

КЛЮЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Базовой характеристикой ситуации устойчивого развития является искусственный характер постоянных перемен, что предполагает включенность в процессы различных групп людей и предъявляет к образованию (как системе формирования человеческого потенциала и «вращения» субъектов развития) комплекс требований по созданию условий для становления субъектности человека, обеспечению непрерывного характера его образовательной практики.

Субъектность и непрерывность являются индикаторами образовательной практики для устойчивого развития. Их достижение на любом уровне системы образования требует перехода от сложившегося типа образования, ориентированного на получение человеком определенного объема знаний и умений, к образованию, которое обеспечивало приобретение человеком способностей к развитию себя и своей индивидуальности как субъекта творческой деятельности и общения. Только субъектно-ориентированное образование, нацеленное на обретение человеком в течение жизни определенных групп компетенций и расширение своей компетентности, позволяет ему адекватно отвечать требованиям динамично изменяющейся ситуации. В развитии школы приоритетной становится задача трансформации ее образовательной практики в сторону создания условий для становления людей, способных в своей жизни деятельности выступать в качестве агента перемен: формулировать и решать собственные стратегические задачи, участвуя в организации менеджмента (личностного, семейного, производственного, локального, государственного) и т. д.

На языке компетентностного подхода эта управленческая задача может быть сформулирована как овладение каждым участником образовательного процесса ключевыми компетенциями, соответствующими образу и качеству жизни, достойного человеческого существования в XXI веке. В таком контексте в деятельности системы школьного менеджмента базовыми объектами управления оказываются процессы формирования ключевых компетенций учащихся и сопутствующий ему процесс создания адекватной системы образовательно-педагогической поддержки.

В Республике Беларусь разработка и экспериментальная проверка концептуальных теоретических моделей этих процессов являются составной частью работы национальных инновационных площадок, осуществляемой под руководством автора этого текста в двух школах Гродненской области¹ при поддержке игротехнической команды Молодежного образовательного клуба «NEWLINE», www.newlineclub.net. При формировании совместно с педагогами этих учреждений образования своего видения базового объема управления была зафиксирована ситуация того, что само определение понятия «компетенция» и «компетентность» для педагогической науки является актуальной методологической задачей, решить которую можно только во взаимодействии специалистами из внеобразовательной сферы. Поэтому за основу своей модели мы взяли понимание «компетенций», представленное в рекомендациях Парламента Совета Европы, где под компетенциями в самом общем виде понимаются «требования к потенциалу человека, которые позволяют ему обеспечить решение задач в различных условиях с учетом различных ограничений и реализуются в виде деятельности и процессах (действиях)» [2], так и «комбинация знаний, навыков и отношений в соответствующем контексте» [3].

¹ ГУО «Гимназия № 4 г. Сморгони» и ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Свислочь» Гродненской области.

Сущностной характеристикой компетенций, определяющей содержание и перечень конкретного списка требований к потенциалу человека и его квалификации, является их контекстность (привязанность к требованиям, предъявляемым к человеческим качествам необходимостью решения функциональных задач в определенных местах). И если содержание требуемого списка компетенций напрямую связано с характеристиками конкретных ситуаций их использования, то успешность проектируемой практики школы в целом многом зависит от того, насколько точно в разрабатываемой идеальной модели объекта управления будут определены контексты «употребления» сформированных компетенций выпускников.

Применительно к образовательной практике школы в контексте методологии Long (Key Learning) актуальной оказывается идея формирования именно ключевых компетенций, которые в полной мере помогают любому человеку «обеспечивать реализацию своих возможностей, социальную включенность, активную гражданственность и занятость» [3]¹. При этом при постоянной изменчивости внешней среды в ситуации устойчивого развития реализация требований контекстности компетенций в сочетании с их всеобщностью (овладеть ключевыми компетенциями должен каждый выпускник современной школы) делает неуспешной в практике школы стратегию построения системного видения объекта управления (идеальной модели процесса формирования ключевых компетенций учащихся) через определение конкретного списка компетенций, актуального для параметров дискретной ситуации.

В ситуации множественности перемен (локальных, проектируемых и парадигмальных), анализируя характер человеческой активности, можно выделить те сферы ее применения, которые актуальны для преодоления человеком-субъектом проблем в решении любых задач. Свообразными «инвариантами» – ключевыми сферами направленности активности субъекта в ситуации устойчивого развития являются «Я», «Знание», «Деятельность», «Другие люди», «Социум», предполагающие комплексное использование/формирование ключевых компетенций человека при включении его в каждую из них. В условиях школы включение учащихся в эти сферы человеческой активности приведет к появлению в их опыте ключевых практик взаимодействия с собой, своими средствами, делами, партнерами и общественными нормами, делающими возможным их собственную активность в социуме. То есть в условиях общего среднего образования обеспечение прохождения учащимися ключевых практик в образовательной деятельности школы позволит решить задачу формирования «в действии» ключевых компетенций учащихся.

