

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»


Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной педагогики

(рег. № 23-2-61- 2019г.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
социальной педагогики

 Носова Е.А.
27.12. 2018 г

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета социально-
педагогических технологий

 Мартынова В.В.
27.12. 2018 г

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОХРАНА ДЕТСТВА
(ПЕДАГОГИКА СИРОТСТВА)

для специальности:

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

Составитель:

Русецкая А.М., доцент кафедры социальной педагогики УО «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ

31 января 2019 г. протокол № 5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс (далее УМК) по учебной дисциплине «Охрана детства» (раздел «Педагогика сиротства») разработана в соответствии с образовательным стандартом первой ступени высшего образования специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь ОСВО 1-03 04 04-2016 (утвержден Постановлением Министерства образования Республики Беларусь №69 от 25.07.2016).

Важнейшим направлением социальной политики в Республике Беларусь является социально-педагогическая помощь и поддержка категорий населения, нуждающихся в особом внимании со стороны государства. Социально-педагогическая деятельность и психолого-педагогическая помощь оказывают формирующее воздействие на становление личности и является фактором ее социального воспитания.

Цель УМК учебной дисциплины «Охрана детства» (раздел «Педагогика сиротства») – создание условий для формирования у студентов теоретических и прикладных знаний о социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, обеспечение качества профессиональной подготовки выпускников к данной деятельности, включающей наличие у них профессионально-личностных компетенций. На достижение данной цели направлено формирование у студентов знаний, умений и навыков социально-педагогической работы, профессиональных личностных качеств и черт, которые обеспечивают мотивацию и готовность к осуществлению социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также с их биологическими родителями и законными представителями.

Задачи УМК:

- способствовать формированию у студентов знаний об историческом генезисе социально-педагогической помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о специфике и направлениях деятельности социальных институтов в организации жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- содействовать усвоению студентами специфики социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, и ее гуманистическую направленность;
- создать условия для освоения студентами условий, форм, методов и содержания социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в соответствии с государственной политикой Республики Беларусь;
- содействовать формированию у студентов основ профессиональной культуры в работе социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, и их законными представителями.

Содержание и технологии освоения УМК учебной дисциплины имеют выраженную практическую направленность и будут востребованы у будущих специалистов в сфере социально-педагогической деятельности.

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения данной дисциплины, являются: репродуктивные и проблемно-поисковые методы, методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебной деятельности студентов, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности, интерактивные методы обучения.

УМК учебной дисциплины «Охрана детства» (раздел «Педагогика сиротства») направлен на актуализацию, обобщение и систематизацию знаний, умений и навыков студентов по учебным дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Теория и практика социальной педагогики», и позволяет оптимизировать процесс освоения дисциплин «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей», «Основы профессионального мастерства социального педагога».

Содержание и технологии освоения УМК учебной дисциплины имеют выраженную практическую направленность и будут востребованы будущими специалистами в сфере их профессиональной социально-педагогической деятельности.

Требования к освоению учебной дисциплины «Охрана детства» (раздел «Педагогика сиротства») в соответствии с образовательным стандартом

Профессиональная компетентность будущего специалиста определяется в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, где указаны общие требования к образованности специалиста. Изучение учебной дисциплины «Охрана детства» (раздел «Педагогика сиротства») должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- АК-12. Уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.

СЛК-8. Уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-1. Организовывать социально-педагогическую и психологическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.

ПК-2. Создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности.

ПК-3. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.

ПК-4. Владеть методами социального воспитания обучающихся, осуществлять социально-педагогическое и психологическое взаимодействие в процессе социальной и психолого-педагогической помощи.

ПК-5. Осуществлять исследование актуальных проблем социальной педагогики и практической психологии.

ПК-6. Осуществлять целеполагание в социально-педагогической и психологической деятельности.

ПК-23. Представлять социально-педагогическую и психологическую информацию в форме отчетов, докладов, презентаций.

ПК-27. Организовывать изучение процессов социализации, психического развития, социального воспитания с целью выявления социально-педагогических и психологических условий гармонизации взаимодействия личности и социума.

ПК-28. Владеть навыками обработки и анализа результатов научных исследований и умениями использовать их для психолого-педагогического преобразования социума, развития методики и технологии социальной и психолого-педагогической помощи.

ПК-29. Быть способным внедрять в практику социальной и психолого-педагогической помощи новые научные результаты исследований.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Охрана детства» (раздел «Педагогика сиротства») студент должен **знать**:

- цель, задачи, социально-педагогические характеристики и специфику социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в интернатных учреждениях образования и замещающих семьях;
- основы социального воспитания и психолого-педагогической помощи в интернатном учреждении и замещающих семьях;
- особенности школьной жизнедеятельности;

- сущность, систему, содержание, методiku организации и управления социально-педагогической и психолого-педагогической работой в интернатных учреждениях и замещающих семьях;
- формы и методы образовательно-воспитательной работы в интернатных учреждениях и замещающих семьях;
- квалификационные характеристики и профессиональные обязанности специалистов;
- этику работы социального педагога, принципы, методы и формы социально-педагогического взаимодействия с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, и их законными представителями.

В результате освоения учебной дисциплины «Охрана детства» (раздел «Педагогика сиротства») студент должен **уметь**:

- определять цель, задачи и содержание социально-педагогической деятельности и психолого-педагогической помощи в интернатных учреждениях образования и замещающих семьях, планировать и осуществлять ее во времени и с учетом особенностей развития и социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- владеть методикой межличностного и межведомственного взаимодействия в системе социально-педагогической работы и психолого-педагогической помощи;
- разрабатывать и осуществлять социально-педагогические, диагностические и коррекционные программы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- определять направления социально-педагогического консультирования замещающих семей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их биологических родителей и патронатных воспитателей для подготовки детей к жизни;
- осуществлять анализ и систематизировать результаты социально-педагогической и психолого-педагогической работы, оформлять необходимую документацию;
- организовывать социально-педагогическую и психолого-педагогическую деятельность в условиях интернатного учреждения;
- формировать у детей и подростков ценностное отношение к жизни.

В результате освоения учебной дисциплины «Охрана детства» (раздел «Педагогика сиротства») студент должен **владеть**:

- теоретическими знаниями в области работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- практическими подходами и методическими основами работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- умениями анализировать современные социальные процессы в области подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и учитывать результаты анализа в практической деятельности;

- современными способами творческого решения социально-педагогических задач в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- практическими умениями разрабатывать и осуществлять различные формы социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- профессиональной культурой и педагогическим мастерством в осуществлении социально-педагогической помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Данный УМК направлен на формирование у будущих социальных педагогов профессиональных **компетенций**. Ожидаемый результат предполагает:

1. Готовность студентов к анализу социально-педагогических явлений и фактов в аспекте социализации и социальной адаптации личности обучающихся.
2. Готовность студентов к определению содержания профессиональной социально-педагогической деятельности, направленной на организацию и оказание социально-педагогической и психологической помощи и поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в процессе их социализации и социальной адаптации.
3. Готовность студентов к отбору и подбору форм, методов и технологий социально-педагогической и психологической помощи и поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в соответствии с содержанием профессиональной социально-педагогической деятельности.
4. Готовность и способность студентов осуществлять творческую инновационную профессиональную деятельность с детьми-сиротами и детям, оставшимся без попечения родителей, в соответствии с целью и задачами процесса их социализации.

Для того чтобы обеспечить процесс формирования академических, профессиональных и социально-личностных компетенций предлагаемый УМК (ЭУМК) структурирован по следующим блокам:

Теоретический раздел УМК — содержит теоретический материал (лекции по темам учебной программы учебной дисциплины «Охрана детства») (раздел «Педагогика сиротства»);

Практический раздел УМК — содержит материалы для проведения семинарских занятий в соответствии с учебной программой учебной дисциплины «Охрана детства» (раздел «Педагогика сиротства»);

Раздел контроля знаний УМК — содержит контрольные материалы для промежуточного и итогового контроля компетенций студентов по учебной дисциплине «Охрана детства» (раздел «Педагогика сиротства»);

Вспомогательный раздел УМК — содержит учебную программу, список учебной литературы, информационно-аналитические материалы для изучения учебной дисциплины «Охрана детства» (раздел «Педагогика сиротства»).

Формой контроля уровня и качества сформированности у студентов компетенций по учебной дисциплине «Охрана детства» (раздел «Педагогика сиротства») является экзамен.

Содержание раздела учебной дисциплины «Охрана детства» (раздел «Педагогика сиротства»).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ УМК

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Государственная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Понятия «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «государственное обеспечение» и др.

Категории детей, оставшихся без попечения родителей. Состояние проблемы социального сиротства в Республике Беларусь. Причины сиротства.

Государственная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе приоритетных направлений социальной политики Республики Беларусь.

Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Присвоение статуса и гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Определение. Дети-сироты это лица в возрасте до 18 лет, у которых категориального понятия умерли оба или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, это лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родителей родительских прав, отобрания их у родителей без лишения родительских прав, признания родителей недееспособными, ограниченно дееспособными, безвестно отсутствующими, объявления их умершими, нахождения родителей в розыске, в местах содержания под стражей, болезни родителей, препятствующей выполнению родительских обязанностей, отбывания родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде ареста, ограничения свободы, лишения свободы, оставления их родителями в организациях здравоохранения, согласия родителей на усыновление (удочерение) детей при отказе родителей от детей.

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – лица в возрасте от 18 до 23 лет, имевшие к моменту достижения ими возраста 18 лет статус детей-сирот или статус детей, оставшихся без попечения родителей, либо основания для его приобретения и впоследствии не утратившие эти основания.

Причины сиротства. Смерть родителей. отсутствие сведений о местонахождении родителей. Отказ от ребенка. Лишение родительских прав.

Государственная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Закон Республики Беларусь О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 73-З от 21.12.

Содержание:

Статья 1. Основные термины и их определения, применяемые в настоящем Законе

Статья 2. Законодательство о гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

- Статья 3. Обеспечение гарантий по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Статья 4. Приобретение статуса детей-сирот и статуса детей, оставшихся без попечения родителей
- Статья 5. Предоставление статуса детей, оставшихся без попечения родителей, на период временного отсутствия попечения родителей (родителя)
- Статья 6. Утрата статуса детей-сирот и статуса детей, оставшихся без попечения родителей
- Статья 7. Гарантии права на государственное обеспечение
- Статья 8. Государственное обеспечение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся или ранее находившихся в детских интернатных учреждениях, государственных специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации
- Статья 9. Государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в детских домах семейного типа, детских деревнях (городках), опекунских семьях и приемных семьях
- Статья 10. Государственное обеспечение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся на подготовительных отделениях государственных учреждений, обеспечивающих получение среднего специального и высшего образования, либо в государственных учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования
- Статья 11. Гарантии права на образование
- Статья 12. Гарантии права на жилище
- Статья 13. Гарантии права на труд и занятость
- Статья 14. Иные гарантии по социальной защите, предоставляемые детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Статья 15. Вступление в силу настоящего Закона
- Статья 16. Приведение актов законодательства в соответствие с настоящим Законом

Тема 2. Правовое и нормативное обеспечение защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Система защиты прав и интересов детей, оказавшихся в социально опасном положении и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные правовые и нормативные акты, регулирующие защиту прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Система государственной поддержки детей-сирот.

Лишение родительских прав.

Отобрание ребенка без лишения родительских прав.

Социальный институт замещающей семьи.

Юридические и социально-психологические требования к процессу определения ребенка на жизнедеятельность в замещающую семью. Юридические и социально-психологические требования к помещению ребенка в замещающую семью.

Требования к кандидатам в замещающие родители.

Система подготовки кандидатов в замещающие родители.

Законодательная база, гарантирующая права и льготы детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей: Закон РБ «Об образовании», Трудовой и Жилищный кодексы Республики Беларусь, Указы Президента Республики Беларусь.

Социальная и психолого-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в содержании Государственных программ «Здоровье нации и демографическая безопасность» и «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 гг.

Правовая основа. Закон Республики Беларусь О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 73-3 от 21.12.

- Факторы, провоцирующие ситуацию лишения родительских прав. Ненадлежащее воспитание в семье. Перенос родительских функций на детский сад, школу, и др; деформация отношения к семье и форм семейной жизни; жестокое отношение к детям и насилие в семьях, утрата семейных ценностей, альтернативность семьи, свобода сексуальных отношений; отрицание необходимости и нравственной ценности официальных семейных отношений, появление *внебрачных детей*; активизация ранних сексуальных контактов и "подростковое материнство"; уклонение от выполнения родительского долга, деградация части взрослого населения, особенно воспитанного в семьях группы риска, под воздействием алкоголизации, "легкой (свободной) жизни" и других десоциализирующих факторов; рост числа разводов; попытки родителей создать новую семью или сожительство без учета интересов и благополучия ребенка; негативное поведение и деятельность взрослых, как пример для подражания детей (алкоголизация, наркомания, эмбриопатия и др.); проблемы организованного досуга детей и подростков (коммерциализации центров досуга, недостаточное функционирование организованных молодежных объединений, неформальные молодежные объединения негативной и криминальной направленности); миграционные процессы.

Основные формы жестокого обращения с детьми: *физическое насилие* – преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку родителями или лицами, их замещающими или ответственными за их воспитание; *сексуальное насилие или развращение* – вовлечение ребенка с его согласия или без, осознаваемое или неосознаваемое им в силу возрастной незрелости или других причин, в сексуальные отношения с взрослым в целях получения последними выгоды, удовлетворения или достижения корыстных целей; *пренебрежение нуждами ребенка* (моральная жестокость) – отсутствие со стороны родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание, элементарной заботы о нем, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью и развитию; *психическое (эмоциональное) насилие* – длительное или

постоянное психическое воздействие родителей, опекунов или лиц, ответственных за воспитание ребенка, которое проявляется в словесной форме без физического насилия (оскорбления, унижение достоинства, открытое неприятие и постоянная, критика ребенка, угрозы в его адрес, предъявление повышенных требований, не соответствующих возрасту ребенка, преднамеренная физическая или эмоциональная изоляция ребенка) и приводит к возникновению у ребенка патологических черт характера или тормозит развитие его личности. *Вовлечение ребенка в аморальные и криминальные действия.* Вовлечение взрослыми детей и подростков в криминальную деятельность, эксплуатация и использование их в криминальном бизнесе.

Лишение родительских прав. Постановление Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 26.09.2002 N 7 "О судебной практике по делам о лишении родительских прав". Содержание:

«Обсудив материалы обобщения судебной практики по делам о лишении родительских прав, в целях обеспечения правильного применения законодательства при рассмотрении дел этой категории Пленум Верховного Суда Республики Беларусь постановляет:

1. Обратить внимание судов, что лишение родительских прав является исключительной мерой для защиты прав и интересов детей. В силу ст. 32 Конституции Республики Беларусь дети могут быть отделены от своей семьи против воли родителей и других лиц, их заменяющих, только на основании решения суда, если родители или другие лица, их заменяющие, не выполняют своих обязанностей.

При рассмотрении дел по спорам о лишении родительских прав судам следует руководствоваться Конвенцией о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г. (подписана государствами - членами СНГ в г. Минске), Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам, совершенной в г. Кишиневе 7 октября 2002 г., , Законом Республики Беларусь "О правах ребенка" в редакции от 10 ноября 2008 г., Положением об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. N 1676, другими нормативными актами.

2. Дела о лишении родительских прав рассматриваются в порядке искового производства с учетом особенностей, установленных для данной категории дел ГПК и КоБС.

По общему правилу иск о лишении родительских прав предъявляется по месту жительства ответчика (ч. 1 ст. 46 ГПК), включая и случаи, когда одновременно с таким иском заявляются требования о взыскании алиментов. При нахождении детей на государственном обеспечении иск о лишении родительских прав может предъявляться истцом также по месту нахождения (жительства) ребенка (ч. 4 ст. 47 ГПК).

Подсудность дел, в которых участвуют иностранные граждане, лица без гражданства, а также дел, по которым хотя бы одна из сторон проживает за пределами Республики Беларусь, определяется в соответствии со ст.ст. 544, 545 ГПК, если иное не предусмотрено международным соглашением. В частности, в

соответствии со ст. 32 Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г. (в редакции Протокола от 30 октября 1997 г.) суды Республики Беларусь компетентны рассматривать дела о лишении родительских прав, если родители и дети имеют постоянное совместное место жительства в Республике Беларусь, а при отсутствии постоянного совместного места жительства родителей и детей - если ребенок является гражданином Республики Беларусь.

3. Судам следует иметь в виду, что родители, лишённые родительских прав, утрачивают права, принадлежащие им в отношении детей, которые не приобрели полной дееспособности в связи с недостижением совершеннолетия, то есть восемнадцати лет (право на воспитание, законное представительство и защиту интересов ребенка, истребование его от других лиц, дачу согласия на усыновление и т.д.). Поэтому не могут быть лишены родительских прав родители в отношении несовершеннолетних детей, которые до достижения восемнадцатилетнего возраста вступили в брак или объявлены полностью дееспособными (п. 2 ст. 20 ГК).

4. Круг лиц, по заявлениям которых судами рассматриваются дела о лишении родительских прав, определен в ч. 1 ст. 81 КоБС. К ним относятся: один из родителей, указанный в качестве родителя в записи акта о рождении ребенка, независимо от того, проживает ли он вместе с ребенком; лица, заменяющие родителей: опекуны, попечители; прокурор; органы опеки и попечительства; комиссии (инспекции) по делам несовершеннолетних; государственные органы, учреждения и организации, на которые возложена обязанность по защите прав и интересов несовершеннолетних детей, в частности, дома ребенка, школы-интернаты, детские дома, дома инвалидов, социально-педагогические центры для несовершеннолетних, детские социальные приюты и т.п.

Лица, по заявлениям которых в интересах несовершеннолетних возбуждено дело, являются юридически заинтересованными в исходе дела и пользуются процессуальными правами, предусмотренными ст. 56 ГПК.

Истцами по таким делам являются несовершеннолетние.

Круг лиц, обладающих по закону правом на предъявление исков о лишении родительских прав, является исчерпывающим. При отсутствии такого права у лица, обратившегося в суд, судья отказывает в возбуждении дела по аналогии с п. 1 ст. 245 ГПК.

5. Ответчиками по делам этой категории могут быть только лица, указанные в качестве родителей ребенка в записи акта о его рождении. Иски о лишении родительских прав не могут быть предъявлены к усыновителям, опекунам (попечителям) и лицам, фактически воспитывающим ребенка, но не указанным в качестве родителей в записи акта о его рождении.

В случае невыполнения усыновителем и опекуном (попечителем) обязанностей или злоупотребления правами усыновление может быть отменено (ст. 138 КоБС), а опекун (попечитель) отстранен от выполнения обязанностей (ст. 168 КоБС).

В соответствии со ст. 168 КоБС вопрос об отстранении опекуна (попечителя) от обязанностей решается органом опеки и попечительства. Если лицо, отстраненное от обязанностей по опеке (попечительству), отказывается передать ребенка органу опеки и попечительства, последний вправе обратиться в суд с иском об отобрании ребенка.

6. Обратить внимание судов, что в силу ч. 2 ст. 80 КоБС дела о лишении родительских прав рассматриваются судом с обязательным участием прокурора и представителя органа опеки и попечительства. Невыполнение судом указанных требований закона является основанием к отмене решения суда.

Орган опеки и попечительства в силу ст. 90 ГПК дает заключение по делу как государственный орган и в том случае, когда им предъявлен иск в интересах ребенка.

7. Родители могут быть лишены родительских прав по основаниям, предусмотренным в ч. 1 ст. 80 КоБС, если установлено их виновное поведение. Данный перечень оснований является исчерпывающим. Каждое из них является самостоятельным для предъявления иска о лишении родителей или одного из них родительских прав. Однако это не исключает предъявления иска к одному или обоим родителям по нескольким основаниям.

Не могут быть лишены родительских прав лица, не выполняющие родительских обязанностей вследствие душевной болезни, слабоумия или иного хронического заболевания, а также по другим обстоятельствам, от них не зависящим, за исключением лиц, страдающих хроническим алкоголизмом или наркоманией.

8. Уклонение родителей от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей может выражаться в отсутствии заботы об их нравственном и физическом развитии, здоровье, обучении, подготовке к общественно полезному труду, содержании, а также в отказе без уважительных причин взять ребенка из родильного дома (отделения) и других детских лечебно-профилактических и учебно-воспитательных учреждений и от лиц, у которых ребенок находится на воспитании (ч. 3 ст. 80 КоБС). При этом не имеет значения тот факт, что другой родитель или близкие ребенка заботятся о его материальном благополучии.

9. Под злоупотреблением родительскими правами следует понимать использование этих прав в ущерб интересам детей, например, создание препятствий в обучении, вовлечение в деятельность, носящую антиобщественный характер (склонение к попрошайничеству, воровству, проституции, употреблению спиртных напитков или наркотиков и т.п.). Это основание отличается от жестокого обращения с детьми тем, что последнее проявляется в физическом или психическом насилии, применении недопустимых приемов воспитания, унижении человеческого достоинства детей.

Причиной такого поведения родителей может быть хронический алкоголизм или наркомания, которые являются также самостоятельным основанием к лишению родительских прав и должны быть подтверждены соответствующими медицинскими заключениями. Лишение родительских прав по этому основанию возможно вне зависимости от признания ответчика ограниченно дееспособным. Лечение от алкоголизма или наркомании само по себе не является основанием к отказу в иске о лишении родительских прав.

10. Отказ от ребенка (отречение от ребенка) является самостоятельным основанием лишения родительских прав при наличии письменного заявления родителей или одного из них об отказе и отсутствии уважительных причин забрать ребенка из родильного дома (отделения), детских интернатных учреждений. Отказ должен быть оформлен соответствующим образом комиссией указанных учреждений либо органом опеки и попечительства, если заявление об отказе от ребенка подано родителями этому органу.

11. При рассмотрении дел о лишении родительских прав в связи с отказом забрать ребенка из детских учреждений, а также от лиц, у которых он находится на воспитании, суду следует тщательно исследовать причины отказа, послужившего основанием предъявления иска о лишении родительских прав. Уважительность причин отказа должна подтверждаться объективными данными и они должны носить временный характер (тяжелые социально-бытовые условия, затруднительное материальное положение и др.). При этом суду необходимо выяснять, интересуются ли родители судьбой ребенка, находящегося в детском интернатном учреждении, а также на воспитании у других лиц, навещают ли его, оказывают ли посильную материальную помощь, совершают ли иные действия, свидетельствующие о желании участвовать в воспитании ребенка.

Наличие заявления родителей о временном помещении ребенка в детское интернатное учреждение или заявления об отказе от ребенка с возможностью его усыновления не освобождает суд от обязанности выяснить мотивы отказа от ребенка (отказа забрать ребенка из детского интернатного учреждения) и определить, являются ли причины уважительными.

В тех случаях, когда отказ от ребенка ничем не обусловлен либо у родителей отсутствует желание воспитывать ребенка, причины отказа следует признавать неуважительными (не основанными на общепринятых представлениях об отношениях в семье), свидетельствующими о возможности лишения родительских прав.

12. Разъяснить судам, что осуждение родителя за совершение преступления, предусмотренного ст. 173 УК Республики Беларусь (вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественное поведение), может являться основанием для лишения родительских прав. Осуждение родителя за совершение иного преступления может влечь лишение родительских прав, если оно оказало вредное воздействие на детей.

