным воспитательным и культуротворческим потенциалом для формирования личности гражданина нашей страны, является значимым сегментом в общей системе образования. Система внешкольного воспитания и обучения представлена специальными многопрофильными и монопрофильными

учреждениями: Дворцами молодежи, домами и центрами детского творчества, спортивными, экологическими, техническими центрами, осуществляющими социальное педагогическое сопровождение и оказывающими социализирующее влияние на базового учебного заведения. Здесь возможно обеспечение индивидуального темпа продвижения по образовательному маршруту для любого уровня интеллектуального развития детей. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью система внешкольного образования и воспитания способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, общества в целом, создавать устойчивую развивающую и воспитывающую образовательную среду, формировать осознанную гражданскую позицию, содействовать формированию успешных стратегий будущего жизненного профессионального самоопределения, творческому самовыражению. Максимальное использование технологий личностно ориентированного подхода способствует высокой востребованности дополнительного развивающего образования детей в объединении по интересам во всем многообразии его направлений. Учреждения внешкольного воспитания и обучения или дополнительного образования обладают интегрирующим потенциалом в создании единого образовательного пространства в регионе нашей страны, столице или в микрорайоне.

Доминирующей тенденцией в становлении развивающих воспитательно-образовательных сред учреждений внешкольного воспитания и обучения или дополнительного образования детей и молодежи выступает понимание того, что воспитывающий должен соответствовать запросам и потребностям современного молодого человека, также семьи, воспитывающей ребенка, и выступать в то же время формирующим началом, задавать направления воспитания личности, формировать ее ценности, пространство. Такой комплексный подход к воспитательно-образовательному процессу в сфере организованного досуга, основанный на гармонизации потребностей общества, индивидуальных потребностях и запросах детей, подростков, молодежи, делающим возможным полноценное воспроизводство и приращение интеллектуального, физического и нравственного потенциала нашей страны, а само функционирование системы внешкольного воспитания и обучения в своей перспективе должно рассматриваться как интегрированная социальная технология воспитания, обучения и развития личности.

Однако этот процесс происходит зачастую стихийно, нескоординированно, без единых методологических и методических оснований. В этой связи весь накопленный в практике опыт требует научного анализа, выработки методологических подходов, нормативно-правовых оснований для разработки параметров нового качества содержания деятельности. Внешкольное воспитание и обучение как органичная часть системы образования также включено в современный процесс качественного обновления и поиска эффективных путей модернизации.

Важными условиями, определяющими соответствие качественного состояния социально-педагогической практики учреждений внешкольного воспитания и обучения социальному заказу являются:

Выбор интегрированной организационно-управленческой и содержательно ориентированной социальной модели деятельности системы, аккумулирующей все достижения и традиции, а также выработка соответствующих данной модели качественных критериев и показателей в содержании деятельности.

Разработка и внедрение современных нормативно-правовых и нормативно-методических документов, регулирующих и направляющих деятельность педагогических коллективов внешкольных учреждений республики в рамках избранной модели социальной организации системы.

Апробация теоретических разработок в рамках экспериментальных площадок на базе крупных социокультурных досуговых центров наиболее полно аккумулирующих

практические достижения в сфере развивающего досуга, таких как Минский государственный Дворец детей и молодежи.

Одним из самых важных аспектов, носящих концептуальный характер, является правовое определение статуса дополнительного образования детей в общей системе непрерывного образования, а также решение вопроса о соподчиненности или тождественности его ныне действующей в Беларуси социальной подсистемой внешкольного воспитания и обучения, являющейся элементом в общей системе образования Республики Беларусь.

Поиск новых ориентиров в этой области в нашей стране происходил, как правило, в рамках практической деятельности специалистов-внешкольников. В этом ракурсе рассмотрим те подходы к организации системы внешкольного воспитания и обучения, которые представляются нашим респондентам (537 специалистов высшей квалификации, работающих в системе внешкольного воспитания и обучения) предпочтительными для понимания модели развития и качественной модернизации системы внешкольного воспитания и обучения.

Мы выделили основные подходы к развитию системы внешкольного воспитания и обучения, каждый из которых содержит параметры, заключающие в себе особенности российской, украинской, европейской моделей неформального образования, а также «функциональной» образовательной модели, разграничивающей функции воспитания и обучения (рисунок).

Первый подход («функциональная» образовательная модель). Вся внешкольная работа должна быть организована и осуществляться только на базе внешкольных учреждений, а школа должна заниматься исключительно обучением в рамках образовательных программ, входящих в государственный стандарт.

