

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

И.А. Царик (г. Минск, Республика Беларусь)

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ
К УПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Важнейшим фактором становления профессионализма педагога является подготовка его к управлению развитием воспитательной системы школы в условиях вузовского образования. Повышенный интерес к управленческой культуре будущего педагога обусловлен возрастающими требованиями к уровню общекультурной и профессиональной подготовки специалиста.

В образовательном процессе вуза этой проблеме не уделяется достаточного внимания. Анализ стандартов профессиональной подготовки специалистов позволило установить, что проблемы управления воспитательной системой школы недостаточно полно отражены в учебных планах и программах по педагогическим дисциплинам. Так, в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка в содержании курса «Педагогические системы и технологии» выделена только одна тема «Технологии управления педагогическим процессом школы» (4 часа). Такая же ситуация наблюдается и в других вузах республики. Опрос студентов БГПУ показывает, студенты разных факультетов высказывают большие опасения относительно воспитательной работы в школе и, прежде всего, в плане организации воспитательного процесса.

В результате у выпускников педагогических вузов с приходом в школу возникает ряд серьезных трудностей. Начинающий педагог обнаруживает, какой огромный объем работы ему предстоит выполнить в кратчайшие сроки: написать план воспитательной работы, подготовить планы воспитательных мероприятий для своего класса, провести родительские собрания, наладить отношения с учащимися, коллегами, администрацией. Директор и заместитель директора по воспитательной работе учреждения, как правило, работают с ними. Но зачастую такая работа осуществляется формально либо качество ее не на должном уровне.

Такая ситуация вряд ли может удовлетворить потребность в подготовке педагога, способного проектировать, управлять и совершенствовать воспитательную систему современной школы. Относительно управления развитием воспитательной системы школы как наиболее сложной и специфичной сферы деятельности педагога компетентный подход требует, чтобы критерии и показатели качества подготовки педагогов к управлению имели интегративный характер, что включает мотивационный, методологический и технологический компоненты.

Характеристиками мотивационного компонента являются: убежденность в необходимости управления воспитательным процессом как важным фактором развития человека; осознание личной ответственности за создание и развитие воспитательной системы образовательного учреждения; забота о повышении уровня воспитанности учащихся; интерес к психолого-педагогическим проблемам управления, технологиям его совершенствования; стремление быть профессионалом нового типа – педагогом-менеджером воспитательной деятельности, гуманистическая направленность его деятельности; стремление к проявлению высокого уровня нравственности и культуры управления. Сформированность этих компетенций говорит о личностном росте будущего педагога как профессионала в сфере воспитательной деятельности.

Методологическая культура проявляется в овладении современной методологией создания и развития воспитательных систем, усвоении научных основ управления воспитательным процессом, наличии представлений о сущности, закономерностях, принципах, формах, управления развитием воспитательной системой школы; знании принципов построения системы воспитания в Республике Беларусь; инновационной направленности мышления педагога; способности к поиску системообразующего компонента воспитательной системы и смыслообразующей составляющей для всех субъектов воспитательного процесса; способности развивать воспитательную систему общеобразовательного учреждения на основе осознания психолого-педагогических закономерностей, интерпретировать его динамику и результаты в категориях психолого-педагогической науки. Эти компетенции составляют стратегическую компетентность будущего педагога в управлении развитием воспитательной системы школы.

Технологический компонент предполагает: овладение технологиями управления, технологиями конструирования и проектирования воспитательной системы школы как механизмов ее развития; умение планировать собственную воспитательную деятельность и функционирование воспитательной системы школы; умение анализировать

воспитательные системы; умение принимать решения; способность к совершенствованию своих знаний и умений, используя современные информационные образовательные технологии и изучение опыта педагогов-новаторов; способность работать в команде; способность мотивировать, убеждать; способность к учебе и нововведениям; умение разрешать конфликты, личное обаяние; владение технологиями демократических процедур принятия решений, технологиями делегирования определенных воспитательных функций школьникам; владение логикой сотрудничества, способствующее преобразованию индифферентной для ребенка среды в активное и нравственное пространство его развития. Эти компетенции составляют процессуальную компетентность педагога в сфере управления воспитательной системой школы.

Особое место во всех компонентах модели занимает готовность будущих педагогов к инновационной деятельности как источнику развития воспитательной системы. Именно инновационная составляющая формирует специалистов, готовых к новшеству, умениями транслировать инновации в воспитательную практику; готовностью обозначить успех инновационной деятельности эффективной коммуникацией, возможностью методического ресурса и качества организационно-управленческих решений.