Если под ключевой практикой понимать комплексную «деятельность человека по устройению своей жизни» через «усилия, прилагаемые им к разрешению выдвигаемых жизнью задач» [4], то определяющим условием прохождения им ключевой практики является инициативность и активность самого человека. Соответственно, разрабатывая представление о процессе формирования ключевых компетенций учащихся в системе общего среднего образования как об объекте управления, необходимо проектировать идеальную модель организации ключевых практик учащихся в условиях учреждения образования.

Решение этой задачи возможно через выделение в образовательной практике школы ожидаемых сфер приложения детско-юношеской активности на различных этапах их школьной жизни – приоритетно поддерживаемых педагогами инициатив учащихся, входящих в школьную жизнь (начальная школа, 1–4-е классы), обретающих самостоятельность в решении разнопредметных задач (5-е классы) и осваивающих методы самоорганизации (6–7-е классы), расширяющих сферу своего влияния (8–9-е классы) и активно включающихся в жизнь локального сообщества (10–11-е классы) (рисунок).

¹ 'Key competences' are those that support personal fulfilment, social inclusion, active citizenship and employment [3].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КЛЮЧЕВЫХ ПРАКТИК УЧАЩИХСЯ

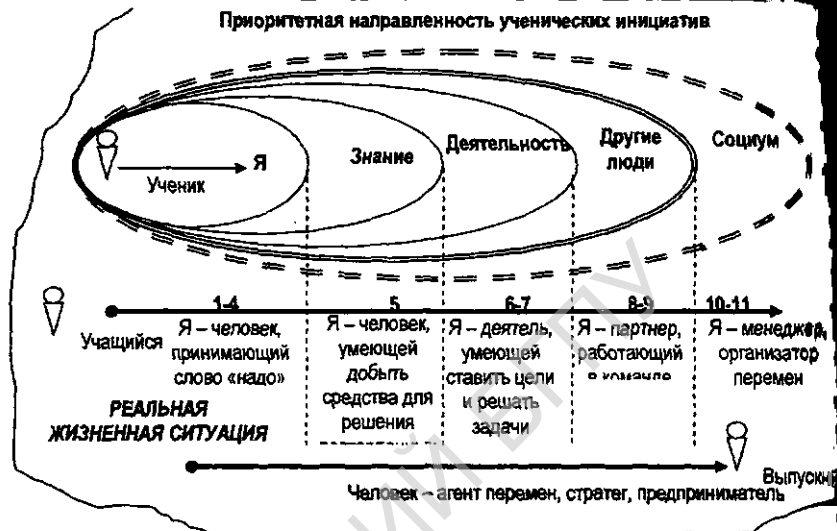


Рисунок – Модель организации ключевых практик учащихся в школе.

Культурно-оформленным методом, базирующимся на реализации человеческой инициативы, является проектная деятельность. Рассматривая проект как объект «обустройства» его автором(ами) желаемого будущего, в деятельности школы мы разработать свою систему организации инициативной проектной деятельности учащихся, направленной на осуществление ими в определенный период школьной жизни приоритетных ключевых практик.

Приобретаемые учащимися в различных ключевых практиках компетенции являются комплексными характеристиками их человеческих качеств, которые в контексте идеи Long Life Learning характерны для всех ключевых компетенций человека: критическое мышление, творческий подход, инициативность, преодоление проблем, оценка рисков, принятие решений, конструктивное управление человеческими отношениями [4]. При этом выделение конкретной направленности ключевой практики учащихся на каждом этапе образовательного процесса школы позволяет проектированию системы образовательно-педагогической поддержки проектной деятельности выделить приоритетные методы организации детско-взрослого взаимодействия, стимулирования направленной активности учащихся, поддержки определенных видов их инициативности.

При осуществлении процесса формирования ключевых компетенций учащихся через организацию их ключевых практик критерием эффективности образовательной практики школы становится количество и качество «следов», оставленных учащимися от ее деятельности – проявленные и реализованные учащимися инициативы-проекты, организации собственной учебной активности и деятельности себя, своего класса, референтной группы и молодежной организации, школьного сообщества и региона. Предложенные критерии и показатели диагностично сформулированы, они понятны, прозрачны, последовательны и «всеобъемлющи» (то есть всем участникам).

...практики школы предоставляют всю необходимую информацию для ... (цели, методы и результаты их деятельности). Наличие в разработанной ... модели объекта управления таким образом сформулированных критериев ... сделать вывод о том, что в условиях школы предлагаемый метод формиро- ... ключевых компетенций учащихся через организацию системы их ключевых ... является эффективным с точки зрения обеспечения непрерывности образова- ... практики человека в течение всей жизни.

Литература

- Кант, И. Ответ на вопрос: что такое Просвещение? (1784) // И. Кант. Собр. соч.: в 6 т. – М., 1966. Т. 6. – С. 26–35 / http://www.iatp.by/fiiclub/kant_text
- Европейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка: монография // Страсбург. Департамент по языковой политике, 2001. – М.: МГЛУ, 2005.
- Recommendation on key competences for lifelong learning, (2006/962/EC), 18.12.2006. – http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/site/en/oj/2006/l_394/l_39420061230en00100018.pdf
- Словарный словарь русского языка Ушакова. – <http://slovari.yandex.ru/dict/ushakov/article/ushakov/>