Второй подход (Российская модель дополнительного образования). Внешкольная работа может осуществляться как в специальных центрах внешкольной работы, так и в базовых общеобразовательных учреждениях. Условие – введение их в одно правовое поле как равноценных элементов одной системы и приведение в соответствие: оплаты труда педагогов; определение статуса педагога дополнительного образования по тарифно-квалификационным основаниям для специалистов образования; требований к образовательным программам; полномочий руководителей школ (так же как и во внешкольном учреждении) принимать специалистов на постоянную работу в качестве педагога дополнительного образования.

Третий подход (Белорусская и Украинская модели). Внешкольная работа может осуществляется во внешкольных учреждениях и на базе общеобразовательных учреждений параллельно. Их единство обусловлено только следованию положениям Концепции и Программе воспитания учащейся молодежи.

Четвертый подход (Европейская модель) – неформальный подход к организации досуга и воспитания. Деятельность осуществляется не столько в образовательных учреждениях, сколько в территориальных клубных объединениях, при отсутствии жесткой регламентации содержания деятельности и управления ею. В некоторых европейских странах поддержка клубов осуществляется по принципу многоканального финансирования, например, территориальными комиссиями при муниципальных органах местного самоуправления или из средств местных бюджетов, или за счет спонсорской поддержки общественных структур, или в рамках реализации крупных национальных программ и проектов и т. д.

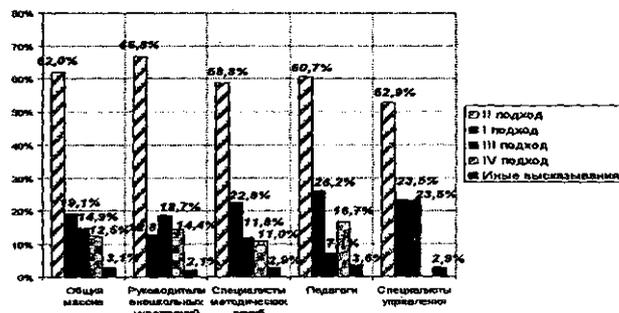


Рисунок – Основные подходы к развитию системы внешкольного воспитания и обучения.

Как видно из данных распределения ответов, приведенных на диаграмме, система внешкольного воспитания и обучения Беларуси вполне органично может эволюционировать и развиваться по модели Российской Федерации, и сохранить при этом свое своеобразие (творчески позаимствовав лишь отдельные элементы российской модели дополнительного образования) при условии разрешения существующих проблемных противоречий и развития системы с учетом социальной и экономической ситуации и ориентиров государственной социальной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения. Все перечисленные модели в своих существенных характеристиках являются непротиворечивыми, что позволяет говорить о наличии международного профессионального сообщества педагогов-внешкольников.

Раздел 4 ТЕХНОЛОГИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

К.Ж. Ажибеков, А.А. Калыбакова
(г. Шымкент, Республика Казахстан)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ

Повышение познавательной активности студентов в процессе обучения как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, ее профессиональной подготовки требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения в вузе (содержания, форм, методов и технологий обучения) и утверждает в мысли, что стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объема познаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него студента на уровне не только интеллектуальной, но и личностной, и социальной активности.

Одним из видов развивающего обучения является проблемное обучение, технология которого включает в себя систему проблемных задач различного уровня сложности. Суть ее состоит в том, что преподаватель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед студентом проблемные задачи, побуждающие искать пути и средства их решения.

Одним из характерных для педагогической практики типов проблемных ситуаций является тип, когда проблемная ситуация возникает при столкновении студентов с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

Проблемная лекция – форма, в которой процесс познания студентов или учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемной лекции обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача лектора состоит в том, чтобы не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем студенты и учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии или отдельной науки.

Логика проблемной ситуации принципиально отлична от логики информационной лекции. Если ее содержание является как известный, подлежащий лишь запоминанию материал, то на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Функция студента – не просто переработать информацию, а активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

Основной дидактический прием «включения» мышления студентов на проблемной лекции – создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом (вопросами), которые это противоречие объективирует. Неизвестным является ответ на вопрос, разрешающий противоречие.

Познавательные задачи должны быть доступны по своей трудности для студентов, а также учитывать познавательные возможности обучаемых, лежать в русле изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала.

Каково же дидактическое построение проблемной лекции? Главная ее особенность, как и на любой лекции, логически стройное устное изложение, точно и глубоко освещающее основные положения темы.