13. В силу ст. 243 ГПК в исковом заявлении о лишении родительских прав должно содержаться основание иска о лишении родителей или одного из них родительских прав.

К заявлению прилагаются: свидетельства или копии свидетельств о рождении детей; акты обследования условий жизни детей; заключение органа опеки и попечительства, утвержденное его руководителем; имеющие отношение к рассматриваемому делу протоколы органов внутренних дел, постановления следственных органов, копии приговоров судов, письменное заявление об отказе от ребенка, характеристики родителей; если родители страдают хроническим алкоголизмом или наркоманией, соответствующие документы медицинских учреждений; сведения о заработке или иных доходах ответчиков, другие необходимые доказательства.

При проживании ребенка и ответчика на территории разных административно-территориальных единиц акты обследования условий жизни этих лиц должны составляться по месту их жительства, а заключение по существу рассматриваемого спора должно быть представлено органом опеки и попечительства по месту жительства ответчика.

14. В случае предъявления иска к одному родителю суду в силу ст. 66 ГПК в ходе производства по делу следует выяснить место жительства другого родителя, известить его о деле и разъяснить ему право на предъявление иска о передаче

ребенка на воспитание. При отказе от предъявления такого иска он выступает в качестве третьего лица без самостоятельных исковых требований, поскольку решение суда может повлиять на его права и обязанности в отношении ребенка.

15. В целях всестороннего выяснения обстоятельств дела и характера отношения родителей к детям дела о лишении родительских прав необходимо рассматривать, как правило, с участием ответчиков. В случае уклонения ответчика от явки в судебное заседание суд вправе подвергнуть его принудительному приводу, если его явка признана обязательной, а при неизвестности места пребывания - объявить розыск (ст.ст. 149, 169 ГПК).

16. При заявлении ходатайства о прекращении производства по делу в связи с отказом от иска (п. 3 ст. 164 ГПК) по мотиву изменения ответчиками своего поведения и воспитания детей надлежащим образом суду следует проверить действительность этих фактов. Прекращение производства по делу возможно только при наличии доказательств, подтверждающих, что этим не будут нарушены права и интересы детей (ч. 4 ст. 61 ГПК). Если не имеется оснований для принятия отказа от иска, суд выносит мотивированное определение об этом и переходит к рассмотрению дела по существу.

17. Разъяснить судам, что лишение родительских прав является крайней мерой. Поэтому суд и при доказанности виновного поведения родителя в исключительных случаях вправе отказать в удовлетворении иска о лишении родительских прав, учитывая характер поведения родителя, личность и другие конкретные обстоятельства, предупредив ответчика о необходимости изменения своего отношения к воспитанию детей и возложив на органы опеки и попечительства контроль за выполнением им родительских обязанностей.

При отсутствии оснований для лишения родительских прав, когда оставление у родителей ребенка опасно для его физического, умственного и духовного развития, суд в соответствии с ч.ч. 1 и 3 ст. 85 КоБС по иску лиц и органов, указанных в ч. 1 ст. 81 КоБС, может вынести решение об отобрании у них ребенка и передаче его на попечение органов опеки и попечительства.

18. В решении суда об удовлетворении иска о лишении родительских прав должно быть указано, кому передается ребенок на воспитание: другому родителю, органу опеки и попечительства или опекуну (попечителю), если он уже назначен в установленном законом порядке.

При невозможности передать ребенка другому родителю или в случае лишения родительских прав обоих родителей, когда опекун (попечитель) еще не назначен, ребенок передается судом на попечение органа опеки и попечительства по месту жительства.

Передача ребенка на воспитание родственникам и другим лицам допускается, если они назначены его опекунами или попечителями.

Передавая ребенка на попечение органа опеки и попечительства, суд не вправе определять конкретный порядок устройства ребенка (помещение в детское учреждение, школу-интернат, назначение опекуна и т.п.), поскольку этот вопрос относится к исключительной компетенции указанных органов.

Копия решения суда о лишении родительских прав должна быть направлена судом органу опеки и попечительства, органу записи актов гражданского состояния по месту регистрации рождения ребенка.

19. Судам при рассмотрении дел о лишении родительских прав следует выяснять, не пользуются ли родители (родитель) имущественными правами, основанными на факте родства, в частности, получение назначенных детям пенсий, пособий, иных платежей. При установлении таких фактов копия решения, вступившего в законную силу, направляется для сведения соответствующему органу, производящему указанные выплаты.

20. Поскольку в соответствии с ч. 3 ст. 82 КоБС лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанностей по содержанию детей, исходя из положений ст. 273 ГПК суд должен разъяснить заинтересованным лицам их право на взыскание алиментов, если требование об этом не заявлено и алименты не были взысканы ранее.

При лишении родительских прав одного родителя и передаче детей на воспитание другому родителю, опекуну или попечителю алименты взыскиваются в пользу этих лиц.

В случаях помещения детей в детские интернатные учреждения, государственные специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, государственные учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, детские дома семейного типа, детские деревни (городки), опекунские семьи, приемные семьи родители, лишённые родительских прав, родители, у которых дети отобраны без лишения родительских прав по решению суда, родители, у которых дети отобраны по решению комиссии по делам несовершеннолетних районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе по месту нахождения ребенка, родители, находящиеся в розыске, в лечебно-трудовых профилакториях или в местах содержания под стражей, родители, отбывающие наказание в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, ограничения свободы, ареста, возмещают в полном объеме расходы, затраченные государством на содержание детей, в порядке, предусмотренном ст. 93 КоБС.

Взыскание алиментов, присужденных ранее одному из родителей (опекуну, попечителю) при устройстве детей на государственное обеспечение и возмещении родителями расходов, затраченных государством на их содержание, в соответствии с ч. 1 ст. 93 КоБС прекращается по определению суда, вынесенному по заявлению плательщика алиментов (ч. 2 ст. 115 КоБС).

21. Алименты с родителей, лишённых родительских прав, подлежат взысканию с момента предъявления иска. За прошлое время алименты могут быть взысканы в случаях, предусмотренных ч. 3 ст. 109 КоБС.

Если требование о взыскании алиментов разрешается не при рассмотрении дела о лишении родительских прав, алименты могут быть взысканы по правилам приказного производства (ст.ст. 394 - 398 ГПК).

Вопросы, возникающие в связи с исполнением решения о взыскании алиментов (средств) с лица, лишённого родительских прав, в частности об указании конкретного взыскателя, о сроке взыскания, если ребенок после вынесения решения о лишении родительских прав до его исполнения проживает с этим родителем, подлежат разрешению в порядке, предусмотренном ст. 329 ГПК.

22. В силу ч. 3 ст. 82 КоБС средства на содержание детей могут быть взысканы также с родителей, лишённых родительских прав до 1 сентября 1999 г., то есть до

вступления в силу КоБС. Эта норма применяется и к лишенным родительских прав разведенным и одиноким матерям.

23. В соответствии со ст. 84 КоБС вопрос о восстановлении в родительских правах решается судом в порядке искового производства по заявлению лиц, лишенных родительских прав. Такое требование предъявляется к другому родителю либо опекуну (попечителю) или детскому учреждению в зависимости от того, на чьем попечении находится ребенок.

24. При рассмотрении требований о восстановлении в родительских правах суду необходимо проверить, изменились ли поведение и образ жизни родителей, лишенных родительских прав, и выяснить их отношение к воспитанию детей. Период времени, прошедший с момента лишения родительских прав до восстановления в родительских правах, должен быть достаточным, чтобы судить об изменении отношения родителей к воспитанию и содержанию детей.

Разрешая иск о восстановлении в родительских правах, суд должен получить от органа опеки и попечительства акт обследования жилищно-бытовых условий жизни истца и заключение о возможности воспитания ребенка в его семье, которое суд оценивает в совокупности с другими материалами дела.

Восстановление в родительских правах не допускается, если дети усыновлены и усыновление их не отменено в установленном порядке.

25. Суд отказывает в удовлетворении иска родителей (одного из них) о восстановлении в родительских правах, если это противоречит интересам ребенка. При рассмотрении таких дел суд может принять во внимание и мнение ребенка, достигшего десятилетнего возраста. При этом суд не вправе допрашивать его в качестве свидетеля. Мнение ребенка может быть выяснено судом как в процессе подготовки дела к судебному разбирательству, так и в ходе судебного заседания путем личной беседы, которую следует проводить с учетом возраста и развития ребенка в присутствии педагога, в обстановке, исключая влияние на него заинтересованных лиц.

При опросе ребенка суду необходимо выяснять, не является ли мнение ребенка следствием воздействия на него одного из родителей или других заинтересованных лиц, осознает ли он свои собственные интересы при выражении этого мнения, как он его обосновывает и т.п.

О результатах беседы судья составляет справку, которую приобщает к материалам дела.

26. Одновременно с иском о восстановлении в родительских правах подлежит рассмотрению и заявленный иск того же лица о передаче ему ребенка на воспитание.

Возвращение детей родителям может быть произведено по решению суда, исходя из интересов детей, при наличии доказательств, свидетельствующих, что отпали причины, послужившие основанием к лишению родительских прав и к отобранию детей.

Применительно к ч. 5 ст. 80 КоБС суд должен направить копию решения суда о восстановлении в родительских правах государственному органу, регистрирующему акты гражданского состояния, по месту регистрации рождения ребенка.

27. Прекращение взыскания алиментов (средств на содержание) следует производить после вступления в силу решения суда о восстановлении в родительских правах и передаче ребенка на воспитание родителю, чьи права

восстановлены по его заявлению. При этом судом выносится определение о прекращении исполнительного производства применительно к п. 6 ч. 1 ст. 492 ГПК.

28. В необходимых случаях судам в соответствии со ст. 329 ГПК следует определять порядок исполнения решения по делам об отобрании детей, предусматривая применение мер, способствующих переходу ребенка от одного лица к другому (например, помещение в детское учреждение).

Принудительное исполнение решений, связанных с отобранием детей и передачей их другим лицам, производится судебным исполнителем, как правило, по месту жительства лица, обязанного исполнить решение. Если исполнение решения по месту жительства лица, обязанного исполнить решение, не представляется возможным, то исполнение может быть произведено по месту нахождения ребенка. Исполнение таких решений производится с обязательным участием представителей органов опеки и попечительства.

Решение суда о лишении родительских прав может быть предъявлено к принудительному исполнению в течение трех лет с момента вступления его в законную силу (ст. 468 ГПК).

29. Суды не должны оставлять без внимания выявленные при рассмотрении дел данной категории факты несвоевременного принятия органами опеки и попечительства мер к защите прав и охраняемых законом интересов детей, неправильного отношения к детям со стороны работников детских воспитательных учреждений, учебных заведений, а также родителей и реагировать на эти нарушения частными определениями.

При установлении признаков преступления в действиях родителей и иных лиц, на воспитании которых находятся дети, суд сообщает об этом прокурору (ст. 325 ГПК).

30. В связи с принятием настоящего постановления признать утратившим силу постановление № 10 Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 16 декабря 1994 г. "О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей" с изменениями и дополнениями от 23 декабря 1999 г.»

Тема 3. История развития помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей

Историческая динамика отношения к детям-сиротам в древности и в античный период.

Оказание помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в истории славянских народов.

Церковь как первый социальный институт социальной помощи сиротам.

Западноевропейский опыт и традиции социальной помощи и поддержки детей-сирот.

Сиротство в период после Октябрьской революции 1917 года. Система поддержки детей-сирот в СССР.

Система и структура социальных институтов в организации социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в настоящее время.

Родоплеменные и общинные формы помощи детям-сиротам у славян (с древнейших времен до X в.): «приймачество», мирская помощь, «наряды миром». «Влесова книга»: наставления Старого Илура.

Христианская парадигма социальной защиты детства: философия деятельной любви к ближнему, помощь нищим и забота о сиротах как акт благодеяния. Главными объектами помощи по-прежнему остаются дети-сироты. Субъекты помощи в Киевской Руси - князья, церковные приходы, монастыри. Направления социальной защиты детства: княжеская, церковно-монастырская, приходская благотворительность, милостыня, скудельницы (божедомки). Правовая основа: Устав князя Владимира 996 г., Устав князя Ярослава 1015 г. Теоретико-практическое обоснование: «Поучение» Владимира Мономаха (XI в.). «Изборник 1076 года», «Житие Феодосия Печерского» (XI в.), «Житие Сергия Радонежского» (XV в.), «Домострой» (XVI в.) и др. Благотворительная и просветительская деятельность: Евфросиния Полоцкая и Кирилл Туровский. Деятельность Православной церкви. Помощь духовенства страждущим. Православные братства (с XII в, расцвет в XIV-XVIII вв). Развивалась частная благотворительность. Содержание и обучение сирот магнатами и женами богатых людей.

Становление системы общественного призрения и государственной системы заботы о детях. В конце XVI века была законодательно закреплена опека. В правление Петра I создана государственная система призрения детей, выделены категории нуждающихся в попечении, введены превентивные меры борьбы с социальными пороками, урегулирована частная благотворительность. По указу Екатерины II создавались *воспитательные дома* для сирот. Принцип: бесприютные дети имеют право на заботу со стороны государства; попечение о них должно быть не менее тщательным, чем попечение родителей о своих детях. В соответствии с проведением Екатериной II управленческой реформы (1775 г.) в губерниях появились *приказы общественного призрения* - территориальные управленческие структуры для обеспечения социальной поддержку нуждающихся в провинции, включавшие народные школы для детей, сиротские дома, богадельни.

В XIX в. – 1917г. супругой Павла I императрицей Марией Федоровной были открыты *специализированные заведения для детей-инвалидов* – слепых, -училище в Гатчине,- и глухонемых,-училище в Павловске (1806 г.) В 1834 г. открыты *сиротские институты для детей* - Московский Александровский сиротский институт для детей обоего пола и Гатчинский сиротский институт для «обер-офицерских сирот» (мальчиков). Под покровительством Марии Федоровны находилось свыше 50 различных благотворительных и воспитательных заведений на 91 - 92 тыс. человек. При Николае I поставлен вопрос о малолетних нищих, его решение легло в основу проекта закона 1838 г., предусматривавшего открытие особых *попечительских комитетов*, которые ведали распределением детей-сирот. При Николае I и Александре II внимание уделено женскому образованию, учреждены сиротские институты для бедных девиц.

В 1819 г. в Гомельском имении графа Я.Румянцева была открыта первая в России *земледельческая колония для малолетних бродяг*. В начале XIX в. создаются частные *приюты*, попечительские советы, благотворительные общества. На Беларуси развивалась частная благотворительность династий Радзивиллов, Хрептовичей, графа Валицкого, Д. Манюшко, графа Платэра, графа В.Тышкевича, графа Чернышева и др. Княгиня Огинская, которая в 1791 году в Вильно открыла

первый воспитательный дом “Иисуса Младенца” на территории проживания этнических белорусов. В начале XIX века воспитательные дома (впоследствии детские приюты) были организованы почти в губернских городах. Формой общественного призрения, имевшей место на Беларуси был патронат, когда в семью за определенную плату на воспитание отдавали сирот.

В начале XIX века возникло Императорское человеколюбивое общество. Во второй половине XIX в. обостряются социальные проблемы, усиливается социальное расслоение, растет число безнадзорных детей. Открытие к концу XIX в. *специальных учебно-воспитательных заведений*, предназначенных для несовершеннолетних, совершивших преступления. Для детей бедноты на частные пожертвования и средства из бюджета местных самоуправлений организовывались *народные детские сады*. Активным субъектом социальной защиты детства конца XIX — начала XX в. выступали земства.

Защита детей-сирот в годы советской власти. Становление советской системы социальной защиты детства пришлось на годы Гражданской войны (1918-1920). В 1917 г. все приюты и сиротские дома правительство преобразовало в государственные. Законодательно оформилась государственная система социально-правовой защиты несовершеннолетних, создавалась система взаимосвязанных коррекционно-профилактических органов и учреждений. Специальные *отделы социального воспитания* при органах власти всех уровней, *отделы по социально-правовой охране несовершеннолетних (СПОН)*, одной из задач которых было выявление и устройство беспризорных детей в патронатные семьи. В январе 1919 г. образован Совет охраны детей при Наркомпросе для борьбы с детской беспризорностью, организацию детских домов и колоний, их финансирования и обеспечения кадрами. В 1922 г. для борьбы с детской беспризорностью, нищенством создается дополнительный контрольный орган — *Детская социальная инспекция* при Отделе правовой защиты детей Наркомпроса. В 1923 г. учреждено общество «Друг детей», цель которого заключалась в осуществлении помощи бездомным и беспризорным детям. В 20-х гг. действовали и *иностраные благотворительные организации* — Американская административная помощь (АРА), Французский Красный Крест, Международный рабочий комитет помощи голодающим (Межрабпомгол). В 1924 г. создан *Детский фонд им. В. И. Ленина* для оказания помощи беспризорным детям. В 20 — 30-е гг. XX в. появляются новые формы социальной защиты детей (наряду с существовавшими ранее приютами и детскими домами) — трудовые колонии, детские коммуны, детские городки, пионерские дома, приемники-распределители, институты социального перевоспитания. Кодекс законов о браке, семье и опеке 1926 г. узаконил правовой статус детей, права и обязанности родителей, определил порядок усыновления. Конституция СССР 1936 г. закрепила право советских граждан на бесплатное образование, государственную охрану интересов матери и ребенка, государственную помощь многодетным и одиноким матерям, предоставление женщине при беременности отпусков с сохранением содержания.

После Великой Отечественной войны к детям-сиротам относятся как к жертвам войны. Детские дома принимали эвакуированных детей, детей воинов и партизан, детей репрессированных родителей. Возродилась благотворительность (хотя термин не употреблялся). Открывались специальные банковские счета и фонды, солдаты и офицеры перечисляли денежные средства детским домам, население передавало

личные сбережения на нужды осиротевших детей. Постановление СНК СССР «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» (1942) вменяло государственным ведомствам, партийным, профсоюзным и комсомольским организациям проявление заботы о детях-сиротах. Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об усыновлении» (1943) упорядочил процедуру усыновления, опеки и попечительства. В соответствии с указом Президиума Верховного Совета СССР «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания "Мать-героиня" и учреждении ордена "Материнская слава" и медали "Медаль материнства"» (1944) предусматривалась выдача дополнительного продуктового пайка беременным женщинам и пособие (по беременности и родам, на рождение ребенка, одинокой матери), учреждены социальные государственные награды: почетное звание «Мать-героиня», орден «Материнская слава», «Медаль материнства». Принят ряд других нормативных правовых документов по вопросам охраны материнства и детства, материального обеспечения семей с детьми, охране здоровья подрастающего поколения: «Положение о порядке назначения и выплаты пособий по государственному социальному страхованию» (1955), «Положение о порядке назначения и выплаты пособий беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям» (1956), указ Президиума Верховного Совета СССР «О размере государственного пособия многодетным и одиноким матерям» (1947) и др. На XXII съезде КПСС (1961) принята Программа КПСС, содержащая широкий комплекс мероприятий в области социальной защиты детства: дальнейшее развертывание сети детских учреждений; полное и бесплатное удовлетворение потребностей семей в детских учреждениях; массовое открытие сети школ-интернатов с бесплатным содержанием детей; введение в школах бесплатного питания, бесплатного снабжения учащихся школьной одеждой и учебными пособиями.

Международное сотрудничество по социальной защите детства. Возникновение международного сотрудничества по соблюдению прав ребенка связано с учреждением в 1945 г. Организации Объединенных Наций (ООН). В 1948 г. Генеральная Ассамблея ООН принимает Всеобщую декларацию прав человека. В 1966 г. был принят Международный пакт о гражданских и политических правах. В том же году принят Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Генеральной Ассамблеей ООН были разработаны и приняты международные правовые акты, посвященные несовершеннолетним детям: Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (1985), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). Эти правовые акты представляют собой международные стандарты, на которых базируется современная международная практика в области социальной защиты детства.

В 1991 г. в Нью-Йорке состоялся Всемирный саммит в поддержку детей. В 1993 г. Всемирная конференция по правам человека в Вене значительное внимание уделила правам детей, что нашло отражение в Венской декларации и Программе действий (принята 25.06.1993 г.). Результатом Берлинской конференции по проблемам детей в Европе и Центральной Азии (2001) стало принятие Берлинского обязательства в отношении детей Европы и Центральной Азии, которое содержит предложения по

улучшению положения детей. В 2002 г. в Нью-Йорке состоялась Специальная Сессия Генеральной Ассамблеи ООН в интересах детей.

Международные организации и их деятельность в сфере социальной защиты детства. Организация Объединенных Наций; Генеральная Ассамблея ООН; Совет Безопасности; Всемирная организация здравоохранения; ЮНЕСКО; ЮНИСЕФ; Комитет ООН по правам ребенка; Совет Европы; Европейский суд по правам человека. Развитие сети уполномоченных по правам ребенка. Детский омбудсмен (или омбудсмен) ведет свою работу по трем направлениям: защита прав конкретного ребенка и представительство его интересов; защита интересов отдельных детей и детей в целом; осуществление деятельности в интересах всех детей без представительства конкретного ребенка.

Зарубежные модели социальной защиты детства. 1) Максимальное участие государственного сектора в системе социальной защиты детей. Модель преобладает в Австрии, Бельгии, Германии, Ирландии, Италии, Финляндии, Франции, Японии. Основу государственной политики защиты детства в этих странах составляет забота о здоровье матери и ребенка за счет перераспределения доходов в пользу семей с детьми, как правило, с акцентом на их количество. Системы здравоохранения и образования общедоступны и бесплатны. 2) Минимальное участие государства в социальной защите детства. В странах Латинской Америки (Аргентине, Венесуэле, Бразилии, Перу, Уругвае, Чили) денационализации социальной сферы привела к тому, что она фактически приватизирована и находится в руках частных лиц, почти государственное социальное обеспечение, бесплатное образование и доступное медицинское обслуживание. Государство обеспечивает лишь минимальные социальные услуги беднейшим слоям населения. 3) Смешанная система социальной защиты. Эта модель характерна для Великобритании, Голландии, Дании, Норвегии, Польши, Швеции, США, стран СНГ. Сочетает государственную и частную формы защиты детей. Социальная поддержка семей с детьми осуществляется преимущественно за счет развитых систем социального страхования, финансовой основой которых является налогообложение. Материальная помощь имеет адресную направленность и предоставляется на основании проверки нуждаемости. По значительности ресурсов, направляемых на прямую поддержку семей, список стран возглавляют страны Северной Европы (Швеция и Дания), а заканчивают - США.

Тема 4. Социально-психологические особенности и специфика социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Депривационный синдром и возрастные особенности его возникновения у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Проявления различных видов депривации у детей сирот. Последствия родительской депривации у детей-сирот.

Синдром госпитализации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальное развитие и формирование личности депривированных детей.

Характеристика медицинских, психологических и социально-педагогических проблем социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Самым уязвимым периодом в возможности возникновения искажений психического развития является период детства, особенно раннего, включающего младенчество (или первый год жизни). Этот же период развития, определяет начальный этап становления личности в рамках конкретных социальных условий.