Готовность педагога к управлению воспитательной системой предполагает умение инициировать и осуществлять инновационную деятельность (субъектную активность педагога или группы педагогов, направленную на эффективную реализацию инновационных процессов в соответствующих учреждениях образования). Субъектами или участниками инновационной деятельности, могут являться педагоги, достигшие высоких результатов в воспитательной деятельности с использованием традиционных авторских технологий.

Инновационная составляющая включает нестандартность и гибкость мышления, умение проектировать воспитательный процесс на основе сотрудничества, совместной творческой деятельности всех его участников; устанавливать гуманные отношения между участниками воспитательного процесса; ориентироваться в сложных ситуациях, возникающих в воспитательном процессе и уметь принимать профессиональные решения в ситуациях неопределенности; проявлять инициативу, гибкость, выносливость в работе; способность изучать опыт инноваторов по организации воспитательных систем и адаптировать его к собственному опыту; разрабатывать авторские технологии воспитательной деятельности.

В процессе профессиональной подготовки в вузе студенты-будущие педагоги должны усвоить:

- идеи, лежащие в основе управления воспитательной системой школы развивающейся системой;
- концептуальные подходы, на которых строится развивающее управление;
- принципы управления воспитательной системой современной школы.

В качестве концептуальных идей лежащие в основе управления воспитательной системой школы как развивающейся системой, выделены: идея гуманизации, идея развития воспитательной системы, идея демократизации, идея развития субъектного опыта личности, идея рефлексивного управления, идея творчества.

Концептуальные идеи управления развитием воспитательной системы школы реализуются через антропологический, герменевтический, компетентностный, личностный, системный и исследовательский подходы. Поэтому в процессе профессионального становления будущие педагоги должны осознать сущность этих подходов.

Подготовка воспитателей к развивающему управлению воспитательным процессом должна строиться на осознании следующих принципов: принцип уважения и доверия человеку, принцип целостного взгляда на человека, принцип сотрудничества, принцип психологической комфортности, принцип проектирования воспитательных технологий, принцип педагогической поддержки.

В высшем педагогическом образовании существуют потенциальные возможности, «факторы роста», которые могут обеспечить эффективность подготовки будущего педагога к управлению развитием воспитательной системы школы. Среди них: модернизация содержания педагогических дисциплин; введение в учебно-воспитательный процесс продуктивных методов и технологий образования; создания условий для максимального развития творческого потенциала педагога-воспитателя; обеспечение комфортных условий для развития личности студента.

Это предусматривает, во-первых, включение в содержание общих и специальных педагогических дисциплин системы знаний о содержании и особенностях процессов управления, законов и закономерностей, принципов организации, функционирования и совершенствования систем управления. Во-вторых, в образовательном процессе вуза необходимо решать задачи привития студентам навыков использования аналитического подхода к оценке реальной управленческой ситуации и принятия на этой основе эффективных решений. В-третьих, при проведении и отборе технологий обучения используются следующие принципы: сотрудничество; диалогичность; деятельностно-творческий характер; направленность на поддержку индивидуального развития студентов; предоставление студенту свободы для принятия самостоятельных решений, выбора содержания и способов учения и поведения; сотворчества преподавателей и студентов.

В новых социокультурных условиях, при которых актуализировалась проблема компетентности педагога в воспитательной деятельности, становится особенно важно создать целостную систему подготовки будущего педагога к управлению развитием воспитательной системы школы в условиях его образования в вузе. Эта система включает работу со студентами в процессе общепедагогической подготовки, изучение ими спецкурса, а также организацию управляемой самостоятельной работой студентов в ходе изучения проблем управления развитием воспитательной системой школы. Одним из шагов в решении этой проблемы является создание учебно-методического комплекса. Задача авторского коллектива состоит в том, чтобы обеспечить образовательный процесс вуза учебной программой, методическими разработками и предложить технологии, позволяющие эффективно организовать подготовку будущих педагогов к управлению развитием воспитательной системой школы.

Литература

1. Крыжко, В.В. Менеджмент в образовании: психологический аспект / В.В. Крыжко, Е.М. Павлютенков. – Мозырь: Изд. дом «Белый ветер», 2001.
2. Ушакова, В.М. Управление образовательной деятельностью в системе непрерывной подготовки специалистов: курс лекций / В.М. Ушакова. – Минск: СУ Аинформ, 2007.
3. Черникова, Т.В. Управление развитием образовательного учреждения: учеб-метод. пособие / Т.В. Черникова. – М.: ВЛАДОС, 2005.