Воспитание детей вне семьи ведет к депривации психического, и личностного развития, которое проявляется и в деформации базового доверия детей к миру. А вместе с тем, многие авторитетные авторы считают, что социальное доверие – стержневой элемент социального и психологического благополучия индивида в обществе (К. Хорни, Э. Эриксон, В.П. Зинченко, Т.П. Скрипкина, П.Н. Шихирев и др.). Ранний детский опыт ребенка-сироты формирует один из серьезнейших феноменов сиротства – “утрату базового доверия к миру” [4], которая проявляется в агрессивности, подозрительности, неспособности к автономной жизни. В результате этого дальнейшее развитие доверительных отношений детей оказывается депривированным.

Впервые идея негативного воздействия на ребенка ранних нарушений отношений с матерью или замещающим ее лицом нашла свое теоретическое обоснование в теории объектных отношений. В рамках этой теории были интегрированы такие понятия, как привязанность (attachment), отказ от влечения к матери (denial), отрыв либидо от объекта как результат усилий по уничтожению старой привязанности (decathexis), которые впоследствии вошли в концептуальный аппарат теории привязанности – депривации. Центральное понятие теории объектных отношений – понятие объекта – включает в себя все значимые элементы окружающей среды ребенка, главным среди которых является мать или замещающая ее фигура.

Одновременно с британской школой объектных отношений развивался американский вариант неопрейдизма – теория интерперсональных отношений, как определяющих для психического развития ребенка. В отличие от своих британских коллег они более оптимистично смотрели на возможность компенсации раннего травматического опыта при условии установления благоприятных и стабильных отношений на более поздних этапах развития. Американская интерперсональная психоаналитическая школа берет начало от работ Г. Салливен, считавшего надежные и эмоционально удовлетворительные отношения в детстве – базой нормального психического развития. Соответственно, различные формы психической патологии Г. Салливен связывал с неудовлетворительными интерперсональными отношениями, как на ранних, так и на более поздних этапах развития. К. Хорни, одна из наиболее ярких представительниц этой школы, вводит понятие «базисной тревоги» и описывает факторы среды, т.е. депривационные факторы, обусловленные нарушением отношений в семье. Для гармоничного развития необходимо удовлетворение базальных потребностей ребенка в любви, защите и др.

А. Фрейд, Р. Шпиц, Дж. Боулби, работая в приютах и детских домах, наблюдая за детьми, надолго разлученными с родителями, сформулировали

основные положения теории привязанности, впоследствии интегрированной теорией депривации. Они рассматривали потребность в привязанности как биологическую врожденную потребность, обосновывая это положение результатами опытов с приматами, эти опыты показали что детеныши, лишенные общения с матерью или замещающим объектом, даже при наличии хорошего ухода заболевают и оказываются на краю гибели. Р. Шпиц внес особый вклад в развитие теории привязанности. В детских домах и приютах он наблюдал за младенцами, получавшими от постоянно обслуживающего их лица достаточно физической заботы, но мало стимуляции и любви. Проведенные им съемки эмоционально не питаемых, отстающих в развитии малышей, пустым взглядом смотрящих в камеру, драматически иллюстрируют разрушительные последствия лишения младенцев матери. В 1951 году Дж. Боулби в монографии «Материнская забота и психическое здоровье», обобщая имеющиеся исследования в этой области, заключает, что длительная материнская депривация с раннего возраста имеет далеко идущее последствие для физического, интеллектуального, личностного и социального развития. Структура личности формируется на значительно сниженном уровне, дети становятся «бесчувственными» по характеру и склонными к правонарушениям, поверхностным социальным связям, испытывают трудности торможения эмоциональных реакций.

Создание теории привязанности породило многочисленные экспериментальные исследования, которые частично освещены и в отечественных обзорах данной проблемы. Экспериментальная проверка концепций теорий показала, что характер ранних отношений с матерью не всегда имеет фатальные последствия для последующего развития и психического здоровья. Существует целый ряд других факторов, таких как врожденные особенности нервной системы ребенка (то, что фатально для одного более переносимо для другого), степень травматизации, наличие компенсирующих воздействий в виде других объектов привязанности. Все это говорит о возможности компенсации депривационных нарушений при создании соответствующих для этого условий.

Й. Лангмейер и З. Матейчик, разработавшие концептуальный аппарат теории депривации развития, считали понятие депривации многогранным и многоуровневым. Они определили депривацию как недостаточное удовлетворение основных психических потребностей. В качестве основных «психических потребностей» авторы выделили следующие потребности ребенка: потребность в богатой разнообразными стимулами сенсорной среде; потребность в дифференцированной и относительно постоянной структуре внешних стимулов, когда понятны правила, по которым происходят изменения, и есть уверенность в наличии защиты и контроля протекающих процессов; потребность в эмоциональной связи с матерью (отцом, другими значимыми лицами); потребность в возможности автономного функционирования.

Й. Лангмейер, З. Матейчик выделили четыре основные формы психической депривации.

- Депривация стимульная (сенсорная) – пониженное количество сенсорных стимулов или их ограниченная изменчивость и модальность.
- Депривация значений (когнитивная) – слишком изменчивая, хаотичная структура внешнего мира без четкого упорядочивания и смысла, которая не

дает возможности понимать, предвосхищать и регулировать происходящее извне.

- Депривация эмоционального отношения (эмоциональная) – недостаточная возможность для удовлетворения интимного эмоционального отношения к какому-либо лицу или разрыва подобной эмоциональной связи, если она была создана.
- Депривация идентичности (социальная) – ограниченная возможность для усвоения автономной социальной роли.

Й. Лангмейер, З. Матейчик выявили, что дети с депривацией психического развития отличались неврологическими нарушениями, характерными для детей с органическим поражением мозга. В качестве ситуаций, представляющих собой депривационный фактор, Й. Лангмейер и З. Матейчик, в частности, рассматривают различные неблагоприятные условия в семье: неполная семья, распавшаяся семья, отсутствие внутреннего единства семьи, многочисленная по составу семья, низкий экономический и культурный уровень, чрезвычайно высокий социально-экономический уровень, нервные и психические расстройства членов семьи. Влияние социальной депривации на поведение детей изучал Д. Гевирц. Он считал, что если число подкрепляющих стимулов очень мало, то это приводит к замедленному образованию основных навыков периода младенчества, то есть депривация происходит вследствие недостаточной возможности для оперантного обуславливания. Так недостаток улыбок у грудных детей из детских учреждений вызывается тем, что их спонтанные улыбки угасают из-за того, что они не подкрепляются окружающими лицами. По теории Д. Гевирца, суть депривации в недостатке контакта между социально желательными реакциями и подкрепляющими стимулами.

Российская научная традиция, как и интерперсональные теории, отводит центральную роль в психическом развитии ребенка его взаимодействию со взрослым. В качестве основы объединения ведущих психических процессов ребенка рассматривается образ матери, который влияет на детскую психику, определяет общий взгляд ребенка на окружающий мир. Депривация рассматривается как нарушение или несформированность у ребенка специфической человеческой потребности в общении. Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, развитие происходит в процессе интериоризации культурно-исторического опыта и социальных отношений, при этом взрослый выступает для ребенка в качестве носителя этого опыта и важнейшего источника развития. Только в постоянном контакте со взрослым возможна интериоризация, являющаяся основным механизмом развития; контакт со взрослым способствует формированию у ребенка потребности в привязанности к заботящемуся о нем взрослому. Таким образом, Л.С. Выготский в отличие от западных ученых рассматривает данную потребность не как биологически заданную (первичную), а как результат взаимодействия ребенка и взрослого. Отсутствие заботы или девиантная забота значимого взрослого снижает способность ребенка к интериоризации, т.е. тормозит развитие личности.

В своих исследованиях Л.Н. Галагузова, С.Я. Мещерякова пишут, что влияние социальной депривации может проявляться в отсутствии у ребенка собственной комнаты, где он мог бы уединиться, что связано с архитектурными особенностями детских домов, с невозможностью затратить материальные средства, которые

обеспечили бы ребенку свой «угол». В итоге у детей, воспитывающихся в детском доме, возникает слабая дифференцировка своих и чужих вещей. Плохое развитие чувства собственности является чертой, которая присуща всем детям из детского дома. В.С. Мухина отмечает, что в условиях депривации детско-родительских связей у воспитанников учреждений интернатного типа в результате своеобразной идентификации друг с другом стихийно складывается детдомовское или интернатское «мы», которое выражается в совместном обособлении от других, «чужих», людей и порождает негативное отношение к ним. Эта совместная обособленность от других детей приводит к родственным отношениям между детьми, но они остаются отчужденными друг от друга, и часто поступают жестоко со своими товарищами. Условиям жизни и особенностям становления личности воспитанников детского дома, динамике развития их когнитивной, мотивационной и эмоциональной сфер посвящено большое количество исследований (В.С. Мухина, Л.Н. Галигузова, Г.В. Грибанова, А.Г. Рузская, А.М. Прихожан, А.Н. Толстых, И.А. Коробейников и др.). Многолетние наблюдения за детьми, воспитывающимися в учреждениях подобного типа, выявили серьезные нарушения всех аспектов их личности, особенно – эмоциональной сферы. Причина деформации эмоциональной сферы, как было установлено, заключается в первую очередь в отсутствии у ребенка эмоционального контакта с матерью и соответствующего его природе общения со взрослыми. У детей, растущих вне семьи, нет безусловной любви (ребенок лишен этого), вследствие чего у них формируется простое, одномерное, нерасчлененное отношение к себе, сводящееся чаще всего к негативной оценке. Г.В. Грибанова отмечает, что воспитанники детского дома проявляют значительно меньший интерес к сверстникам. Например, при просмотре диафильма, они в три раза реже обращаются к другому ребенку, чем их сверстники из детского сада. В игре дети-сироты бывают менее внимательны к действиям и состояниям партнера, часто вовсе не замечают обиды, просьбы и даже слезы своего маленького товарища. Даже находясь рядом, они нередко ведут себя независимо друг от друга, играют порознь. Значительно больший интерес воспитанники детского дома проявляют к взрослому, к которому обращаются с разными просьбами гораздо чаще, чем к сверстнику. Повышенная восприимчивость детей-сирот наблюдается и к эмоциональному состоянию взрослых, особенно к их возбужденному, раздраженному тону. Анализируя приобретение опыта у детей, воспитывающихся в детском доме, исследователи отмечают, что взрослый в данных условиях не становится «источником жизненного смысла» для самого ребенка. Воспитатели остаются лишь носителями знаний, образцов поведения, поощрений и наказаний, но не порождают собственных стремлений и осознанных переживаний у детей, поэтому «переданные» им знания и образцы поведения остаются чаще всего формальными, отчужденными и не вызывают эмоционального, субъективного отношения. Выявленный феномен назван авторами «отчуждением своего опыта» у воспитанников детского дома. Также на отношения и связи с окружающими людьми детей-сирот могут отрицательно влиять частые смены обслуживающего персонала, лиц, являющихся связующим звеном между ребенком и социальным миром. Дети не ощущают себя любимыми и нужными, не чувствуют поддержки взрослого и не надеются на нее. Поэтому одним из показателей хорошей воспитательной работы с детьми раннего возраста, лишенными родительского попечительства, может быть сокращение текучести кадров в домах ребенка и детских домах.

Е.Г. Трошихина, изучая особенности социального поведения детей пяти – шести лет, лишенных родительского попечительства и воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, пришла к выводу, что нереализованные ребенком потребности в любви и признании провоцируют отклоняющиеся формы социального поведения и приводят к деформации личности, которая становится неспособной к сопереживанию.

Специфической особенностью младенческого периода, является полная, длительная, биологически и социально оправданная, зависимость младенца от матери. Мать осуществляет продолжительную подготовку младенца к социальным условиям жизни. Первый год жизни младенца – это критический период для формирования его основных психофизических особенностей. В этот временной промежуток специфические отношения между матерью и младенцем складываются в особую систему «мать-дитя», влияющую на дальнейший психический онтогенез ребенка. Для нормального развития младенца, помимо удовлетворения его потребностей в пище, сне, гигиеническом уходе, создании стимулирующей развитие социальной среды и др., необходимо адекватное материнское эмоциональное взаимодействие, в виде сочетания ласковости и нежности и определенного относительного принуждения (например, в соблюдении режимных моментов, выработки понятий можно – нельзя, хорошо – плохо и т. п.) формирование у ребенка ощущения защищенности, доверительности и относительной свободы в познании окружающего. Для выживания и гармоничного развития ребенка, согласно современным представлениям, между младенцем и матерью должна возникнуть тесная, взаимная, эмоциональная привязанность, на основе которой появляются более дифференцированные эмоции. Развитие негативных эмоций при кратковременной разлуке с матерью, свидетельствуют о наличии в психике младенца феномена привязанности. При затянувшейся разлуке негативные эмоции перерастают в психопатологические депривационные расстройства, способные привести его к психическому и физическому истощению. Сформированная привязанность, лежит в основе формирования личности ребенка.

Негативный опыт отношений ребенка с матерью приводит к искажению феномена привязанности, что находит отражение в поведении младенца, сложностях взаимодействия с людьми, эмоциональных отклонениях. По данным зарубежных, отечественных и собственных исследований нарушения адекватности привязанности вызывают у ребенка в старших возрастах черты инфантильности, повышенной сензитивности, тревожности, неуверенности в себе, в сочетании с нарциссизмом, эмоциональной неустойчивостью, некритичностью и другими нарушениями личностных свойств.

Таким образом, мать для младенца и малыша в раннем онтогенезе обуславливает развитие основных психических функций - эмоциональных и социальных, необходимых для выживания. Она же может провоцировать и отклонения в психическом развитии ребенка. Последствия нарушений детско-материнских взаимодействий особенно проявляются в ситуации психической депривации в виде социального и истинного сиротства.

В исследованиях Поселковой М.Е. определены возможные отклонения, возникающие в условиях родительской депривации. Это депрессия, с типичной триадой проявлений, характерные двигательные стереотипии и парааутизм на фоне задержанного или искаженного темпа формирования психических функций в целом,

особенно эмоциональных. Эмоциональное развитие характеризовалось малой дифференцированностью и дефицитарностью.

Выявленные отклонения в аффективной, моторной, коммуникативной и интеллектуальной сферах, начинают формироваться с младенчества и к периоду первого возрастного криза становятся клинически выраженными.

Фактор сиротства является патогенным и формирующим определенную клиническую картину психических нарушений. Выраженность отклонений зависит от возраста начала действия фактора, и содержания самой ситуации сиротства. Чем в более ранний возрастной период ребенок оказывается в условиях материнской депривации и чем более эмоционально и микросоциально обеднена депривационная среда пребывания ребенка, тем большее повреждающее воздействие оказывается на его психическое состояние.

Для гармоничного формирования и развития психики, особенно в раннем возрасте, необходима доброжелательная среда, насыщенная разнообразной, соответствующей возрасту и потребностям младенца стимуляцией: познавательной, эмоциональной, двигательной, тактильной, визуальной, акустической и др. Дефицит микросоциальных стимуляций оказывает отрицательное влияние на процессы психического развития.

Клинический анализ нарушений развития детей из сиротских учреждений, выявил их определенное клиническое сходство с другими психопатологическими симптомокомплексами, наблюдаемыми у детей того же возраста – это синдромы раннего детского аутизма, недифференцированной умственной отсталости и др. Однако, наличие сходства, не исключает отличий их друг от друга. Например, по уровню интеллекта, работоспособности, запасу знаний, дети, воспитывающиеся в условиях хронической психической депривации, напоминают детей с умственной отсталостью. Однако, после обучения, с поощрениями, усиленному вниманию дети достаточно быстро догоняют сверстников из обычных условий развития и выполняли все задания по возрасту. Речь детей из депривационных условий сиротства характеризуется низким уровнем фонетического и лексического развития, отсутствием обобщающих слов и понятий. Но недоразвитие речи не является врожденным интеллектуальным недоразвитием, а результатом дефицита контактов с окружающим внешним миром в целом и, особенно, вербальных. После реабилитационных занятий с логопедами и дефектологами, интеллектуальное и особенно речевое развитие значительно продвигается. Сходство с синдромом раннего детского аутизма выражается коммуникативными нарушениями, которые у детей из депривационных условий сиротства проявляются феноменом "депривационного парааутизма": отсутствием инициативы к общению, примитивной, не соответствующей возрасту, манипулятивной игрой, однообразным подпрыгиванием на месте, однотипным поворотом головы, раскачиваниями, Проявления: безучастность и равнодушие к игрушкам, к громким звукам, отсутствие реакций любопытства или страха, протодиакризис – предпочтение неживых объектов людям и отсутствие различения живого от неживого, недостаточность познавательных интересов, суженность объема знаний, отсутствие элементарной бытовой осведомленности, малая выразительность мимики, обедненность в целом мимических реакций, а также жестов, речи. Однако у детей из депривационных условий сиротства, сохранены положительные реакции на сенсорное раздражение. После продолжительных стимулирующих воздействий,

вызывающих удовольствие у депривационных детей, они постепенно, но очень медленно реабилитируются..

Общей особенностью детей из условий сиротства, выросших в домах ребенка, детских домах, школах интернатах являются: низкая работоспособность, не тренированность памяти и внимания, рентные установки, высокая степень внушаемости. К школьному возрасту депривационные синдромы дезактуализируются, уступая место формированию личности дефицитарного типа. Структура «синдрома сиротства»: дисфункции эмоциональной сферы в виде депривационной депрессии и общей эмоциональной дефицитарности; коммуникативной в виде депривационного параутизма; двигательной в виде разнообразных двигательных стереотипий и в познавательной в форме псевдозадержки развития. Данный симптомокомплекс начинает формироваться с младенчества и к первому возрастному кризису становится клинически выраженным. Патогенным и клинически формирующим является фактор сиротства т.е. редуцированность или отсутствие детско-материнских отношений.

В понятийном аппарате социальной педиатрии появился новый термин – «синдром сиротства». Этот синдром проявляется в том, что у детей–сирот в ответ на обусловленную потерей родителей ситуацию депривации развиваются многообразные депрессивные реакции, нарушения развития навыков общения, речи и моторики. Варианты синдрома сиротства иногда наблюдаются и у детей, проживающих в семьях. Это происходит, когда из-за девиантного поведения родителей, проявляющегося в эмоциональной холодности, авторитарности и жестокости по отношению к ребенку, положение имеющего семью ребенка оказывается сходным с положением сироты, т.е. возникает ситуация маскированного сиротства.

Расстройства привязанности нередко сопровождаются соматическими расстройствами, к которым относят снижение физических показателей развития (масса, рост), слабость мышечного тонуса, недоразвитие костной системы при нормальном уровне гормона роста. В целом клинический прогноз при расстройствах привязанности включает в себя целый спектр недостаточно дифференцированных расстройств: любые нарушения физического и психического развития; нарушение психосоциальных навыков, определяющееся степенью запущенности и длительностью пребывания в ней ребенка. Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности воспитанников детских домов отмечаются многими исследованиями в эмоционально – волевой сфере: в нарушении социального взаимодействия, снижении самоорганизованности, целеустремленности, недостаточном развитии самостоятельности, неадекватной самооценке, неуверенности в себе, неспособности выстроить нормальные взаимоотношения с окружающими, вплоть до полного отсутствия тенденции к сотрудничеству. Нарушения подобного рода проявляются чаще всего в повышенной тревожности, эмоциональном стрессе, неготовности преодолевать трудности, снижении потребностей в достижениях, повышенной агрессивности, вспыльчивости, уходе в себя, нарастании пассивности, депрессии и т.д. Неполнота эмоциональной жизни в сиротских учреждениях вызывает у одних детей понижение активности, ведущая, в более старшем возрасте, к апатии и большому интересу к вещам, чем к людям. У других – гиперактивность с уходом в асоциальную и криминальную деятельность; у многих наблюдается тенденция вести себя

вызывающе в обществе, пытаясь привлечь к себе внимание при неумении создавать прочные эмоциональные привязанности.

Условия воспитания в закрытых учреждениях задают ребенку пассивную тенденцию в поведении. Ребенок, растущий в условиях учреждений интернатного типа, как правило, не осваивает навыки продуктивного общения. Его контакты поверхностны, нервозны и поспешны: он одновременно домогается внимания и отторгает его, переходя на агрессию и пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет вести себя таким образом, чтобы с ним общались в соответствии с этой потребностью. Отчужденность, эмоциональная холодность, неумение общаться, отсутствие навыков общения - вот далеко не полный перечень отклонений в его развитии. У детей в детских домах ярко проявляется так называемый эмоциональный голод: они легко вступают в контакт с любым человеком, который приходит в учреждение. Однако совместной деятельности, игре или беседе со взрослыми дети предпочитают непосредственный физический контакт: забраться на колени, обнять, погладить по голове, прижаться, взять за руку - это своеобразная форма ситуативно-личностного общения, в которой средства общения не соответствуют мотивам и потребностям.

Деловые контакты возникают поздно и осуществляются в примитивной форме. Дети с интересом могут наблюдать за игровыми действиями взрослого, выполнять его указания, охотно принимать все предложения, но включаться в игру, быть его равноправными и активными участниками дети не могут. Активность в сотрудничестве, стремление и способность что-либо делать вместе со взрослым у детей не возникает. Попытка взрослого аргументировать привлекательность совместной игры, деятельности может вызывать внезапное отчуждение, демонстрацию показного безразличия, представляющего вариант защитного поведения, которое маскирует испуг, неуверенность в себе. Притязания ребенка чаще реализуются в собственной среде через физическую силу, через адекватную для воспитанников агрессию, а порой - через асоциальные формы поведения. Невозможность реализации потребности в признании приводит к аффективным срывам, к ощущениям гнетущего напряжения, тревожности, отчаяния, гнева, к сужению диапазона сопереживания.

Социальная ситуация развития в условиях детского дома без родительской опеки, условия жизни (постоянное пребывание ребенка среди детей и взрослых, недостаточность пространства для уединения в помещениях), нарушения в сфере общения ребенка влияют на развитие его личности, искажают его представление о себе, отношение к самому себе, затрудняют осознание себя как личности. К одной из наиболее актуальных проблем воспитанников интернатных учреждений исследователи относят и трудности социализации детей-сирот. Под трудностью социализации специалисты понимают комплекс затруднений ребенка при овладении той или иной социальной ролью. Родившись, ребенок сразу попадает в мир социальных отношений - мир отношений между людьми, в котором каждый играет множество ролей. Осваивая эти роли, человек социализируется, становится личностью. Отсутствие нормальных для обычного ребенка контактов (семья, друзья, соседи и т.п.) приводят к тому, что образ роли создается на основе противоречивой информации, получаемой ребенком из различных источников. В связи с этим часто возникает иллюзорный "образ" социальной роли. Формируется ложное представление о своей социальной роли как сироты. Эта роль реализуется

человеком в течение всей его жизни. В связи с трудностями социализации не решаются и задачи адаптации, автономизации и активизации личности.

Для полноценного развития у ребенка должна быть удовлетворена, прежде всего, потребность в любви и признании. Неудовлетворение этой базовой потребности ведет к искажению развития личности, появлению психической и личностной депривации. Чем раньше депривированному ребенку будет оказана психологическая помощь в коррекции личностной, эмоционально-волевой, поведенческой сферы, тем меньше пострадает его психическое развитие, проходящее в условиях депривации. Трудности социализации детей-сирот связаны с обеднением основных источников социализации. У детей-сирот либо отсутствуют возможности усвоения социального опыта родителей и прародителей путем подражания образцам их поведения и способам преодоления жизненных трудностей, либо этот опыт носит негативных асоциальный характер. Жесткая регламентация и ограниченность социальных контактов, свойственная режиму проживания в детском доме, делают невозможным усвоение ребенком всей гаммы социально – ролевых отношений. В условиях детского дома у ребенка формируется особая ролевая позиция - позиция сироты, не имеющая поддержки и одобрения в обществе.

Формирование личности ребенка сироты происходит в состоянии социальной и психической депривации, которая негативно воздействует на развитие эмоционально-личностной сферы, на развитие общения, самопринятия и самооценки ребенка. Как следствие, у детей деформируются многие базовые установки личности, связанные с полноценной социализацией, в частности, социально-доверительные отношения к миру и его различным составляющим.

Депривационные факторы редко встречаются в изолированном виде. Они образуют сложную иерархическую структуру, где один и тот же ребенок страдает несколькими формами депривации.

Тема 5. Организация социально-педагогического сопровождения и психолого-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Специфика, содержание и структура деятельности педагога социального и педагога-психолога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Взаимодействие педагога социального и педагога-психолога с представителями заинтересованных ведомств и структур по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Формы и методы социально-педагогической помощи и психологической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Документирование деятельности по оказанию социально-педагогической помощи и психологической поддержки детям-сиротам. Условия хранения документов.

Воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интернатном учреждении направлено на развитие и формирование механизмов,

обеспечивающих его адаптацию к различным условиям жизни, формирование социально-бытовой компетентности детей-сирот осуществляется в результате социально-педагогического сопровождения. Для воспитанников интерната естественное следствие — это изолированность от общества и проблемы с дальнейшей социальной адаптацией. Практика показывает, что выпускники школ-интернатов оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Дефицит социального опыта, недостаточная подготовленность воспитанников проявляется в неумении устанавливать личные и деловые контакты со сверстниками и персоналом, в негативном отношении к участию в трудовых процессах, в неуверенности и незнании, как вести себя той или иной жизненной ситуации. Поэтому очевидна необходимость организации социально-педагогического сопровождения детей-сирот с помощью программы направленной на социально-бытовую подготовку воспитанников, на духовно-нравственное становление личности, развитие способностей ребенка, его познавательного интереса, на формирование социальных умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении. Программа социально-педагогической деятельности в данном направлении должна предусматривать различные формы организации воспитанников в период пребывания в учреждении: занятия как специально организованную форму обучения; нерегламентированные виды деятельности детей, организацию свободного времени в течение дня; и сочетает в себе различные виды деятельности с учетом возрастных возможностей воспитанников.

По мнению Фроловой Л.И., принципами данной работы являются: гуманистической направленности (отношение воспитателя к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегия взаимодействия, основанная на субъект-субъектных отношениях); природосообразности (воспитание детей сообразно их полу и возрасту, формирование ответственности за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения); культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях); эффективности социального взаимодействия; (расширение сфер общения, формирование социально-бытовых умений и навыков). Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетенции личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания направлены на помощь воспитаннику в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении. Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг - ступенька вверх в духовном, физическом и социальном становлении.

В число компонентов воспитательной деятельности наряду с традиционными, привычными для воспитателей педагогическими действиями типа: определение целей и задач воспитательной деятельности, подготовка в области жизневедения, дифференцированный подход в воспитании и т.д. Фролова Л.И. включает и такие, которые определяют специфику комплексного, личностно-ориентированного подхода: освоение современных концептуальных идей в области воспитания, подготовка индивидуальных воспитательных и личностно-развивающих программ, поддержка интересов и способностей детей, обучение воспитанников способам личностного развития, обучение воспитанников приемам самоанализа, самооценки, самоконтроля, поддержка активности и творчества в деятельности детей,

использование воспитательных технологий на диалоговой, личностно-смысловой, проблемной основе и др.

Содержание сопровождения детей-сирот:

Организационная работа: выявление социальных и личностных проблем учащихся (анализ личных дел, определение круга социальных проблем).

Защита и охрана прав детей: реализация комплекса правовых норм, направленных на защиту прав и интересов воспитанников (защита жилищных прав и охрана имущественных, оформление пенсий по потере кормильца, открытие лицевых счетов ведение наследственных дел, участие в судебных процессах в роли защитника прав ребенка).

Межведомственное взаимодействие: установление контакта с представителями заинтересованных социальных институтов, имеющих отношение к охране прав детей, государственных органов управления, общественных объединений, со всеми организациями, в которых представлены интересы обучающихся и выпускников (органы охраны детства, пенсионным фондом и органами социальной защиты населения, КДН, ИДН и др.).

Мониторинг медицинского, психоэмоционального, материального состояния: наблюдение поведения воспитанников, выявление особенностей психического развития; раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся; отслеживание динамики развития ребенка; беседы с воспитанниками и педагогами по проблемным вопросам.

Правовое воспитание: организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося поведения у детей и подростков; влияет на формирование их нравственно-правовой устойчивости (встречи воспитанников школы-интерната с работниками правоохранительных органов, социальной защиты, службы занятости населения и др.).

ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ мая 2013 г. № 433 Об утверждении Положения о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Совет Министров Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Премьер-министр Республики Беларусь М.Мясникович
УТВЕРЖДЕНО

Постановление Совета Министров Республики Беларусь.05.2013 № 433

ПОЛОЖЕНИЕ о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящим Положением определяются цель, задачи, принципы и порядок

организации постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Для целей настоящего Положения под постинтернатным сопровождением понимается комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия государственных органов и организаций и направленных на социальную адаптацию детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: после прекращения пребывания в социально-педагогических учреждениях, школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вспомогательных школах-интернатах, специальных общеобразовательных школах-интернатах, специальных учебно- воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, домах-интернатах для детей-инвалидов и иных учреждениях, обеспечивающих условия для проживания (содержания) детей (далее – детские интернатные учреждения), опекунских, приемных семьях, детских домах семейного типа (далее, если не указано иное, – семейные формы устройства); в период обучения в учреждениях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования; после отчисления из учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования.

3. Целью постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является оказание содействия в их социальной адаптации и успешной интеграции в общество.

4. Основными задачами постинтернатного сопровождения детей- сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются: обеспечение гарантий по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; защита прав и законных интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; содействие детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в получении образования, трудоустройстве, защите личных неимущественных и имущественных прав.

5. Работа по постинтернатному сопровождению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направлена на реализацию гарантий по их социальной защите, предупреждение их попадания в трудные жизненные ситуации и основывается на принципах:

адресности и дифференцированного подхода в определении объемов и видов помощи в соответствии со спецификой социальной дезадаптации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обязательного личного участия, активизации внутренних ресурсов детей-сирот,

детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в разрешении трудной жизненной ситуации;

межведомственного комплексного подхода и преемственности в действиях специалистов государственных органов и организаций, указанных в пункте 6 настоящего Положения.

6. Постинтернатное сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляют местные исполнительные и распорядительные органы (управления (отделы) образования, по труду, занятости и социальной защите, внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и иные структурные подразделения), территориальные центры социального обслуживания населения, учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, организации здравоохранения, детские интернатные учреждения, опекунские, приемные семьи, детские дома семейного типа (далее, если не указано иное, – субъекты постинтернатного сопровождения).

ГЛАВА 2

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

7. Постинтернатное сопровождение осуществляется по месту фактического проживания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

8. Координация работы по постинтернатному сопровождению обеспечивается: детскими интернатными учреждениями – в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся обучающимися (воспитанниками) этих учреждений, а также проживающих в отделениях постинтернатной адаптации, созданных при этих учреждениях; учреждениями профессионально-технического, среднего специального и высшего образования – в отношении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в дневной форме получения образования в этих учреждениях и находящихся (находившихся) в них на государственном обеспечении; управлениями (отделами) образования местных исполнительных и распорядительных органов – в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прекративших пребывание в детских интернатных учреждениях, на семейных формах устройства, отчисленных из учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования; управлениями (отделами) по труду, занятости и социальной защите местных исполнительных и распорядительных органов и территориальными центрами социального обслуживания населения – в отношении детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые приобрели дееспособность в полном объеме, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прекративших пребывание в детских интернатных учреждениях, на семейных формах устройства, отчисленных из учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

9. В целях обеспечения участия государственных органов и организаций, указанных в абзаце пятом пункта 8 настоящего Положения, в постинтернатном сопровождении

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые приобрели дееспособность в полном объеме в порядке, установленном законодательством, а также лиц из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, управления (отделы) образования местных исполнительных и распорядительных органов ежеквартально представляют информацию из республиканского банка данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в территориальные центры социального обслуживания населения в порядке, определяемом Министерством образования и Министерством труда и социальной защиты.

10. Планирование и координация работы по постинтернатному сопровождению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в дневной форме получения образования в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования и находящихся (находившихся) в них на государственном обеспечении, осуществляются социально-педагогической и психологической службой этих учреждений совместно с кураторами учебных групп.

ГЛАВА 3

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

11. Местные исполнительные и распорядительные органы:

11.1. осуществляют координацию деятельности субъектов постинтернатного сопровождения в реализации задач постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

11.2. ежегодно заслушивают на заседаниях вопросы постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

11.3. контролируют сохранность жилых помещений, принадлежащих на праве собственности либо находящихся во владении и пользовании детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ежегодно в апреле и октябре организуют обследование закрепленных за детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, жилых помещений государственного и частного жилищного фонда;

11.4. осуществляют контроль за:

государственной регистрацией наложения запрета на отчуждение жилых помещений, закрепленных за детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

внесением в лицевые счета либо похозяйственные книги сведений о закреплении жилых помещений;

11.5. принимают решения о признании жилых помещений, закрепленных за детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не соответствующими установленным для проживания санитарным и техническим требованиям;

11.6. устанавливают возможность вселения в жилые помещения, закрепленные за

детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимают решения о невозможности вселения в них;

11.7. в целях обеспечения реализации права на жилище лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в сроки, установленные законодательными актами:

ежегодно выявляют число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, достигающих совершеннолетия в следующем календарном году и являющихся нуждающимися в улучшении жилищных условий по основаниям, предусмотренным законодательными актами;

при формировании бюджета на очередной финансовый год планируют средства для предоставления им льготных кредитов и одноразовых субсидий, а также для строительства (реконструкции) и приобретения для них жилых помещений социального пользования государственного жилищного фонда и иных форм их государственной поддержки в зависимости от числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, чье право на жилище должно быть реализовано в следующем календарном году;

11.8. обеспечивают детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилыми помещениями государственного жилищного фонда в общежитиях или специальными жилыми помещениями, предназначенными для временного проживания, со дня их прибытия по месту первоначального приобретения статуса детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, либо по месту предоставления им первого рабочего места;

11.9. сдают по договору найма жилого помещения частного жилищного фонда для проживания других лиц незаселенные жилые помещения, принадлежащие на праве собственности:

детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся на государственном обеспечении в детских интернатных учреждениях, учреждениях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся на семейных формах устройства, в случае, если родители-воспитатели, опекуны (попечители), приемные родители более трех месяцев не обеспечивают внесение платы за техническое обслуживание, отчислений на капитальный ремонт жилого дома и платы за коммунальные услуги;

11.10. осуществляют контроль за целевым использованием жилых помещений социального пользования государственного жилищного фонда;

11.11. устанавливают броню приема на работу и профессиональное обучение на производстве для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и обеспечивают их трудоустройство в соответствии с полученной специальностью (направлением специальности, специализацией) и присвоенной квалификацией;

11.12. осуществляют регистрацию по месту жительства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прибывших по месту приобретения статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в порядке,

установленном законодательством.

12. Управления (отделы) образования местных исполнительных и распорядительных органов:

12.1. в установленном законодательством порядке ведут учет данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей;

12.2. на основании информации, поступившей от комиссии по делам несовершеннолетних местного исполнительного и распорядительного органа, о применении отчисления из учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования в качестве меры дисциплинарного взыскания к несовершеннолетнему обучающемуся, имеющему статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализуют меры по устройству его на воспитание и защите его прав и законных интересов;

12.3. до принятия решения о признании детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, дееспособными в полном объеме либо до решения вопроса о назначении им попечителя реализуют права и обязанности попечителей в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отчисленных из учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;

12.4. организуют оказание социально-педагогической, психологической, правовой и иной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, отчисленным из учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;

12.5. анализируют работу учреждений образования по подготовке к успешной социальной адаптации в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на семейных формах устройства либо являющихся обучающимися (воспитанниками) детских интернатных учреждений.

13. Управления (отделы) по труду, занятости и социальной защите местных исполнительных и распорядительных органов:

13.1. оказывают в соответствии с законодательством различные виды государственной помощи и поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, которые приобрели дееспособность в полном объеме, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

13.2. содействуют в решении вопросов трудоустройства, профессиональной подготовки и переподготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые приобрели дееспособность в полном объеме, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

13.3. консультируют детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые приобрели дееспособность в полном объеме, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам социальной защиты, предоставления им льгот и гарантий.

14. Органы внутренних дел местных исполнительных и распорядительных органов:

14.1. информируют о сроках освобождения из мест содержания под стражей, мест лишения свободы:

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – управления (отделы) образования местных исполнительных и распорядительных органов по месту приобретения статуса детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, учреждения образования, в которых дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения

родителей, обучались на день принятия соответствующего решения суда; лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – управления (отделы) по труду, занятости и социальной защите местных исполнительных и распорядительных органов, территориальные центры социального обслуживания населения по месту приобретения статуса детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;

14.2. осуществляют регистрацию по месту жительства и месту пребывания лиц, прибывших по месту приобретения статуса детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, либо по месту предоставления первого рабочего места.

15. Комиссии по делам несовершеннолетних местных исполнительных и распорядительных органов:

15.1. в трехдневный срок со дня поступления информации от учреждения образования информируют управления (отделы) образования местных исполнительных и распорядительных органов о применении к несовершеннолетним обучающимся, имеющим статус детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в качестве меры дисциплинарного взыскания отчисления из учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования;

15.2. координируют деятельность органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по предупреждению правонарушений среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в общежитиях учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования;

15.3. оказывают помощь в трудовом и бытовом устройстве детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, специальных лечебно-воспитательных учреждений.

16. Детские интернатные учреждения, учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования:

16.1. осуществляют подготовку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к успешной социальной адаптации в обществе;

16.2. организуют оказание социально-педагогической, психологической, правовой и иной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;

16.3. содействуют общению обучающихся (воспитанников) с родителями и иными родственниками в порядке, установленном законодательством;

16.4. направляют личные карточки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получивших базовое образование, в месячный срок со дня получения ими свидетельства об общем базовом образовании (свидетельства об общем базовом образовании с отличием) в территориальные центры социального обслуживания населения по месту приобретения детьми статуса детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;

16.5. до 1 октября года, предшествующего году прекращения пребывания в детском интернатном учреждении, отчисления из учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, направляют в местные исполнительные и распорядительные органы по месту приобретения обучающимися (воспитанниками) статуса детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, либо по месту планируемого трудоустройства сведения о детях-сиротах, детях,

оставшихся без попечения родителей, а также лицах из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в назначении попечителя, трудоустройстве, предоставлении жилого помещения государственного жилищного фонда в общежитии или специального жилого помещения для временного проживания.

В случае досрочного прекращения образовательных отношений указанные в части первой настоящего подпункта сведения передаются в местные исполнительные и распорядительные органы по месту приобретения статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в трехдневный срок со дня отчисления из учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования;

16.6. в установленном законодательством порядке обеспечивают своевременную постановку на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий обучающихся (воспитанников), имеющих статус детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в отношении которых руководитель учреждения осуществляет права и обязанности опекуна (попечителя);

16.7. обеспечивают передачу детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, по достижении ими совершеннолетия имущества, управление которым осуществлялось в соответствии с Положением о порядке управления имуществом подопечных, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. № 1677 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 1999 г., № 85, 5/1945);

16.8. в течение двух лет после прекращения пребывания в детских интернатных учреждениях, отчисления из учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляют сбор сведений о них и во взаимодействии с иными субъектами постинтернатного сопровождения реализуют меры по оказанию им помощи в социальной адаптации в обществе;

16.9. обеспечивают направление детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в организации здравоохранения:

для своевременного проведения медицинского осмотра, обследования, в том числе в целях определения оснований для установления инвалидности;

в срок не позднее трех месяцев до поступления в учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования на медицинский осмотр, обследование для получения медицинской справки о состоянии здоровья для поступления в указанные учреждения образования;

16.10. в соответствии с законодательством содействуют предоставлению первого рабочего места лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прекратившим пребывание в детских интернатных учреждениях, отчисленным из учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования.

17. Опекунские, приемные семьи, детские дома семейного типа:

17.1. осуществляют подготовку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к успешной социальной адаптации в обществе;

17.2. содействуют получению детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, социально-педагогической, психологической, правовой и иной помощи;

- 17.3. содействуют общению воспитанников с родителями и иными родственниками в порядке, установленном законодательством;
- 17.4. в установленном законодательством порядке обеспечивают регистрацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по месту жительства, своевременную постановку на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий в порядке, установленном законодательством;
- 17.5. обеспечивают передачу детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, по достижении ими совершеннолетия имущества, управление которым осуществлялось в соответствии с Положением о порядке управления имуществом подопечных;
- 17.6. сдают по договору найма жилого помещения частного жилищного фонда для проживания других лиц незаселенные жилые помещения, принадлежащие на праве собственности детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся на семейных формах устройства;
- 17.7. обеспечивают внесение платы за техническое обслуживание, отчислений на капитальный ремонт жилого дома и платы за коммунальные услуги в этих жилых помещениях.
18. Территориальные центры социального обслуживания населения:
- 18.1. актуализируют сведения из республиканского банка данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте старше 16 лет и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), поступившие из управлений (отделов) образования местных исполнительных и распорядительных органов;
- 18.2. осуществляют изучение социальной ситуации, уровня социально-экономического благополучия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые приобрели дееспособность в полном объеме, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории обслуживания, и лиц, достигших возраста 16 лет, получивших статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории обслуживания, которые после отчисления из учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования придут по месту приобретения статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, либо по месту предоставления первого рабочего места;
- 18.3. ведут банк данных о лицах из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определяют необходимые формы и виды социальной поддержки, а также периодичность (постоянно, временно, на разовой основе) социального обслуживания;
- 18.4. оказывают социальные услуги в соответствии с законодательством;
- 18.5. внедряют в практику работы современные технологии социального обслуживания и социальной поддержки в зависимости от характера нуждаемости, организуют практические занятия, тренинги, клубы, используют другие формы работы, направленные на саморазвитие лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 18.6. привлекают при необходимости к решению вопросов социальной адаптации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государственные органы, организации и учреждения, а также общественные и религиозные организации и объединения;

18.7. содействуют (при необходимости) в сборе и оформлении документов, необходимых для получения паспорта детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

19. Организации здравоохранения:

19.1. осуществляют оказание медицинской помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе проводят медицинские осмотры, обследования, выдают медицинские справки о состоянии здоровья при поступлении в учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и (или) трудоустройстве;

19.2. в случае необходимости направляют детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в медико-реабилитационную экспертную комиссию в целях проведения профессиональной диагностики, профессионального подбора профессии, соответствующей состоянию здоровья, профессиональной ориентации для определения возможностей к профессиональной подготовке, переподготовке и последующей занятости;

19.3. при наличии оснований оформляют и направляют медицинские документы детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в медико-реабилитационную экспертную комиссию для проведения медико-социальной экспертизы.

Тема 6. Методика работы педагога социального и педагога-психолога в детских интернатных учреждениях

Методические основы и подходы работы педагога социального и педагога-психолога в интернатных учреждениях.

Учет возрастных особенностей и специфики проявлений депривационного синдрома у детей при организации социально-педагогической работы с детьми-сиротами.

Основные направления работы социального педагога с биологической семьей в условиях детского дома и школы-интерната.

Сущность и компоненты социальной защищенности детей-сирот.

Содержание и основные направления деятельности социального педагога по обеспечению гарантий социальной защищенности детей-сирот.

Система работы педагога социального и педагога-психолога с кандидатами в замещающие родители и замещающими семьями.

Социальные и психолого-педагогические основы организации патронатного воспитания в условиях детского интернатного учреждения.

Основными задачами детских интернатных учреждений являются:

- создание благоприятных, комфортных условий, приближенных к домашним, способствующих нормальному развитию ребенка;
- обеспечение охраны здоровья детей;

- обеспечение социальной защиты ребенка, его медико-педагогической и социальной адаптации;
- охрана интересов и прав воспитанников;
- освоение детьми образовательных программ; получение достойного образования в интересах личности, общества и государства;
- формирование общей культуры воспитанников, их адаптация к жизни; формирование потребностей у воспитанников к саморазвитию и самоопределению;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Социально - педагогическая деятельность социального педагога школы - интерната направлена на реализацию задач социального воспитания и личностного развития ребенка, создание воспитывающей среды, защиту прав детей в обществе. В основе поведенческих стратегий адаптации детей к интернатному учреждению лежит их жизненный опыт, содержащий немало психотравм: проблемные отношения родителей-алкоголиков, особенности взаимодействия в диаде «взрослый – ребёнок», физическое, психическое, сексуальное насилие, смерть родителя и др. Для того, чтобы ребёнок развивался нормально, необходимо, чтобы окружающие его условия этому способствовали, - необходимы устроенный быт, полноценное питание, общение со сверстниками, принятие окружающими.

Дети-сироты, попадающие в интернатные учреждения, как правило, уже имеют какие-либо отклонения в физическом и психическом развитии. У многих из них наблюдается задержка умственного развития, нарушение половой идентификации, склонность к наркотикам и правонарушениям. Без родительского покровительства у детдомовских ребят стихийно складывается противопоставление «мы» и «чужие», «они».

Воспитание полноценной личности воспитанников интернатных учреждений предполагает развитие общения их со взрослыми и друг другом, в ходе которого формируется образ «Я» ребёнка, его отношение к себе и представление о себе. В современных исследованиях показана связь между специфическими условиями жизни ребёнка в детском доме или школе-интернате и его личностным развитием, и нарушение последнего чаще всего объясняется материнской депривацией. Феноменом, типичным для детских домов и интернатов, является феномен «общественной собственности».

Под общественной собственностью принято понимать некие материальные ценности, вещи, предметы, орудия, которые не принадлежат никому, в особенности, никому лично, а как бы всем. В интернатных учреждениях у детей нет ничего своего. Комната, где живёт воспитанник, общая: общие столы, стулья, шкафы, книжные полки. Когда ребёнок садится за обеденный стол, у него нет своего постоянного места, нет своего стула и своей посуды. В спальне у каждого есть условно своя кровать. И фактически всё пространство внутри учреждения тоже общее: каждый воспитанник свободно входит в любое помещение. Развитие образа «Я» связано с наличием у ребёнка собственности и уважением окружающих (особенно тех, с кем живёт под крышей) к этой собственности, с одной стороны и личностным развитием ребёнка - с другой. Те вещи и предметы, с которыми постоянно имеет дело ребёнок, для него не столько имеют определённую потребительскую ценность, сколько являются «знаками-заменителями» самого

ребёнка, помогают ему «утвердить свою самость, материализовать своё Я». Наличие у ребёнка своих собственных вещей и своего места в пространстве дома, где он живёт, а также уважение к его вещам и его месту со стороны окружающих является необходимым условием его полноценного личностного развития. Воспитанник интернатного учреждения воспринимает как общие не только свои вещи и места внутри учреждения, но также все события и даже любые человеческие отношения. Развитие самости воспитанника детского дома или школы-интерната блокируется феноменом общественной собственности, так как у ребёнка нет ничего своего, за счёт чего он мог бы утвердить своё бытие в мире. Такой ребёнок, очевидно, не осознаёт себя отдельным существом, т.е. его личностное развитие оказывается задержанным или «законсервированным» на самой ранней стадии, когда маленький человек ещё не в состоянии выделить себя из окружающего мира.

Вследствие отсутствия любви и заботы, родительского тепла у детей формируются такие качества, как жестокость, равнодушие. Отчуждение от людей они считают нормой, отсюда их «право» отрицательно относиться к одноклассникам из семей.

Ребёнок в интернате должен адаптироваться к большому числу сверстников. Постоянное пребывание в коллективе создаёт напряжение, тревожность, иногда вызывает агрессию. В интернатах и детских домах распространены онанизм, гомосексуализм, сексуальные отклонения. Всё это результат недостающей родительской любви, отсутствия положительных эмоций социально адаптированного человека. Для воспитанников школы-интерната характерно ярко выраженное доминирование желаний, непосредственно связанных с их повседневной жизнью, учением, выполнением режимных моментов, правил поведения. По сравнению с гиперопекаемыми «домашними» сверстниками, у воспитанников школ-интернатов существуют дефекты произвольной саморегуляции поведения, выражающиеся в неумении самостоятельно планировать и контролировать свои действия.

Для воспитанников интернатного учреждения характерно формирование различного рода «защитных образований», когда вместо творческого мышления развивается классификационное, вместо становления произвольности поведения – ориентация на внешний контроль, вместо умения самому справиться с рудной ситуацией – тенденция к аффективному реагированию, обиде, перекладыванию ответственности на других.

В интернатах нет помещения, где бы ребёнок мог побыть один, отдохнуть от постоянной толпы, проанализировать свои поступки. Без внутреннего самососредоточения у него формируется определённый стандартный социальный тип личности. Стремясь к обособлению, дети осваивают чердаки и подвалы. И это, в особенности без опеки взрослых, приводит к безрассудным поступкам, побегам и бродяжничеству.

У детей интерната, живущих на государственном обеспечении, формируются изживенческие черты («нам должны», «дайте»), отсутствуют ответственность и бережливость.

По своему психическому развитию эти дети отличаются от ровесников из семей, они отстают в развитии, часто страдают хроническими заболеваниями. Ввиду ограниченного круга общения у них формируется неадекватное поведение, что

выражается в постоянных конфликтах с окружающими, неприятие запретов и замечаний.

Уже в доме ребёнка такие дети недоверчивы и вялы, не привязываются к взрослым. Они замкнуты и печальны, нелюбознательны, у них плохо развита речь, отсутствует всякая самостоятельность. Всё внимание младших школьников сосредоточено на внутренней жизни интерната, отношениях с учителями, они агрессивны, в своих бедах обвиняют всех, кроме себя. Они не могут самостоятельно планировать и контролировать свои действия. В интернатном учреждении ребёнок постоянно общается с одной и той же группой сверстников, что создаёт приятельские, близкие к родственным отношения. С одной стороны, это хорошо, но в то же время препятствует развитию навыков общения с незнакомыми людьми. Они напряжены со взрослыми, демонстрируют потребительское к ним отношение, постоянно требуют решения своих проблем. Это объясняется тем, что их нормальные отношения с первыми в их жизни взрослыми были нарушены. Вместе с тем младшие школьники в интернате стремятся быть послушными, дисциплинированными, стараются угодить взрослым. Это вызвано потребностью признания их взрослыми.

Выпускники интерната недостаточно подготовлены к самостоятельной жизни, они часто оказываются не в состоянии планировать своё будущее, болезненно переживают свою ненужность, они привыкли жить по указке, многие из них плохо учатся, воруют, бродяжничают, ведут себя нарочито грубо. Большинство воспитанников интернатных учреждений обладают особенностями, которые значительно осложняют их самостоятельную жизнь. Такую специфику провоцируют следующие факторы:

- отсутствие опыта социальных контактов с людьми на работе, в сфере обслуживания, здравоохранения и т.п.;
- трудности в общении – там, где это общение свободное, где требуется строить отношения;
- несформированность потребности к способности трудиться;
- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности;
- отсутствие личного опыта нормальной жизни в семье, тесных эмоциональных отношений;
- недостаточное развитие индивидуальности, что характеризуется низким уровнем сознания, сниженной собственной активностью;
- отсутствие нравственного иммунитета к условиям той среды, из которой большинство из них происходит, специфическая групповая субкультура низкого уровня;
- плохое состояние здоровья.

В условиях отсутствия семейного окружения и воспитания в детских учреждениях закрытого (интернатного) типа формируется личность с неразвитой способностью соотнести собственное настоящее, прошлое, будущее со своими целями, ценностными ориентациями, возможностями. Для изменения данной ситуации необходимо больше внимания уделять проблеме социализации детей-сирот, вести работу по социальной реабилитации и адаптации, постинтернатной адаптации выпускников. Социализация выпускников – приоритетное направление всего педагогического коллектива.

Дети, проживающие в интернатных учреждениях, нуждаются в особом профессиональном попечительском отношении к ним. Ребёнку нужен друг, способный к настоящему пониманию, - тот человек, который поможет правильно ориентироваться в жизни. Попечительская, психологически обоснованная помощь должна состоять в умении создавать правильную позицию по отношению к людям, в умении снять позицию потребительства, негативизма, отчуждения не только к известным взрослым и детям, но и к людям вообще. Таким другом может стать социальный педагог, оказывая социальную, правовую, терапевтическую помощь в процессе обучения в интернате и способствующий смягчению постинтернатной адаптации выпускников.

Социальный педагог интернатного учреждения начинает свою работу или её очередной цикл с определения социокультурной ситуации, социальных и личностных проблем детей и взрослых, попадающих в сферу его влияния. Выполняя такую диагностическую функцию, он осуществляет анализ социальной ситуации в масштабах интерната, социально-бытовых условий жизни детей, семей и особенностей ближайшего социального окружения; выявляет позитивные и негативные влияния; знакомится с деятельностью тех учреждений и организаций, которые призваны решать соответствующий круг проблем. Получаемая из разных источников информация позволяет социальному педагогу представить образ жизни воспитанников интернатного учреждения, дать социально-психологическую характеристику семей, выявить актуальные проблемы. В результате диагностики определяются те категории воспитанников, которые в первую очередь требуют особого социально-педагогического внимания и влияния.

В практике социально-педагогической работы в условиях интерната часто встречаются ситуации, когда требуется провести комплексные психолого-педагогические и медицинские обследования детей, изучить личностные особенности и проблемы отдельных воспитанников. Таким образом, определяется социальный заказ и формируется поле деятельности социальных педагогов. При этом возникает необходимость дать прогноз (прогностическая функция) на возможность изменения той или иной ситуации имеющимися у педагога средствами. С учётом сделанного прогноза формируются задачи, определяются пути и способы их достижения.

Организаторская функция социального педагога интернатного учреждения может быть представлена в нескольких аспектах:

- организация деятельности и взаимодействия различных категорий специалистов (социальных педагогов, медиков, психологов и т.д.) по реализации комплексных социально-педагогических программ;
- организация общественно значимой деятельности воспитанников в решении социально-педагогических задач улучшения условий жизнедеятельности, организации отдыха и досуга, воспитания и социальной адаптации;
- организация групповой работы во взаимодействии с медицинскими, образовательными, культурными, спортивными, правовыми и другими общественными учреждениями и организациями.

В качестве самостоятельной и одной из главных выделяется социально-защитная функция, реализация которой сопряжена с использованием имеющего арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, применением мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в

отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия по отношению к воспитанникам детских домов, школ-интернатов. Также эта функция связана с разработкой и реализацией комплекса мер, способствующих выравниванию социальных возможностей, социально-психологической реабилитации личности, компенсации ограниченных возможностей детей, возникших вследствие болезни, определённых личностно-семейных обстоятельств, конкретных жизненных ситуаций.

Образовательно-воспитательная функция социального педагога интернатного учреждения заключается в обеспечении целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей, стремление полноценно использовать в воспитательном процессе средства и возможности общества, воспитательный потенциал микросреды, возможность самой личности как активного субъекта воспитательного процесса.

Основное содержание работы социального педагога независимо от специализации определено базовыми должностными обязанностями.

Социальные педагоги интернатных учреждений специализируются на создании благоприятной среды в учреждении, оказании социальной и правовой помощи, решении личностных проблем воспитанников, установлении широких контактов воспитанников с социальным окружением. Согласно вышеуказанным функциям в качестве приоритетных направлений деятельности социального педагога интернатного учреждения выделяются следующие: диагностико-прогностическое, коррекционно-образовательное, функционально-организационное, профилактическое и правовое.

В системе диагностико-прогностической работы социальному педагогу рекомендуется совместно с практическим психологом внимательно изучать медико-психологические, возрастные, личностные особенности воспитанников, их способности, интересы, отношение к интернату, детскому дому, учёбе, поведению, круг общения, выявить позитивные и негативные влияния в структуре личности ребёнка. Чрезвычайно важно изучать социальный профиль семьи ребёнка (если она имеется), взаимоотношения родителей или родственников и детей (о многом расскажут сами дети), что позволит в дальнейшем социальному педагогу спрогнозировать влияние родных и близких на самостоятельную жизнь воспитанников. На это направлении важно знать о материальных и жилищных проблемах подопечного, так как это позволит задолго до окончания интернатного учреждения учеником позаботиться о его жилищном обеспечении. Социальному педагогу необходимо систематически анализировать те или иные жизненные коллизии, в центре которых оказывается воспитанник, для того чтобы помочь ему и педагогам найти правильные пути решения и выхода их разнообразных неблагоприятных ситуаций.

Суть коррекционно-образовательного направления представляется как обеспечение помощи в тех случаях, когда социальные, национальные, культурные и другие барьеры мешают воспитанникам реализовать свои потенциальные возможности в усвоении ими знаний и умений. Это может быть решено путём консультирования педагогов, обращения к собственным чувствам и эмоциям в адрес детей, не имеющих поддержки близких и родных.

Социальный педагог может оказать существенную помощь в индивидуальной педагогической коррекции, так как он, представляя интересы ребёнка в составе

ПМПК, выявляет факторы, мешающие развитию ребёнка, составляет карту социального обследования, которая в дальнейшем становится основой для разработки индивидуальной программы социально-педагогического сопровождения в течение всех лет пребывания воспитанника в интернате.

В учреждениях интернатного типа социальный педагог выполняет следующие функции: прогностическую, организаторскую, социально-защитную, образовательно-воспитательную, диагностическую, профилактико-предупредительную.

Одной из главной функцией социального педагога интернатного учреждения является социально-защитная функция. Реализуя данную функцию, социальный педагог помогает воспитанникам в реабилитации, компенсации возможностей детей, возникших вследствие определённых личностно-семейных обстоятельств (смерть родителей, оформление под опеку, конфликт с родителями), конкретных жизненных ситуаций (суд). Социальный педагог представляет и защищает интересы воспитанников интернатного учреждения во взаимодействии с различными структурами.

Для социального педагога интернатного учреждения в своей деятельности необходимо сотрудничать с различными службами и социальными институтами: органами социальной защиты, и социального обеспечения, органами опеки и попечительства, детской поликлиникой, участковыми инспекторами, ОДН, комиссией по делам несовершеннолетних, самоуправлением учащихся, родителями, системой дополнительного развития.

Интернатное учреждение, как все общеобразовательные учреждения – многофункциональный организм, требующий согласованной работы отдельных индивидуумов, групп, коллективов, региональных гуманитарных учреждений, служб социального обеспечения, где центральным связующим звеном является социальный педагог. В ходе организации функционально-организационного направления своей деятельности социальный педагог выполняет посреднические функции между учащимися, с одной стороны, и администрацией, педагогами, социальными службами – с другой. К примеру, с его помощью в интернатном учреждении могут быть сформированы кратко- и долгосрочные группы, в которых дети овладевают знаниями о жизни. Руководить школой жизневедения могут воспитатели, учителя или специалисты со стороны, заинтересованные во взаимодействии с интернатным учреждением, а социальный педагог формирует те проблемы и вопросы, которые необходимы детям для практической жизни в социуме. В части организационных вопросов он оказывает помощь организации школы и семьям в профориентации и трудоустройстве подростков. Социальному педагогу следует стимулировать интерес подростков к будущему, к своей личности, способностям, регулярно проводить с ними профессиональные консультации, развивать интерес к профессии.

Социальный педагог взаимодействует с различными социальными службами, учреждениями, центрами вне школы, оказывая необходимую помощь детям, нуждающимся в опеке и попечительстве.

Профилактическое направление реализуется через умение социального педагога предотвращать и улаживать всевозможные конфликтные ситуации, сочетая навыки межличностного общения и знание множества социальных факторов, воздействующих на воспитанников; предупреждение социальной изолированности

детей-сирот, понимание преимуществ раннего и открытого обсуждения проблем с целью уменьшения трагических последствий. Профилактика правонарушений, борьба с противоправным поведением – одна из задач всего педагогического коллектива. Перед социальным педагогом стоит задача выяснения условий, почему для данного ученика коллектив класса утратил свою привлекательность, а притягательной стала неформальная группа вне детского дома (школы-интерната), определяющая содержание асоциальных поступков. Немаловажным компонентом деятельности социального педагога интернатного учреждения является своевременное формирование у детей социально-значимых межполовых отношений в группе подростков с учётом перспективы их семейной жизни.

Правовое направление является важным участком деятельности социального педагога интернатного учреждения, т.к. здесь соединяются задачи правового просвещения учащихся и педагогов интерната, а также представительство интересов воспитанников от имени школы в судебно-правовых и других органах. Социальный педагог организует правовое просвещение педагогов, воспитанников интернатного учреждения, разъясняя им их права и обязанности в рамках действующего законодательства. Социальный педагог оформляет документы на взыскание алиментов с родителей, на получение пенсии в случае утери кормильца, ведёт систематическую работу по соблюдению жилищных прав воспитанников, несёт ответственность за своевременную подготовку документов для получения жилья выпускниками интерната. В его обязанности входит также работа по сбору информации и накоплению документов юридического определения статуса ребёнка, розыск родителей, родственников, оформление опекуна и т.д.

Эффективная деятельность социального педагога детского дома (школы-интерната) немыслима без тесного сотрудничества с педагогическим коллективом учреждения, психологической службой, органами социальной помощи и защиты, правоохранительными органами.

Обозначаются два направления деятельности школьной психологической службы – актуальное и перспективное. Актуальное направление должно быть ориентировано на решение повседневных задач, связанных с теми или иными трудностями в жизни детей-сирот, перспективное направление предполагает развитие, становление индивидуальности каждого ребёнка, определение приоритетных линий социального воспитания и социальной работы, способов адаптации личности, готовности её к жизни в современном обществе.

Важно наличие у социального педагога интернатного учреждения профессиональных личностных качеств. Это эмпатийность, психологическая грамотность, деликатность, гуманистичность, обладание хорошими коммуникативными и организаторскими способностями, высокой духовной и общей культурой, чувством такта, уметь анализировать социальные явления, видеть своё место и свою активную роль в защите прав воспитанников, обладать независимостью в принятии принципиальных решений.

В ходе исторического становления профессии социального педагога в мировой и отечественной практике сформировались определённые этические нормы, которые с полным правом могут быть названы профессионально-этическим кодексом социального педагога любого учреждения. Для социального педагога интернатного учреждения основными являются следующие положения:

- приоритет личности по отношению к обществу на основе признания уникальности каждого человека, его прав и возможностей, уважение к индивидуальным и групповым различиям, достойное их оценивание;
- стремление к социальным изменениям, соответствующим позитивным тенденциям развития личности и общества; стремление к социальной справедливости, к экономическому, физическому, духовному благосостоянию для всех членов социума;
- готовность к передаче знаний и умений другим, стремление к развитию способности воспитанника самостоятельно решать возникающие жизненные проблемы;
- готовность действовать от имени воспитанника; готовность отделить личные чувства от профессиональных отношений, конфиденциальность во взаимоотношениях.

Согласно должностным инструкциям в своей профессиональной деятельности социальный педагог руководствуется правовыми и нормативными документами Республики Беларусь, правилами внутреннего распорядка учреждения образования,

На практике должны учитываться все перечисленные теоретические основы социально-педагогической деятельности, но в зависимости от образовательного учреждения, требований администрации интерната (детского дома), контингента воспитанников данного учреждения и личности самого социального педагога, социально-педагогическая деятельность любого интернатного учреждения имеет свои особенности.

Социальный педагог взаимодействует с директором, воспитанниками (учащимися), их родителями, воспитателями, психологом, медицинскими и другими работниками соответствующих учреждений для детей-сирот. Для достижения своих профессиональных целей он устанавливает контакт с представителями государственных органов управления, общественных организаций, учреждений образования, со всеми структурами, в которых необходимо представлять интересы воспитанников и выпускников до 18 лет, участвует в работе педсовета образовательного учреждения, осуществляет контакт с муниципальными службами по социальной защите семьи и детства.

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа подразделяется на следующие виды:

1. *Социально-педагогическая диагностика и консультирование.*
Цель – отслеживание динамики социогенеза личности, определение причин его нарушений. Содержание деятельности: анализ особенностей социальной адаптации воспитанников;
 - выявление воспитанников социальной группы риска;
 - изучение интересов, способностей и склонностей детей;
 - составление индивидуальных карт развития;
 - диагностика индивидуальной социальной ситуации развития детей;
 - диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками;
 - диагностика отклонений в социальном поведении и их причин;
 - диагностика причин неуспешности в овладении социально-бытовыми навыками.

2. Социально-профилактическая

работа.

Цель – предупреждение возможных нарушений в социальном развитии детей, создание условий для полноценного личностного развития. Содержание деятельности:

- разработка и реализация программ профилактики психического напряжения и нервных срывов у детей;
- создание благоприятного психологического микроклимата;
- оптимизация общения воспитанников с членами своей семьи, педагогами, сверстниками;
- работа по адаптации воспитанников к широкому социальному окружению;
- психолого-педагогические консилиумы по выработке мер комплексной помощи детям;
- программа профилактики социальных вредностей (алкоголизм, наркомания и т.д.);
- программа профилактики межличностных конфликтов.

3. Социальное воспитание.

Коррекционно-развивающая

работа.

Цель – активное воздействие на процесс социализации личности. Содержание деятельности:

- программа развития житейских умений и навыков;
- программа профессиональной ориентации;
- программа сексуального воспитания и подготовки к семейной жизни;
- программа развития коммуникативных навыков и культуры общения;
- программа коррекции различных отклонений в поведении (агрессия, аутоагрессия, аутизм и т.д.);
- программы психотерапии (психологическая гимнастика, коррекция образа «Я», программы кризисной интервенции в критических ситуациях).

Определение социального статуса ребенка проводится путем изучения документов, беседы, тестирования. Социальный педагог выделяет проблемы, которые предстоит ему решить: собирает сведения о состоянии физического и психического здоровья, условиях жизни ребенка до поступления его в интернатное учреждение, родителях ребенка; наблюдает за его успеваемостью; оказывает помощь в обучении воспитанника и т.д.

Составление индивидуальной программы развития воспитанника - следующая задача социального педагога, которая предусматривает формирование будущего выпускника в соответствии с нормой, учитывая его проблемы. Сложный воспитательный процесс в детском доме требует от воспитателей уяснения не только его сегодняшних, текущих задач, но раскрытия тенденций развития как ребенка, так и коллектива, в котором он находится. Одна из главных задач при этом – формирование гуманных отношений, которые выражаются: в бескорыстной моральной помощи всем, кто в этом нуждается; в уважении другого человека, чуткости, эмоциональности, отзывчивости на чужое горе и чужую радость, на переживание другого; в бережном отношении к достоинству человеческой личности. Реабилитация ребенка происходит с помощью медиков, психологов, педагогов, социальных педагогов других специалистов детского дома. Медицинская реабилитация предполагает проведение комплекса

оздоровительных и лечебных мероприятий. Психологическая реабилитация связана с занятиями по снятию тревоги, беспокойства, напряжения ребенка в детском доме. Педагогическая реабилитация предусматривает дополнительные занятия по программе общеобразовательной школы, а также коррекционных занятий. Социальная адаптация означает успешное освоение воспитанниками социальных ролей в системе общественных отношений. Социальная адаптация проводится через формирование и развитие навыков ведения домашнего хозяйства, самообслуживания, трудовых умений и навыков. Вместе с психологами социальный педагог занимается проблемами: профессионального самоопределения выпускников; освоения ими различных социальных ролей человека в обществе; ознакомления со структурой и функциями семьи; формирования адаптивных механизмов, позволяющих приспособиться выпускнику к жизни после выхода из детского дома. Представительство интересов ребенка в правозащитных и административных органах – важная функция, которую выполняет социальный педагог в детском доме. Реализуя эту посредническую функцию, социальный педагог охраняет и защищает права воспитанника, обозначенные как в международных актах, так и в наших отечественных и региональных законодательных актах. Так, социальный педагог занимается жилищными проблемами ребенка, его трудоустройством и продолжением дальнейшего обучения.

Детские социальные приюты – это учреждения образования, где детям и подросткам оказывается помощь по разрешению их жизненных проблем. В приюты помещаются дети, временно изъятые из семей до окончательного решения суда о лишении родительских прав или возвращении ребенка в семью, дети из приемников-распределителей, которые не нуждаются в изоляции и из больниц, где их вынужденно содержали до появления места в интернатном учреждении.

Функции приюта:

- обеспечение безопасности, защита ребенка от внешних угроз – жестокого обращения с ним родителей или родственников;
- защита законных прав и интересов ребенка, связанных с его взаимоотношениями с родительской семьей, усыновлением, установлением опеки, получением образования, овладением профессией и т.п.;
- снятие у ребенка остроты психического напряжения или стрессового состояния как следствия социально-психологической депривации в семье, физического или сексуального насилия, школьной дезадаптации, пребывания в неблагополучной среде на улице и т.п.;
- диагностика деформаций в личностном развитии и психофизическом состоянии ребенка с целью разработки индивидуальной программы его социальной реабилитации;
- первичная адаптация социально неблагополучного ребенка к жизни в социально здоровой среде;
- восстановление и развитие важнейших форм человеческой жизнедеятельности – игры, познания, труда и общения для успешной социализации ребенка, адаптации его в нормальном человеческом обществе;

- восстановление или компенсация социальных связей детей, предоставление им возможности освоить те социальные роли, которые не были ими освоены.

Деятельность приюта направлена на профилактику, коррекцию и реабилитацию детей, так как это дети, ослабленные физически, с нарушением социального и психологического статуса, и возможности профилактической работы с ними уже упущены.

Особенности приюта:

- срок времени пребывания ребенка жестко не определяется;
- приюты действуют как открытые учреждения, они принимают детей независимо от наличия у них документов, ребенок сам может попросить убежища; в приют поступают дети до решения суда о лишении родительских прав их родителей. Открытость приюта проявляется в том, что реабилитация детей происходит в реальной социальной среде: встречи, концерты, походы, экскурсии, труд на земельных участках, помощь одиноким и престарелым;
- приют обязан активно и оперативно осуществлять правозащитную деятельность по отношению к детям.

Таким образом, деятельность приюта носит многофункциональный характер: здесь действуют врач, психолог, юрист, хозяйственник и другие. Но все виды деятельности должны быть пронизаны педагогическими целями.

Этапы работы по социальной реабилитации ребенка в приюте.

1 этап. Комплексная диагностика физического, психического и социального здоровья ребенка. Изучение его социального, соматического и психического статуса. Социальный статус определяется при анализе информации о том, когда, кем и откуда доставлен ребенок, кто его родители, родственники, в какой школе и в каком классе ребенок учится, где прописан. Затем проводится медицинское освидетельствование и психологическое обследование, которое включает оценку эмоционально-психической сферы, определение типа высшей нервной деятельности, особенностей поведенческой реакции на стресс, интеллектуального уровня, уровня школьной подготовки, особенностей развития речи.

На основе полученных данных вырабатываются рекомендации для воспитателей. Педагогический аспект работы с ребенком на этом этапе состоит в соблюдении личностного и гуманистического подхода: нельзя унижать ребенка, и давать повода для негативного отношения к ребенку со стороны других воспитанников и персонала.

2 этап. Адаптация ребенка к условиям социального приюта. Чтобы быть подготовленным психологически, социальному работнику необходимо изучить результаты обследований и быть готовым к трудностям процесса адаптации ребенка. Для этого необходимо знать наиболее существенные проявления психических дезадаптивных расстройств у детей. Например, такие: синдром гиперактивности и, как следствие – чрезмерная вспыльчивость, драчливость, повышенная отвлекаемость, шумность поведения; психопатоподобные нарушения – дисгармония эмоционально-волевой сферы (отсутствие волевых задержек, повышенная внушаемость, ведущая роль в поведении мотива получения удовольствия, склонность к пониженному настроению с раздражительностью, недовольство окружающими, расторможение низших влечений, как, например,

сексуальность, чрезмерная жажда и прожорливость); невротоподобные нарушения: тики, энурез, заикание, быстрая истощаемость и низкая работоспособность; истерические проявления, которыми ребенок старается прикрыть свою слабость и демонстрирует эгоцентризм; депрессивные состояния: подавленное настроение, интеллектуальная и моторная заторможенность, вялость, бездеятельность, повышенная утомляемость.

Особенно ярко это проявляется в критические периоды психического развития детей 3, 7, 12-15 лет.

Рекомендуются универсальные примы по созданию благоприятных условий для личностного развития: постоянное, регулярное, сфокусированное внимание каждому, с тем, чтобы разрешать проблемы на его уровне, чтобы ему не приходилось испытывать неравенство и зависимость. Тактика педагогических воздействий:

- разговаривая с ребенком, надо чаще приседать перед ним, что общение происходило «глаза в глаза»;
- использовать имя ребенка в общении с ним – это воспитывает чувство собственного достоинства и уважение к другим;
- показывать ребенку, что педагог признает его личное физическое и эмоциональное пространство, с другой стороны, и у воспитателя тоже есть собственное личное пространство. Чтобы ребенку было легче регулировать свое поведение и понимать ожидание воспитателя, надо различать личность ребенка и его поведение: нет «плохих» детей, есть неприемлемое поведение;

- оценивать не его личность, а поступки, фиксировать его внимание на результатах его действий и поступков;

- чаще одобрять и хвалить, замечая малейшие успехи, достижения;

избегать сравнений ребенка с его сверстниками, лучше сравнивать его собственное поведение в разные периоды времени, акцентируя внимание на позитивных моментах.

В случае повторения негативных поступков ребенка, целесообразно показать реакцию в достаточно нейтральной и даже безэмоциональной форме, исключить любую экспрессию и таким образом дать понять ребенку, что лучший способ заслужить доверие воспитателя – это хорошо вести себя. Не следует делать за детей то, что они могут сделать сами, лучше создать условия для достижения успеха. Полезно ставить ребенка в ситуацию выбора, он должен иметь право самостоятельно принимать решения. Не имеет смысла давать невыполнимых обещаний, надо держать данное слово. Предъявляемые детям правила должны быть последовательны, ясны, приемлемы для них и легко выполнимы. Такие психолого-педагогические приемы нелегко применять в работе с детьми. Это зависит и от детей и от личности воспитателя. Поэтому психологи рекомендуют тренироваться в применении этих приемов на практике.

Процесс адаптации очень сложен и требует комплексного подхода и постепенности. Важные условия: теплая атмосфера общения, разумная снисходительность к ребенку, вера в него, педагогический оптимизм, заботливое отношение.

Основополагающий момент педагогической работы – создание новой среды обитания. В приюте должна быть домашняя уютная атмосфера.

С начала своего пребывания ребенок должен быть не наблюдателем, а соучастник, создатель новых условий своей жизнедеятельности, поэтому его надо привлекать к переоборудованию или созданию нового дома. Постепенно ребенок должен приобрести чувство собственного дома, у него должен быть уютный уголок, где ребенок может побыть один. В приюте должна быть своя библиотека.

Существенное место в педагогической работе должна занимать выработка у детей понимания важности и умения соблюдать социальную нормативность. Необходим продуманный комплекс занятий для повседневного приобщения детей к нормам общечеловеческого общежития. Важно при этом исключить из педагогического поведения жесткие и категоричные требования. Главное – сохранять наметившийся контакт, взаимопонимание, доверие. Как воспитатели, так и дети должны знать четко определенную границу терпимости: нельзя красть, нельзя обижать слабых и т.д. Давно замечено, что дети легче приспосабливаются к запрету, если чувствуют уверенность взрослых в его необходимости. Важная педагогическая задача – утверждение в социальном приюте таких человеческих связей и отношений, которые позволили бы ребенку восстановить коммуникативную деятельность, а затем развить трудовую, познавательную и игровую деятельности. Стиль общения воспитателя с детьми должен зависеть от их психологических особенностей. Например, для детей, склонных к изоляции, предпочтительнее мягкий стиль общения без требовательных интонаций, устранение того, что ребенка отпугивает, уважение его личного пространства, предвидение сложностей в адаптации. Особенно важно – создать условия для самовыражения ребенка. Особая категория воспитанников интернатных учреждений – дети, склонные к оппозиции, поведение которых принимает негативную окраску.

Технология установления контакта с таким ребенком включает несколько стадий.

- *Стадия «накопления согласий»* между взрослым и ребенком по самым нейтральным вещам сообразно конкретной ситуации («скоро стемнеет», «тебе неудобно сидеть здесь» и т.д.). полезно соглашаться находить доводы, чтобы согласиться с ним – «возможно», «скорее всего, ты прав», «логично», «верно» - это непривычно для него.
- *Стадия поиска нейтральных интересов и увлечений ребенка* с целью возбудить у него положительное эмоциональное состояние. Должна проявиться заинтересованность взрослых тем, что привлекает подростка.

Обсуждение сообщения, которое ребенок делает доверительно взрослому после первых двух стадий. Надо строго соблюдать этику отношений: не проявлять сомнений, не возражать и не вступать в спор.

Выяснение качеств личности ребенка, которые опасны для взаимодействия с другими детьми. Рассказывая о других, ребенок раскрывает то, что вызывает у него неприязнь в других.

- *Стадия освобождения от напряжения и процесс выработки общих принимаемых и ребенком, и взрослым норм поведения.* Впоследствии необходимо и дальше очень бережно строить повседневное общение с детьми. Если воспитатель следует этой технологии и принципам, то диалог

достигается, ребенок начинает искать контакт, стремится продолжать общение, у него развивается положительная самооценка. Развитие адекватной самооценки, положительных качеств у ребенка – результат его адаптации в социальном приюте. Низкая самооценка тормозит адаптацию к новым условиям, следовательно, в общении с ребенком необходимо формировать у него самоуважение.

Главный нравственный принцип и императив общения в интернатном учреждении – забота. Тогда ребенок начинает осознавать свою значимость и приобретать новые умения от гигиены до трудового участия. Вся система отношений к ребенку должна подчеркивать его индивидуальность, персональную значимость для окружающих. Следует продумать различные знаки персонального внимания к нему (празднование дня рождения, подарки, одобрение, индивидуальные поручения и т.д.).

Подготовка к школе – важное условие будущей адаптации ребенка в социуме. Дети и подростки должны получать общеобразовательную помощь, которая должна осуществляться строго индивидуально и взвешенно. Это так называемая, домашняя школа, обучаясь в которой, дети преодолевают страх перед школой, восстанавливают пробелы в знаниях, обретают уверенность в своих силах. Оценки надо использовать очень осторожно. На первых порах следует оценивать только прилежание, отношение к занятиям.

Роль трудовой деятельности в социальной реабилитации весьма значительна. На примерах практической деятельности многих замечательных педагогов была доказана воспитательная сила труда в работе с детьми и подростками. Систематическое участие ребенка в труде вместе с воспитателями дает ему опыт участия в позитивно-преобразовательной деятельности, налаживания взаимодействия в коллективе, формирования навыков трудового общения и отношений товарищеской взаимопомощи и ответственности. Труд помогает им быстро преодолеть социальный инфантилизм, негативное отношение к трудовой деятельности, ликвидировать отставание в интеллектуальном, эмоциональном, нравственном и физическом развитии. Труд стимулирует развитие познавательной и творческой активности, развитие самостоятельности, организованности, наблюдательности, выносливости и волевых качеств, уважительное отношение к результатам личного и коллективного труда. Труд должен быть разнообразным и содержательным, с элементами творчества, но не следует пренебрегать и простым физическим трудом: уборка, ремонтные работы, ручные виды сельскохозяйственной деятельности и т.д. Важное педагогическое требование к организации труда – посильность и доступность труда. Определяя трудовое задание, воспитатель должен четко сформулировать конечную цель труда, спланировать его результат и четко объяснить воспитанникам, для чего он нужен и полезен. Труд должен быть достаточно длительным и систематическим, что позволяет организовать сотрудничество и общение, развивать их мотивационную готовность к труду, познавательную активность. Важно продумать формы поощрения (похвала, подарки и т.д.). Оплата труда переводится на лицевой счет, затем ее можно выдавать небольшими суммами и осуществлять ненавязчивый педагогический контроль за расходованием. Названные принципы, приемы и направления педагогической работы в детских интернатных учреждениях не исчерпывают содержание и методику работы в них. Каждый вид учреждения требует своих специфических подходов. Особая роль

принадлежит взаимодействию специалистов разного профиля, которое обеспечивает целостность реабилитационного процесса, большую его эффективность.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО ДОМА (ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА).

Содержание работы социального педагога определяется необходимостью оказания помощи администрации учреждения в трудоустройстве воспитанников, вопросами предоставления жилья и охране прав воспитанников и выпускников, социальной адаптации и реабилитации воспитанников.

Охрана прав воспитанников.

Социальный педагог занимается охраной прав детей в образовательных учреждениях, отстаивает юридические и финансовые интересы детей перед государственными, общественными, производственно-комерческими структурами.

Социальный педагог ведёт работу с родственниками и знакомыми детей, желающими навещать их или приглашать в гости.

Социальный педагог представляет интересы воспитанников (учащихся) от имени образовательного учреждения в органах милиции или в суде, организует правовое просвещение среди педагогов своего учреждения, разъясняет их права и обязанности.

Оформляет документы на взыскание алиментов с родителей, на получение пенсии в случае утери кормильца.

Работа с воспитанниками и выпускниками.

Социальный педагог, выступая как организатор в сотрудничестве с администрацией, психологом, воспитателями и другими работниками школы-интерната, помогает выпускникам собирать все необходимые документы для дальнейшего трудоустройства или учёбы. Осуществляет патронаж детей, нуждающихся в социально-медицинской помощи, оказывает помощь в переводе их в мед. учреждение.

Социальный педагог ведёт работу по соблюдению жилищных прав воспитанников. Он несёт ответственность за своевременную подготовку документов для получения жилья и его подбор.

Особое внимание и заботу требуют выпускники, призванные на военную службу и вернувшиеся со службы в рядах Вооружённых сил; окончившие учебные заведения и потерявшие работу; вступающие в брак и готовящиеся стать отцом или матерью, поэтому социальный педагог консультирует их, организует помощь в решении возникших у них проблем.

Социальный педагог оказывает социально-педагогическую помощь воспитанникам школы-интерната в решении жизненно важных проблем.

Помогает подросткам адаптироваться в новом коллективе, установить контакт друг с другом и педагогами.

Налаживает контакт с общественными организациями.

Тема 7. Социальная и психолого-педагогическая помощь в различных формах устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Динамика государственной социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Альтернативные формы устройства детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации: содержание и специфика их деятельности.

Основные направления деятельности детских социальных приютов.

Современная система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на жизнедеятельность в семью.

Сущность института замещающей семьи.

Усыновление, приемная семья, опека, детские дома семейного типа, детские деревни, фостерные семьи.

Патронатное воспитание.

Профессиональные семьи.

Функции психолого-социально-педагогической службы в устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Кодекс Республики Беларусь о браке и семье Глава 13 Выявление, учет и устройство детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в социально-опасном положении. Усыновление

Статья 116. Защита прав и законных интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в социально опасном положении

Защита прав и законных интересов детей-сирот (детей, у которых умерли оба или единственный родитель), детей, оставшихся без попечения родителей (детей, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родителей родительских прав, отобрания их у родителей без лишения родительских прав, признания родителей недееспособными, ограниченно дееспособными, безвестно отсутствующими, объявления их умершими, нахождения родителей в розыске, в местах содержания под стражей, заболевания, при котором родители не могут выполнять родительские обязанности, отбывания родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, ограничения свободы, ареста, оставления детей родителями в организациях здравоохранения, согласия родителей на усыновление детей при отказе родителей от детей и их раздельном проживании с детьми, а также детей, которые обнаружены брошенными, и в других случаях отсутствия попечения родителей), возлагается на органы опеки и попечительства, а также на иные организации, уполномоченные законодательством Республики Беларусь.

Защита прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, возлагается на комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, а также на иные организации, уполномоченные законодательством Республики Беларусь.

Ребенок, находящийся в социально опасном положении, может быть признан нуждающимся в государственной защите в случаях, предусмотренных частью первой статьи 851 настоящего Кодекса, по решению комиссии по делам несовершеннолетних районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе по месту нахождения ребенка. В случае, если нахождение ребенка в социально опасном положении не связано с ненадлежащим выполнением родителями обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка, он может быть признан нуждающимся в государственной защите по решению органа опеки и попечительства.

В случае признания ребенка нуждающимся в государственной защите руководителем районного (городского) исполнительного комитета, местной администрации района в городе не позднее двух недель со дня принятия решения о признании ребенка нуждающимся в государственной защите утверждается план защиты прав и законных интересов ребенка, в котором определяется комплекс мероприятий по восстановлению семьи. План защиты прав и законных интересов ребенка является обязательным для исполнения государственными органами, иными организациями, их должностными лицами.

Порядок, сроки проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка, порядок признания детей находящимися в социально опасном положении, а также форма плана защиты прав и законных интересов ребенка устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь.

Статья 117. Выявление и учет детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в социально опасном положении

Органы опеки и попечительства, иные организации, уполномоченные законодательством Республики Беларусь осуществлять защиту прав и законных интересов детей, выявляют детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в социально опасном положении, ведут их учет и, исходя из конкретных обстоятельств, избирают форму устройства этих детей, а также осуществляют последующий контроль за условиями их содержания, воспитания и образования в порядке, установленном Правительством Республики Беларусь.

Государственные органы, иные организации, граждане, располагающие сведениями о детях, указанных в частях первой и второй статьи 116 настоящего Кодекса, обязаны немедленно сообщить об этом в комиссию по делам несовершеннолетних, орган опеки и попечительства, другие государственные организации, уполномоченные законодательством Республики Беларусь осуществлять защиту прав и законных интересов детей, по месту нахождения этих детей.

Орган опеки и попечительства в течение трех суток со дня получения сведений о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей, обязан провести обследование условий жизни ребенка и при установлении факта отсутствия попечения родителей обеспечить защиту прав и законных интересов ребенка до решения вопроса о его устройстве. Орган опеки и попечительства направляет сведения о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей, в Министерство образования Республики Беларусь или уполномоченную им организацию для внесения в республиканский банк данных детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок формирования республиканского банка данных детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и пользования им определяется Министерством образования Республики Беларусь.

Руководители детских интернатных учреждений, учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, осуществляющие опеку, попечительство над детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, обязаны в семидневный срок со дня, когда им стало известно, что ребенок может быть передан на воспитание в семью, сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту нахождения данного учреждения.

Орган опеки и попечительства в течение месяца со дня получения сведений о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей, обеспечивает их устройство

на воспитание в семью. При невозможности передать ребенка на воспитание в семью родственников орган опеки и попечительства направляет сведения о ребенке, подлежащем усыновлению, по истечении месячного срока в учреждение «Национальный центр усыновления Министерства образования Республики Беларусь» (далее – Национальный центр усыновления).

Национальный центр усыновления вносит указанные сведения о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей, на централизованный учет в республиканский банк данных об усыновлении (удочерении) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организует их устройство на воспитание в семью граждан Республики Беларусь.

Порядок формирования республиканского банка данных об усыновлении (удочерении) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и пользования им определяется Министерством образования Республики Беларусь.

Не допускается деятельность юридических и физических лиц по выявлению, учету и устройству детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в социально опасном положении, не уполномоченных на ее осуществление законодательством Республики Беларусь.

Статья 118. Устройство детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей

Приоритетной формой устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью является усыновление.

Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, при невозможности усыновления подлежат устройству на воспитание в опекуную семью, приемную семью, детский дом семейного типа, а при отсутствии такой возможности – в детские интернатные учреждения.

Орган опеки и попечительства, администрация детского интернатного учреждения обязаны принимать необходимые меры по усыновлению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в детском интернатном учреждении, или устройству их на воспитание в опекуную семью, приемную семью, детский дом семейного типа.

До усыновления детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, устройства их на воспитание в опекуную семью, приемную семью, детский дом семейного типа, детское интернатное учреждение или учреждение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования выполнение обязанностей опекуна, попечителя временно возлагается на органы опеки и попечительства.

При усыновлении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, устройстве их на воспитание в опекуную семью, приемную семью, детский дом семейного типа должны учитываться родственные связи, этническое происхождение детей, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании.

Статья 118¹. Ответственность за нарушение законодательства Республики Беларусь при выявлении, учете и (или) устройстве детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в социально опасном положении

Должностные лица органов опеки и попечительства, должностные лица иных организаций, уполномоченные законодательством Республики Беларусь

осуществлять защиту прав и законных интересов детей, за невыполнение обязанностей, предусмотренных частями первой, третьей–шестой статьи 117, частью третьей статьи 118 настоящего Кодекса, предоставление заведомо недостоверных сведений о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей, и детях, находящихся в социально опасном положении, а также за иные действия, направленные на сокрытие ребенка от устройства на воспитание в семью, несут ответственность в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Статья 119. Понятие усыновления

Усыновление – основанный на судебном решении юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми.

Статья 120. Дети, в отношении которых допускается усыновление

Усыновление допускается в отношении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, если они не приобрели дееспособность в полном объеме.

Усыновлению подлежат дети, единственный (один) или оба родителя которых:

умерли;

лишены родительских прав;

дали согласие на усыновление ребенка;

признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими или умершими;

неизвестны.

Усыновление братьев и сестер разными лицами, как правило, не допускается, за исключением случаев, когда усыновление отвечает интересам детей.

Разъединение братьев и сестер при усыновлении возможно в случае, когда усыновители не настаивают на сохранении тайны усыновления и обязуются не препятствовать общению усыновляемого ребенка с братьями и сестрами.

В случае разъединения братьев и сестер при усыновлении суд возлагает на усыновителя обязанность сообщать ребенку об имеющихся у него братьях и сестрах и их местонахождении.

Усыновление допускается в отношении всех детей независимо от состояния здоровья. Усыновителю должна быть предоставлена вся информация о состоянии здоровья усыновляемого ребенка, а также имеющаяся информация о близких родственниках усыновляемого ребенка и состоянии их здоровья.

Статья 121. Орган, устанавливающий усыновление

Усыновление производится районным (городским) судом по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка, по месту жительства (нахождения) ребенка или по месту жительства усыновителей.

Международное усыновление на территории Республики Беларусь производится по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка, областными судами по месту жительства (нахождения) усыновляемого ребенка, а в городе Минске – Минским городским судом.

Статья 122. Порядок усыновления ребенка

Рассмотрение дел об усыновлении ребенка производится судом в порядке особого производства по правилам, предусмотренным гражданским процессуальным законодательством Республики Беларусь.

Дела об усыновлении детей рассматриваются судом с обязательным участием самих усыновителей, органов опеки и попечительства, прокурора, а по делам о

международном усыновлении – также с участием Национального центра усыновления.

Для усыновления ребенка необходимо заключение органа опеки и попечительства об обоснованности усыновления и о его соответствии интересам усыновляемого ребенка с указанием сведений о факте личного общения усыновителей (усыновителя) с усыновляемым ребенком.

Порядок передачи детей на усыновление, а также порядок и сроки осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь определяются Правительством Республики Беларусь.

Усыновление считается установленным со дня вступления в законную силу решения суда об усыновлении.

Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда об усыновлении ребенка направить выписку из этого решения суда в орган, регистрирующий акты гражданского состояния, по месту вынесения решения, в орган опеки и попечительства по месту жительства усыновителей и Национальный центр усыновления.

Статья 123. Учет детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить детей

Учет детей, подлежащих усыновлению, осуществляется в порядке, установленном частями третьей–седьмой статьи 117 настоящего Кодекса.

Учет постоянно проживающих на территории Республики Беларусь граждан Республики Беларусь, иностранных граждан и лиц без гражданства, желающих усыновить ребенка, осуществляется органами опеки и попечительства по месту их жительства и Национальным центром усыновления. Учет постоянно проживающих за пределами Республики Беларусь граждан Республики Беларусь, иностранных граждан и лиц без гражданства, желающих усыновить ребенка, осуществляется Национальным центром усыновления.

Статья 124. Недопустимость незаконных действий по усыновлению детей

Действия по подбору и передаче детей на усыновление от имени или в интересах лиц, желающих их усыновить, осуществляемые лицом, не уполномоченным на это законодательством Республики Беларусь (посредничество при усыновлении), не допускаются.

Деятельность Национального центра усыновления, органов опеки и попечительства, иных организаций, уполномоченных законодательством Республики Беларусь осуществлять защиту прав и законных интересов детей, по выявлению, учету и устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также деятельность специально уполномоченных иностранными государствами организаций по усыновлению детей, которая осуществляется на территории Республики Беларусь в рамках согласованной между Министерством образования Республики Беларусь и компетентными государственными органами иностранных государств процедуры усыновления, не является посредничеством при усыновлении детей. Организации, указанные в настоящей части, не могут преследовать в своей деятельности коммерческие цели.

Обязательное личное участие лиц (лица), желающих усыновить ребенка, в процессе усыновления не лишает их права иметь одновременно своего представителя, права и обязанности которого установлены гражданским и гражданским процессуальным

законодательством Республики Беларусь, а также пользоваться в необходимых случаях услугами переводчика.

Ответственность за осуществление посредничества при усыновлении детей устанавливается законодательством Республики Беларусь.

Статья 125. Лица, имеющие право быть усыновителями

Усыновителями могут быть дееспособные лица обоего пола, за исключением:

лиц, больных хроническим алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией;

лиц, которые по состоянию здоровья не могут быть усыновителями;

лиц, лишенных родительских прав;

бывших усыновителей, если усыновление было отменено вследствие ненадлежащего выполнения усыновителем своих обязанностей;

лиц, отстраненных от обязанностей опекуна или попечителя за ненадлежащее выполнение возложенных на них обязанностей;

лиц, имеющих судимость за умышленные преступления, а также лиц, осуждавшихся за умышленные тяжкие или особо тяжкие преступления против человека;

лиц, дети которых были признаны нуждающимися в государственной защите в связи с невыполнением или ненадлежащим выполнением данными лицами своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей в соответствии с частью первой статьи 851 настоящего Кодекса;

лиц, не имеющих постоянного места жительства, а также жилого помещения, отвечающего установленным санитарным и техническим требованиям;

лиц, которые на момент усыновления не имеют дохода, обеспечивающего усыновляемому ребенку прожиточный минимум, установленный на территории Республики Беларусь;

супругов, один из которых признан судом недееспособным или ограниченно дееспособным.

Перечень заболеваний, при наличии которых лица не могут быть усыновителями, устанавливается Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

Лица, не состоящие между собой в браке, не могут совместно усыновить одного и того же ребенка.

При наличии нескольких лиц, желающих усыновить одного и того же ребенка, преимущественное право предоставляется родственникам ребенка при условии обязательного соблюдения требований настоящей статьи и интересов усыновляемого ребенка.

Статья 126. Разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком

Разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком должна быть не менее шестнадцати лет и не более сорока пяти лет. При усыновлении ребенка отчимом (мачехой), а также по иным причинам, признанным судом уважительными, разница в возрасте может быть сокращена (увеличена).

Статья 127. Согласие родителей на усыновление

Для усыновления ребенка необходимо согласие его родителей. При усыновлении ребенка несовершеннолетних родителей, которые не приобрели полную дееспособность, необходимо также согласие их законных представителей, опекуна усыновляемого.

Согласие родителей на усыновление ребенка должно быть выражено в заявлении, нотариально удостоверенном или заверенном руководителем учреждения, в котором

находится ребенок, оставшийся без попечения родителей, либо органом опеки и попечительства по месту усыновления ребенка или по месту жительства родителей, а также может быть выражено непосредственно в суде при усыновлении.

Родители вправе отозвать данное ими согласие на усыновление ребенка до вынесения решения суда о его усыновлении.

Родители могут дать согласие на усыновление ребенка конкретным лицом либо без указания конкретного лица. Согласие родителей на усыновление ребенка может быть дано только после его рождения.

Статья 128. Усыновление ребенка без согласия родителей

Для усыновления ребенка не требуется согласия родителей, если они: неизвестны;

лишены родительских прав;

признаны судом недееспособными;

признаны судом безвестно отсутствующими либо умершими.

Статья 129. Согласие опекуна, попечителя на усыновление детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей

Для усыновления детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо согласие их опекуна, попечителя в письменной форме.

Суд вправе в интересах ребенка вынести решение о его усыновлении без согласия опекуна, попечителя.

Статья 130. Согласие ребенка на усыновление

Для усыновления ребенка, достигшего десяти лет, необходимо его согласие.

Согласие ребенка на усыновление выявляется органом опеки и попечительства, консульским учреждением Республики Беларусь или судом при вынесении судебного решения.

Если до подачи заявления об усыновлении ребенок проживал в семье усыновителя и считает его своим родителем, усыновление в виде исключения может быть произведено без получения согласия усыновляемого.

Статья 131. Согласие супруга усыновителя на усыновление ребенка

При усыновлении ребенка одним из супругов требуется согласие другого супруга на усыновление, если ребенок не усыновляется обоими супругами.

Статья 132. Фамилия, собственное имя, отчество усыновляемого ребенка, место и дата его рождения

За усыновленным ребенком сохраняются его собственное имя, отчество и фамилия.

По просьбе усыновителя усыновленному ребенку присваиваются фамилия усыновителя, а также указанное им собственное имя. Отчество усыновленного ребенка определяется по собственному имени усыновителя, если усыновитель мужчина, а при усыновлении ребенка женщиной – по собственному имени лица, указанного ею в качестве отца усыновленного ребенка, за исключением случаев, когда за отцом ребенка сохраняются его права и обязанности в отношении ребенка. Если фамилии супругов-усыновителей различные, по соглашению супругов-усыновителей усыновленному ребенку присваивается фамилия одного из них.

При усыновлении ребенка лицом, не состоящим в браке, по его просьбе фамилия, собственное имя и отчество матери (отца) усыновленного ребенка указываются в записи акта о рождении по указанию усыновителя.

Изменение фамилии, собственного имени и отчества усыновленного ребенка, достигшего десяти лет, может быть произведено только с его согласия.

Для обеспечения тайны усыновления и в интересах ребенка по просьбе усыновителей могут быть изменены дата рождения усыновленного ребенка, но не более чем на один год, а также место его рождения в пределах Республики Беларусь. Об изменении фамилии, собственного имени, отчества, даты и (или) места рождения усыновленного ребенка указывается в решении суда о его усыновлении.

Статья 133. Запись усыновителей в качестве родителей усыновленного ребенка

По просьбе усыновителей суд может принять решение о внесении сведений об усыновителях в запись акта о рождении в качестве родителей усыновленного ими ребенка.

Запись деда или бабушки при усыновлении ребенка в качестве родителя возможна только в случае, если их ребенок не записан в качестве другого родителя этого ребенка.

Для совершения такой записи в отношении усыновленного ребенка, достигшего возраста десяти лет, необходимо его согласие.

О необходимости совершения такой записи указывается в решении суда об усыновлении ребенка.

Статья 134. Правовые последствия усыновления

Усыновленные дети и их потомство по отношению к усыновителям и их родственникам, а усыновители и их родственники по отношению к усыновленным детям и их потомству приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению.

Усыновленные дети утрачивают личные неимущественные и имущественные права и освобождаются от обязанностей по отношению к своим родителям (своим родственникам).

При усыновлении ребенка одним лицом личные неимущественные и имущественные права и обязанности могут быть сохранены по желанию матери, если усыновитель – мужчина, или по желанию отца, если усыновитель – женщина.

Если один из родителей усыновленного ребенка умер, то по просьбе родителей умершего родителя (деда или бабушки ребенка) могут быть сохранены личные неимущественные и имущественные права и обязанности ребенка по отношению к родственникам умершего родителя, если этого требуют интересы ребенка.

О сохранении правоотношений усыновленного ребенка с одним из родителей или с родственниками умершего родителя указывается в решении суда об усыновлении ребенка.

Правовые последствия усыновления ребенка, предусмотренные частями первой и второй настоящей статьи, наступают независимо от записи усыновителей в качестве родителей в записи акта о рождении этого ребенка.

В случае, предусмотренном частью четвертой настоящей статьи, права и обязанности между кровными родственниками усыновленного ребенка, с которыми у него сохранены правоотношения, и усыновителем и его родственниками не возникают.

Статья 135. Сохранение за усыновленным ребенком права на пенсию и пособия

Ребенок, имеющий на момент своего усыновления право на пенсию и пособия, полагающиеся ему в связи со смертью родителей, сохраняет это право и при его усыновлении.

Усыновленный ребенок имеет право с согласия усыновителей на получение до достижения шестнадцати лет ежемесячных денежных выплат, осуществляемых в

порядке и размерах, предусмотренных законодательством Республики Беларусь для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в семьях.

Статья 136. Тайна усыновления

Тайна усыновления ребенка охраняется законом.

Суд, вынесший решение об усыновлении ребенка, должностные лица, осуществившие регистрацию усыновления, а также лица, иным образом осведомленные об усыновлении, обязаны сохранять тайну усыновления ребенка.

Сообщать какие-либо сведения, а также выдавать копии решения суда, документы и (или) справки, содержащие сведения из записей актов гражданского состояния, из которых было бы видно, что усыновители не являются кровными родителями усыновленного, без согласия усыновителей, а в случае их смерти – без согласия органов опеки и попечительства запрещается.

Лица, указанные в части второй настоящей статьи, разгласившие тайну усыновления ребенка против воли его усыновителей, привлекаются к ответственности в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

Усыновленный ребенок по достижении совершеннолетия или в случае приобретения дееспособности в полном объеме вправе получить сведения, касающиеся его усыновления, в суде, вынесшем решение об усыновлении ребенка, органе, регистрирующем акты гражданского состояния, по месту нахождения записи акта об усыновлении или органе опеки и попечительства по месту жительства усыновителей.

Статья 137. Отмена усыновления

Отмена усыновления ребенка производится районным (городским) судом, а в отношении международного усыновления – областным (Минским городским) судом, вынесшими решение об усыновлении ребенка.

Дело об отмене усыновления ребенка рассматривается с участием органа опеки и попечительства, прокурора, а в отношении международного усыновления – также с участием Национального центра усыновления.

Усыновление прекращается со дня вступления в законную силу решения суда об отмене усыновления ребенка.

Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда об отмене усыновления ребенка направить выписку из этого решения суда в орган, регистрирующий акты гражданского состояния, по месту нахождения записи акта об усыновлении, в орган опеки и попечительства по месту жительства усыновителей, а при международном усыновлении – также в Национальный центр усыновления.

Статья 138. Основания к отмене усыновления

Усыновление ребенка может быть отменено в случае, если усыновители:

признаны недееспособными или ограниченно дееспособными;

являются больными хроническим алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией;

уклоняются от воспитания и (или) содержания ребенка;

злоупотребляют родительскими правами и (или) жестоко обращаются с усыновленным ребенком;

не могут выполнять родительские обязанности в связи с наличием заболевания, включенного в перечень, предусмотренный частью третьей статьи 93 настоящего Кодекса;

ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на усыновленного ребенка.

Усыновление ребенка также может быть отменено в иных случаях, предусмотренных частью первой статьи 125 настоящего Кодекса, если это необходимо для защиты прав и законных интересов ребенка. При этом должно учитываться желание ребенка, достигшего десяти лет.

Статья 139. Лица, обладающие правом требовать отмены усыновления

Правом требовать отмены усыновления ребенка обладают его родители, усыновители ребенка, усыновленный ребенок, достигший четырнадцати лет, орган опеки и попечительства, прокурор, а по делам о международном усыновлении – также Национальный центр усыновления.

Статья 140. Последствия отмены усыновления

При отмене судом усыновления ребенка взаимные права и обязанности усыновленного ребенка и усыновителей (родственников усыновителей) прекращаются и восстанавливаются взаимные права и обязанности ребенка и его родителей (его родственников), если этого требуют интересы ребенка.

При отмене усыновления ребенок по решению суда передается родителям. При отсутствии родителей, а также если передача ребенка родителям противоречит его интересам, ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства.

Суд также решает вопрос, сохраняются ли за ребенком присвоенные ему в связи с его усыновлением собственное имя, отчество и фамилия, дата и место рождения.

Изменение собственного имени, отчества, фамилии, даты и (или) места рождения ребенка, достигшего десяти лет, возможно только с его согласия.

Суд, исходя из интересов ребенка, вправе обязать бывшего усыновителя выплачивать средства на содержание ребенка в соответствии с главой 11 настоящего Кодекса.

Статья 141. Недопустимость отмены усыновления по достижении усыновленным совершеннолетия

Отмена усыновления не допускается, если к моменту предъявления требования об отмене усыновления усыновленный достиг совершеннолетия, за исключением случаев, когда на такую отмену имеется взаимное согласие усыновителя и усыновленного ребенка, а также родителей усыновленного ребенка, если они живы, не лишены родительских прав или не признаны судом недееспособными.

Приоритетность семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определена международной Конвенцией о правах ребёнка от 20 ноября 1989 года, в тексте которой сказано: "ребёнку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания". Однако реализовать данное требование сложно, поскольку усыновление, принятие под опеку и другие формы семейного устройства детей-сирот предполагают волеизъявление граждан, желающих принять на воспитание чужого ребёнка. К сожалению, нравственные нормы, определяющие обязанность всех родственников заботиться об осиротевших детях, утратили свою силу с размыванием, ослаблением родственных связей. Таким образом, даже ближайшие родственники нередко отказываются принять в свою семью оставшихся без родительского попечения племянников, внуков и т.д.

Замещающая семья – это любая семья, в которой ребенок воспитывается некровными родителями. Основная ее функция заключается в замене (замещении) для ребенка потерянных им родителей. ¹¹

В настоящее время замещающее воспитание сирот признается наиболее эффективной формой воспитания, так как приемная, опекунская семья наиболее полно отвечает потребностям ребенка, формирует у него нормы социальным поведения, создает условия для формирования социально активной личности с развитой гражданской позицией.

Согласно юридической практике любая семья, в которой ребенка воспитывают не кровные родители, называется замещающей. Однако очевидно, что новая семья может принять ребенка, но не может заменить кровной семьи. К принимающим семьям относятся семьи усыновителей, опекунские и замещающие, детские дома семейного типа, все формы патронатных семей, а также другие формы семейного устройства, связанные с необходимостью решения медицинских, воспитательных, социальных проблем детей (семейная воспитательная группа, устройство на каникулы и др.).

В замещающие семьи определяют детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к категории социальных сирот. Учитывая особенности каждой конкретной семьи, можно выделить специфические принципы, характерные для процесса сопровождения замещающих семей:

- сопровождение замещающей семьи как целостной системы;
- соответствие запросам и потребностям замещающей семьи;
- сопровождение на основе опережающих действий;
- опора на успешные замещающие семьи;
- создание условий для непрерывного профессионального роста замещающих родителей;
- междисциплинарный принцип работы.

Существующие формы принимающих семей классифицируются по разным основаниям:

- по профессиональным признакам;
- по срокам устройства;
- по возможности семьи получать регулярную поддержку от профессионалов-специалистов;
- по объему ответственности за воспитание и развитие ребенка, его устройство в самостоятельной жизни.

Организация выявления и учёта детей, оставшихся без попечения родителей, с одной стороны, а также информирование, привлечение, подготовка потенциальных замещающих родителей, с другой стороны, - это два важнейших направления работы органов охраны детства по решению проблемы устройства в семью детей, по каким-либо причинам, оставшимся без родительского попечения. Кроме того, после устройства детей в семью специалистам нередко приходится оказывать помощь для адаптации ребёнка к новому окружению.

Замещающая семья является самым эффективным способом решения проблемы ребёнка - сироты. Если нет возможности сохранить для ребёнка кровную семью, необходима система замещающих семей. В них дети, оставшиеся без попечения родителей, смогут впитать в себя все культурные ценности, семейные традиции.

Став взрослыми, сумеют создать собственные семьи по образу и подобию той, в которой они воспитывались.

Замещающая семья - это форма семейного устройства детей вне кровной семьи. Специалисты называют замещающей любую семью, которая взяла на воспитание ребёнка из сиротского учреждения, вне зависимости от формы устройства: усыновление, опека, приемная или патронатная семья.

При создании любой замещающей семьи предусматривается общий перечень требований. В замещающую семью могут быть переданы только дети, оставшиеся без попечения родителей, с учётом этнического происхождения, принадлежности к определенной религии и культуре, родному языку, возможностью обеспечения преемственности в воспитании и образовании. Кандидаты на создание замещающей семьи должны быть совершеннолетними дееспособными гражданами и соответствовать требованиям к здоровью и моральному облику, установленным Кодексом «О браке и семье» республики Беларусь. Думается, что эти требования следует рассматривать как общие для любой формы устройства ребёнка.

Таким образом, замещающая семья в отношении приёмного ребёнка выполняет многообразные функции (развивающую, обучающую, воспитывающую, социализирующую, реабилитирующую) и призвана решать задачи восполнения недостатка его эмоциональной, сенсорной, социальной информации, ликвидации его отставания в развитии от сверстников и нуждается в активной поддержке и стимулировании государства.

Социально-педагогическая и психологическая помощь и сопровождение замещающих семей.

Вместе с тем возникновение психологических, социальных, педагогических и иных трудностей и недостаток специальной подготовки принимающих родителей снижает эффективность их взаимодействия с приёмными детьми, может приводить к вторичным отказам от детей, что делает необходимым поиск новых путей разрешения этих проблем, создание научно-обоснованных программ помощи и поддержки замещающих семей.

Для того чтобы адаптация ребёнка прошла более успешно, необходимо готовить ребёнка и родителей до того, как приёмные родители возьмут ребёнка в семью.

Чтобы подготовить ребёнка для проживания в замещающей семье была разработана программа подготовки детей и подростков к жизни в семье. Цель программы — помочь детям освоиться с теми изменениями, которые происходят с ними в процессе передачи в семью.

Упражнения и задания программы пригодны для работы как непосредственно перед передачей в семью, так и в процессе адаптации ребёнка к новым условиям жизни. В результате дети учатся:

- ставить себя на место другого человека;
- устанавливать границы общения;
- раскрываться в общении;
- проявлять свои чувства, в том числе страхи, связанные с изменением ситуации жизни;
- управлять своим поведением;
- выполнять различные роли, связанные с семейным взаимодействием.

Граждане, решившие создать замещающие семьи, проходят поэтапную подготовку в школе приёмного родителя «Тёплый дом», где с кандидатами работают

специалисты. Будущие замещающие родители получают базовые знания в области семейного права, возрастной психологии, социальной педагогики, профилактической медицины, которые будут применены в повседневной жизни замещающей семьи.

Обучение в школе приёмного родителя охватывают темы:

1. Возрастные особенности. Как определиться с возрастом ребёнка.

Речевое развитие детей.

2. Особенности развития ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

3. Последствия от разрыва с кровной семьей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).

4. Адаптация ребёнка в семье.

5. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации приёмного ребёнка.

6. Поощрения и наказания.

7. Жестокое обращение с ребёнком.

8. Проблемы в поведении. Трудное поведение.

9. Стили воспитания.

10. Обеспечение безопасной среды для ребёнка.

11. Охрана здоровья ребёнка. Генетические заболевания.

12. Основы законодательства Республики Беларусь об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей.

13. Формы устройства детей.

Для замещающих родителей, которые приняли решение принять в семью ребёнка-подростка, ребёнка с особенностями психофизического развития или сиблингов могут быть разработаны вариативные блоки по воспитанию в приёмной семье детей этих категорий.

Но как показывает практика, этого оказывается недостаточно, так как замещающие семьи сталкиваются с проблемами воспитания и обучения детей после принятия их в семью. То есть семья нуждается в дальнейшем сопровождении специалистами: психологами, социальными педагогами, которые находят индивидуальный подход к решению конкретных проблем, волнующих семью.

Со всеми замещающими семьями, вставшими на сопровождение, заключаются договоры.

Для каждой семьи разрабатывается индивидуальная программа сопровождения, в которую входит индивидуальный план сопровождения и график проведения мероприятий.

В период сопровождения замещающих семей проводится:

Коллективная работа, например:

- Совместные тренинги;
- Совместные коррекционные занятия (с элементами тренинга) для замещающего родителя и детей;
- Распространение положительного опыта работы приёмных семей;
- Организация обучающих лекториев и семинаров для приёмных родителей.
- Занятия в «Школе воспитания»;
- Участие в работе клуба замещающих семей «Семейная гостиная».

Индивидуальная работа:

- Коррекционно-развивающие занятия с детьми;
- Беседы тематические;
- Консультации по вопросам воспитания в замещающей семье;
- Телефонные переговоры;
- Рекомендации;
- Анкетирование, тестирование;
- Ведение дневника приёмного родителя;
- Посещение семьи;
- Посещение детских дошкольных, школьных и внешкольных учреждений.

Методическая работа:

- Разработка памяток, буклетов, брошюр для замещающих родителей по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития и адаптации ребёнка в социальной среде.

Индивидуальное сопровождение включает следующие основные моменты:

1. Планирование и осуществление работы по оказанию социально-психологической, социальной, методической и педагогической помощи приёмной семье и детям в замещающих семьях.

2. Посещение замещающими родителями и детьми специалистов согласно спланированному графику.

В ходе такого посещения выясняется динамика развития отношений в приёмной семье, анализируется опыт воспитательных воздействий на ребёнка, даются первичные рекомендации в случае назревания конфликтных ситуаций. Для детей проводятся коррекционно-развивающие занятия с психологом.

Для замещающих родителей организуются групповые занятия в форме тренингов, подобных тем, которые проводились с приёмными родителями на обучающем этапе. Данные занятия посвящены решению наиболее актуальных конфликтных ситуаций возникающих в приёмной семье:

-«Первые этапы взаимодействия ребёнка и принимающей семьи».

-«Приёмный ребёнок и его биологические родители».

-«Адаптация ребёнка в замещающей семье».

-«Развитие чувства привязанности у детей, принятых в семью».

-«Особенности семейного воспитания детей в замещающей семье».

Проводятся групповые консультации, семинары и лекции, на которых успешные замещающие родители делятся опытом:

-«Социально-бытовая адаптация детей в семье»;

-«Как относиться к прошлому ребёнка, его кровным родственникам»;

-«Как предупредить конфликт?»;

-«Трудности воспитания и обучения приёмных детей»;

-«Поощрение и наказание»;

-«Особенности детей из интернатных учреждений»;

- «Адаптация ребёнка в семье»;

- «Нарушения в поведении ребёнка: капризы, непослушание, упрямство, драки, воровство»;

- «Как воспитывать в детях честность»;

- «Мотивы плохого поведения детей. Причины стойкого непослушания».

-«Формирование привязанности у детей – сирот. Эмпатия. Развитие эмпатии замещающих родителей к детям».

Для организации досуга замещающих семей один раз в квартал проводятся заседания Клуба «Семейная гостиная».

Целью деятельности Клуба является предоставление замещающим семьям площадки для регулярного общения, взаимной психологической поддержки и обмена опытом в решении сходных проблем и задач, возникших в связи с принятием ребёнка в свою семью.

Эффективной формой работы является Клуб замещающей семьи. Основные задачи Клуба:

- обеспечение возможности регулярных встреч для обмена опытом;
- обеспечение моральной поддержки семьям, переживающим кризисные периоды, создание для таких семей поддерживающего социального окружения, преодоление самоизоляции;
- оказание помощи участникам Клуба в овладении новыми знаниями и навыками, помогающими воспитывать ребёнка и строить конструктивные семейные отношения;
- предоставление возможности для общения начинающим замещающим семьям, а также успешным принимающим семьям, имеющим ограниченный круг социальных контактов.

В работе Клуба используются различные формы работы:

- круглые столы;
- консультации для родителей;
- тренинги детско-родительских отношений;
- совместные праздники;
- практические занятия;
- беседы;
- дискуссии;
- семинары;
- и так далее.

Для целенаправленной работы Клуба «Семейная гостиная» разрабатывается план мероприятий.

В рамках деятельности Клуба для замещающих родителей может быть организована «Школа воспитания» по темам:

- Развитие мелкой моторики как стимул речевого и интеллектуального развития детей (мастер-класс);
- Нетрадиционное рисование как способ развития творческого мышления (мастер-класс);
- История жизни приёмного ребёнка. Как говорить с ребёнком о его прошлом;
- Детские страхи: хорошо это или плохо?
- Сказки, рассказы, истории для приёмных детей;
- Игра в жизни приёмного ребёнка;
- Бумагопластика и нетрадиционные техники аппликации (мастер-класс);
- Как справляться с ленью у ребёнка;
- Пластилинография как метод развития мелкой моторики и творческого мышления (мастер-класс);

Особенности психологической подготовки ребёнка к школе;

Для решения проблем, возникающих при воспитании и обучении детей в замещающих семьях, проводятся индивидуальные консультации по запросу, беседы, даются рекомендации:

- «Как повысить самооценку ребёнка»;
- «Учим ребёнка общаться»;
- «Обучение организации досуга в семье и в не её»;
- «Капризы и упрямство детей»;
- «Готовим руку к письму»;
- «Отношение между сиблингами в семье»;
- «Тревожность у детей»;
- «Воспитание сиблингов в семье»;
- «Что делать, если ребёнок врёт»;
- «Переходный возраст»;
- «Как вести себя с подростком, чтобы не стать его врагом?»;
- «Что делать, если ребёнок не разговаривает?»;
- «Как научить ребёнка обращаться с деньгами?»;
- «Осторожно: подросток!».

Для оказания помощи в вопросах воспитания, обучения, развития и адаптации для замещающих родителей разрабатываются памятки, брошюры, буклеты по разным темам:

- «Права и обязанности приёмных родителей и опекунов,
- «Первая встреча с ребёнком»;
- «Первые дни ребёнка дома»
- «Тревожность у детей»;
- «Капризы и упрямство детей»;
- «Если ребёнок агрессивный»
- «Игры с агрессивными детьми»
- «Коррекция агрессивного поведения ребёнка»
- «Гиперактивный ребёнок»
- «Игры с гиперактивными детьми»
- «Воспитание сиблингов в семье»
- «Игра в развитии ребёнка»
- «Как привить навыки самообслуживания»
- «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста»
- «Как найти подход к ребёнку при кризисе трех лет»
- «Поведенческие расстройства детей, проживающих в замещающих семьях: воровство, ложь».
- «Подростковая ложь»
- «Если ребёнок не разговаривает»
- Подборка упражнений для развития артикуляционного аппарата детей 2-3 лет
- «Памятка родителям от ребёнка»
- «Профилактика жестокого обращения»
- «Способы оказания поддержки ребёнку без излишней похвалы»
- «Искусство наказывать и поощрять»
- «Влияние родительских установок на развитие детей»
- «Сколько раз повторять, или почему дети нас не слышат»
- «Как и когда рассказать ребёнку, что он приёмный».

Интересными формами работы с замещающими семьями, являются:

- телефон социально-педагогической поддержки;
- школы приемных родителей;
- клуб выходного дня;
- индивидуальные консультации;
- психолого-педагогический лекторий;
- семейный клуб;
- семинары, тренинги;
- обмен опытом;
- плановые проверки и др.

Процесс педагогического сопровождения – это циклический процесс, он представляет собой механизм следующих действий:

- 1) планирование процесса психолого-педагогического сопровождения;
- 2) реализацию разработанных программ;
- 3) анализ результатов.

Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи производится на семейном и индивидуальном уровнях, которые включают:

- формирование в положительного общественного мнения в отношении замещающих семей;
- сопровождение замещающей семьи (медицинское, правовое, психологическое, социально-педагогическое);
- адресную поддержку замещающей семьи по показаниям, направленную на успешную социализацию детей-сирот;
- обучение замещающих родителей (предотвращение возникающих семейных проблем, формирование компетентности родителей);
- помощь в воспитании приемных детей, просветительская деятельность (лектории, консультации и т. д.);
- помощь в создании благоприятного микроклимата в замещающей семье в период кризиса, коррекция внутрисемейных отношений;
- посредничество между замещающей семьей и организациями и учреждениями, взаимодействующими с семьей (юридическая, медицинская, психологическая).

Возможны следующие формы взаимодействия с замещающими родителями:

- круглый стол «Обеспечение прав ребенка в семье»;
- тренинг с детьми-сиротами «Мы за здоровый образ жизни»;
- школы личностного роста для детей-сирот и замещающих родителей;
- спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- тренинг для приемных мам;
- семинар «Поговорим о семье»;
- семинар «О пользе похвалы»;
- детско-родительский форум «Мы улыбаемся детям»
- круглый стол «Положительный опыт семейного воспитания»;
- семинар с тренингом «Основы семейной дипломатии», «Ребенок, семья, школа», «Проблемы детей с отклонениями в развитии. Помоги ребенку» и др.

Участниками встреч, семинаров, «круглых столов» являются представители учреждений образования и заинтересованных социальных институтов.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение замещающих семей имеет комплексную направленность. Приоритетной задачей является подготовка замещающей семьи к принятию и заботе о ребёнке со сложной судьбой, целым набором медицинских, психологических и педагогических трудностей. Ключевое в деятельности – предупредить возможный возврат в государственное учреждение ребёнка, нуждающегося в родительской любви, внимании и заботе. Выполнение указанной задачи обеспечивается благодаря комплексному подходу, тесному взаимодействию специалистов.

Тема 8. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, воспитывающимися в замещающих семьях

Цель, задачи и содержание жизнедеятельности замещающей семьи.

Социально-педагогическая компетентность замещающих родителей.

Социально-педагогическая и психолого-педагогическая подготовка детей к проживанию в замещающих семьях.

Социально-педагогическое сопровождение общения ребенка, оставшегося без попечения родителей, с родственниками.

Социально-психологическая адаптация ребенка в замещающей семье.

Типичные проблемы адаптации детей-сирот в замещающих семьях.

Социально-педагогическое сопровождение и мониторинг жизнедеятельности ребенка в замещающей семье.

Методы и формы психологической поддержки и помощи детям-сиротам в замещающих семьях и их замещающим родителям.

На этапе профессионального сопровождения проводятся: посещение семей, образовательных учреждений, в которых обучаются дети. К совместной работе необходимо привлекать классного руководителя и социальных педагогов тех учебных заведений, в которых обучаются дети из замещающих семей вашего населённого пункта. Для того чтобы быть в курсе всех его проблем, успехов, неудач, встречаться лично, созваниваться по телефону, что позволяет найти выход из сложившейся ситуации и подтолкнуть ребенка к проявлению самостоятельности в решении актуальных для его развития проблем. А это особенно важно для опекунов (бабушек, дедушек) которые не всегда могут связаться с учебным заведением, пообщаться с куратором, классным руководителем.

Для осуществления наблюдения и мониторинга развития ребенка в замещающей семье необходимо периодическое посещение ребенка, либо в семье, либо в образовательном учреждении, независимо от срока нахождения ребенка в семье, т.е. например, март - посещение в семье, апрель – посещение детского сада, май посещение в семье и т. д.

Часто бывает, что при проживании ребенка в семье могут возникать непредвиденные ситуации, которые требуют непосредственного вмешательства специалистов, то за месяц может набираться несколько посещений одной семьи. Визит в семье должен длиться не 20 и не 40 минут, а больше 2-х часов. Чем дольше находишься в семье, тем больше шансов лучше ее узнать. При посещении семьи, даются рекомендации специалистов по воспитанию и

развитию ребенка, по необходимости оказывается помощь по проблемам с которыми столкнулись и ребенок, и замещающие родители за прошедший период, так как не всегда родители обращаются при возникновении проблемы, конфликта. Необходимо отметить, что специалистам, закрепленным за семьей нужно выстраивать взаимоотношения с ребенком и семьей таким образом, чтобы семья не воспринимала их, как представителей контролирующих организаций, а как «друга» семьи, который хочет им помочь. Но в тоже время, необходимо не переступить тонкую грань к «панибратству», семья все-таки должна адекватно реагировать на советы, замечания, рекомендации специалистов. Заинтересованность самих специалистов в оказании помощи семье – это одно из важных условий сопровождения семьи.

Кроме посещений семьи на этапе проблемы или конфликта в семье желательно еженедельно осуществляются телефонные переговоры социального педагога с семьей, по вопросу разрешения конфликта.

Профессиональная помощь ребенку нужна в различные периоды жизнедеятельности замещающей семьи. Например в период адаптации необходимо постоянное и регулярное наблюдение за ходом адаптации ребенка к проживанию в замещающей семье, в социуме. Так как процесс адаптации, один из наиболее кризисных и требует особо тщательного и бережного подхода к сопровождению семьи со стороны социальных педагогов. Специалисты, работающие с семьей, призваны облегчить адаптационный период, сгладить острые углы взаимодействия, позволить замещающему родителю в безопасном виде выразить свое удивление и негодование по поводу ребенка, научить членов семьи в адекватном виде выражать чувства, скорректировать ожидания от приемного ребенка. Специалистам необходимо помнить о том, что адаптация ребенка в семье – процесс двусторонний: ребенок привыкает к семье, усваивает ее правила, нормы функционирования, а семья, в свою очередь, перестраивается, привыкает к ребенку, меняя свои правила. Другие проблемы, возникающие в замещающих семьях разнообразны:

- школьная неуспеваемость,
- снижение учебной мотивации
- воровство,
- отклонение в поведение,
- общение со сверстниками,
- психологическая травма
- вредные привычки,
- задержка речевого развития,
- профессиональное самоопределение и другие.

Возникновение проблемы можно выяснить во время посещения школы, бесед с учителями и во время посещения семьи. При разрешении проблемы необходимо выяснить причину и признаки возникшей проблемы при помощи диагностик, собеседования, диалога как с родителями, так и с ребёнком. Дать консультацию замещающим родителям по способам выхода из возникшей ситуации, и конечно отследить результаты.

Социальным педагогам на данном этапе желательно проводить коррекционно-развивающие занятия, беседы с детьми, индивидуальные консультирования замещающих родителей, проведение бесед. При работе с замещающими семьями желательно привлекать медицинские службы, так как дети, проживающие в

замещающих семьях, требуют постоянного медицинского сопровождения. Ведь ни для кого не секрет, что наши дети имеют по несколько хронических заболеваний, у них ослаблен иммунитет, они часто болеют простудными заболеваниями. В процессе сопровождения особое место занимает мониторинг развития ребенка, помещенного в замещающую семью. Мониторинг развития ребёнка в семье, проводится для определения эффективности функционирования замещающей семьи и динамики развития ребенка, помещенного в эту семью. Методики проведения мониторинга применяются в зависимости от возраста и от выявленных проблем или нарушений в личностном развитии.

Здоровье: физическое развитие ребенка; нервно-психическое развитие; заболеваемость хроническая; заболеваемость острая.

Образование: школьная мотивация; успеваемость; дополнительное образование; личностное развитие; психические процессы; самооценка; эмоциональное развитие.

Социальная адаптация: навыки самообслуживания; внешний вид и поведение в обществе; межличностные отношения; способность к общению (со взрослыми и сверстниками); соблюдение прав и обязанностей в семье.

Социальное окружение: атмосфера понимания, принятия и поддержки ребенка и семьи в окружающем социуме.

На основании результатов мониторинга оценивается эффективность деятельности замещающей семьи. Детей из замещающих семей необходимо вовлекать в мероприятия и праздники, проводимые в клубах с целью установления эмоциональных связей, развития позитивного социального самочувствия, активизации детей. Это Новогодний праздник, День Матери и др. Задача социального педагога - вовлечь ребёнка в кружки, проследить посещаемость.

Очень часто причина кризиса семьи кроется в замещающих родителях, которые несвоевременно обратили внимание на воспитание подопечных, в их личностных качествах (попустительство) и в отношении детей (иждивенчество, низкие интеллектуальные возможности).

Поэтому необходимо выстраивать комплексный подход к решению проблем ребенка и семьи, это будет являться способом помощи ребенку и семье в преодолении актуальных для них проблем в развитии.

Показателем результативности работы по сопровождению замещающих семей является отсутствие возврата детей в интернатные учреждения. Сопровождение замещающих семей позволяет укрепить уверенность родителей в своих воспитательных воздействиях, содействовать мобилизации их личностных, духовных, интеллектуальных, физических ресурсов для выхода из кризисного состояния, расширению у них диапазона приемлемых и результативных средств для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления трудностей.

Таким образом: социально педагогическое сопровождение является важным, необходимым условием, обеспечивающим эффективную интеграцию детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей переданных на воспитание в замещающую семью.

Необходимая информация об индивидуальном развитии ребенка (на начало сопровождения).

Состояние здоровья. Интересы ребенка, его склонности, способности. Поведенческие умения и навыки. Специфика развития эмоционально – волевой

сферы: отношение ребенка с другими людьми, степень доверия, уровень коммуникативности ребенка, умение прорабатывать отношения. Уровень сформированности здорового образа жизни, жизненных умений и навыков и воспитанности. Данные мониторинга здоровья и развития ребенка (продвижение ребенка). Состояние здоровья: частота заболеваний, состоит ли на учете и др. Учебная деятельность: уровень развития познавательных интересов, уровень усвоения школьной программы.

ВЫВОД.

Проблема. Индивидуальный план сопровождения ребенка (семьи). Результаты работы к концу учебного года. Отчёт о работе с ребенком в замещающей семье.

При подготовке граждан, желающих стать приемными родителями, специалисты службы сопровождения сталкиваются с проблемами неумения кандидатов оценивать свои возможности, переоценкой своих личностных качеств, незнанием психологических особенностей детей - социальных сирот, неумением правильно оценивать возникающие проблемы.

При работе с кандидатами в замещающие родители выявляются такие проблемы как их не критичность к собственному воспитательному опыту, ригидность поведения (нежелание менять свою точку зрения).

Очень часто кандидаты думают, что дети из детских домов, хотят в приёмные семьи, это не так. Очень многие дети хотят вернуться в свою кровную семью, часто поддерживают отношения со своими родителями.

Содержание работы социального педагога по формированию семейно-бытовой культуры в замещающей семье.

Качества, необходимые замещающим родителям во взаимодействии с ребенком:

- реалистичный взгляд на то, что такое приемный ребенок. Необходимо заранее предложить литературу по проблемам приемных детей, общаться вживую с уже состоявшимися приемными родителями;
- терпение и терпимость к отличиям;
- наличие энергии, физических и психических сил;
- устойчивость к проявлениям агрессии или цинизма;

Приемный ребенок должен чувствовать любовь замещающих родителей. Такие дети, несмотря на их внешнюю жесткость, ранимые и чувствительны. Даже если взрослым приходится наблюдать за не очень приятными выходками ребенка, и родители чрезвычайно рассержены на него, им необходимо даже в такие моменты проявлять теплые чувства и сохранять спокойствие. Нужно понимать, что для ребенка попасть из детского дома в семью-это большой стресс. Поэтому нужно быть готовым к тому, что период адаптации может пройти весьма проблематично. Замещающие родители должны обладать таким качеством, как сочетание нежности и силы характера. Ребенок не должен бояться, но чувство уважения к взрослым должно быть ребёнку присутствующее .

Замещающие родители не должны жалеть и сомневаться в правильности содеянного. Если ребёнок поймет, что родители засомневались по поводу него, ему будет очень трудно с психологической точки зрения. Убеждения родителей по этому поводу должны быть твердыми и непоколебимыми.

Тема 9. Психолого-педагогические аспекты подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни

Содержание и организации деятельности педагога социального и педагога-психолога по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.

Критерии и показатели эффективности деятельности.

Специфика и методические основы подготовки воспитанников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизни.

Пути компенсации последствий депривационного синдрома у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные направления подготовки воспитанников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизнедеятельности: подготовка к выполнению социальной роли гражданина, подготовка к семейной жизни и к профессиональной деятельности.

Социально-педагогические условия эффективности работы социального педагога и педагога-психолога по подготовке воспитанников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизни.

Критерии и показатели готовности к самостоятельной жизни воспитанников детских интернатных учреждений.

Диагностика готовности выпускников детских интернатных учреждений к самореализации в обществе.

Социально-психологические проблемы выпускников детских интернатных учреждений. В Конвенции ООН о правах ребенка подчеркивается значимость подготовки ребенка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечения его свободного развития, гарантий самоопределения, самореализации и самоутверждения. В ст. 20 Конвенции провозглашено, что подготовка к самостоятельной жизни детей, утративших родительскую опеку, требует усиленного внимания со стороны государства и общества: «Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством».

Доминировавшая многие годы ориентация системы образования преимущественно на репродуктивные аспекты педагогической деятельности, единообразие и нормативность в обучении и воспитании, формальные оценки результатов практики образовательных учреждений, не могла ни отразиться на сфере общественного воспитания детей, лишившихся родительской опеки, в том числе и воспитывающихся в детском доме. Процесс подготовки воспитанников к самостоятельной жизни не всегда рассматривался в контексте целенаправленного создания условий для развития личности ребенка.

Наибольшую остроту приобретают проблемы, возникающие после выпуска воспитанника из интернатного учреждения. Если правовой статус воспитанника не был оформлен из-за отсутствия решения о лишении родительских прав, наличия судебного решения об отобрании независимо от лишения родительских прав, достигшему совершеннолетия воспитаннику ничего не остается другого, как вернуться в прежнюю неблагополучную среду. И его там либо не принимают, либо он начинает жить в явно опасной обстановке. В первом случае бывший воспитанник попадает в безвыходное положение из-за отсутствия

жилой площади, средств существования. Во втором — он обречен на гибель, а все усилия, предпринятые в свое время по его устройству, оказываются напрасными. Все это означает, что еще в период пребывания воспитанника в детском интернатном учреждении администрация учреждения обязана принять меры к упорядочению правового положения своего воспитанника (предпринять попытки поиска родителей, обследовать их быт на предмет возможности возвращения в семью воспитанника, в случае необходимости предъявить иск о лишении родителей родительских прав и т.п.). При любом варианте отсутствия родителей или невозможности вернуть им несовершеннолетнего ему следует до достижения восемнадцати лет назначить попечителя. Что же касается совершеннолетних воспитанников, то забота о них со стороны детского учреждения должна продолжаться.

Постинтернатное сопровождение - завершающий этап охраны прав воспитанника. В этот период чаще всего возникают проблемы жизнеустройства и трудоустройства как предпосылках и условиях нормального существования выпускников детских интернатных учреждений. Исследования детей в детских домах показали, что 'среди сирот нет совершенно здоровых детей. Их физические и психические нарушения часто связаны с факторами неблагоприятной наследственности. Неизбежны и психологические травмы, обусловленные отсутствием родителей. Лишение детей материнской привязанности с последующей психической депривацией в сиротских учреждениях, сказывается на их социальном, психическом, физическом здоровье. Проблемы медицинского характера обусловлены патологическими отклонениями в состоянии здоровья детей-сирот, у детей-сирот наиболее частая причина патологии — поражение головного мозга. В детских домах не удастся обеспечить полноценное психическое развитие детей-сирот, так как 1) дети приходят в детские дома с нарушением развития; 2) отсутствуют эффективные технологии воспитания детей-сирот; 3) не имеется достаточного числа подготовленных специалистов для работы с сиротами (воспитателей, психологов, социальных работников и др.). Данные обстоятельства являются факторами риска попадания выпускников интернатных учреждений в трудную или социально опасную жизненную ситуацию

Проблема интеграции и социальной адаптации выпускников детских интернатных учреждений. Важное значение в адаптации и интеграции детей-сирот имеет правильная и рациональная организация их трудового обучения, способствующая повышению их уровня конкурентности на рынке труда. Поэтому необходима комплексная организация системы воспитания и образования, имеющая целью комплексную подготовку детей-сирот к полноценной самостоятельной жизни после выхода из детского дома. *Решение этой задачи предполагает:* удовлетворение потребности детей-сирот в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, получении профессионального образования и квалификации в избранной области деятельности; разработку и внедрение новых методов обучения; организацию непрерывного образования (в том числе в системе реабилитации детей-сирот с отклонениями в развитии) по престижным и конкурентоспособным профессиям на рынке труда. Важно преодоление выпускниками ДИУ психологических трудностей, которые

заключаются в привычке жить в замкнутом, закрытом обществе, неумении интегрироваться в открытое, создавать новые контакты с людьми, с которыми им предстоит общаться. В жизненном и профессиональном самоопределении воспитанники детских домов испытывают значительные трудности, связанные с отсутствием опыта решения житейских проблем, которые другие дети получают в семье, наблюдая за тем, как поступают в подобных ситуациях их родители или окружающие.

Педагоги могут помочь своим воспитанникам сформировать комплекс качеств, благодаря которым они совершают осознанный выбор и адаптируются в новой ситуации [219, 230]. К таким качествам можно отнести: автономность; информированность и соотнесение информации со своими особенностями; умение принимать решения; умение планировать и организовывать свою жизнедеятельность; положительное эмоциональное отношение к необходимости делать выбор и принимать решение.

Большинство выпускников интернатных учреждений обладают особенностями, которые значительно осложняют их самостоятельную жизнь, например: отсутствие опыта социальных контактов с людьми на работе, в сфере обслуживания, здравоохранения и т.п.; трудности в общении — там, где это общение свободно, где требуется строить отношения; несформированность потребности и способности трудиться; иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности; отсутствие личного опыта нормальной жизни в семье, тесных эмоциональных отношений; недостаточное развитие индивидуальности, что характеризуется низким уровнем сознания, сниженной собственной активностью; отсутствие нравственного иммунитета к условиям той среды, из которой большинство из них происходит, специфическая групповая субкультура низкого уровня; плохое состояние здоровья. Как показывает опыт работы психологов, педагогов и социальных педагогов детских интернатных учреждений, перечисленные проблемы обостряются в тех случаях, когда выпускники имеют интеллектуальные нарушения. Для большинства воспитанников детского дома старшего школьного возраста, имеющих проблемы в интеллектуальном развитии, характерны: ограниченность знаний, интеллектуальная пассивность, ограниченность и своеобразие словарного запаса; равнодушие к происходящему, снижение интереса к различным видам деятельности, мотивации к их освоению; отсутствие стремления проявить себя; недостаток критичности, завышенная или заниженная самооценка, неадекватность уровня притязаний; повышенная внушаемость и готовность принимать асоциальные формы поведения (алкоголизм, наркомания, курение, бродяжничество); недоразвитие сложных эмоциональных проявлений, агрессивность поведения; иждивенчество, отсутствие стремления к ответственности за свои поступки; отсутствие желания благоустроить самостоятельно свой быт, безынициативность в отношении улучшения своей жизни; неумение самостоятельно организовать свой досуг.

Достаточно часто этой категории воспитанников свойственно нежелание приспособливаться к социальному окружению, отсутствие стремления учитывать мнение других людей, дефицит искренних эмоциональных отношений, замкнутость.

Очевидно, что подростки испытывают значительные трудности в общении не только с взрослыми, но и со сверстниками, при этом имеющиеся контакты «бедны» по содержанию и эмоционально не насыщены. Более того, мотивация к изменению поведения часто низкая, поскольку окружающая среда сформировала оптимальный для них стиль поведения, и одностороннее изменение этого стиля может иметь для них неконтролируемые последствия. Все это способствует ориентации молодых людей на асоциальный и криминальный образ жизни, либо, наоборот, делает их первыми жертвами различного рода преступлений.

Значительную роль в решении проблем выпускников может сыграть социальная служба детского дома. При контакте социального педагога с подопечным выявляются проблемы, определяются способы, последовательность и пути совместного их решения. Анализ этих проблем показывает, что задолго до выхода из детского дома выпускники должны знать об ответственном и бережном отношении к документам, о наличии копий, о составлении деловых бумаг, разного рода заявлений. У каждого из них должен быть «пакет необходимых документов». Они должны быть сориентированы в том, в какие учреждения им необходимо обращаться в каждом отдельном случае.

Главной проблемой социальной адаптации является способность к индивидуальному выбору—из спектра предоставляемых социумом возможностей. За этой способностью стоит развитое «Я» — субъект осмысления мира и своих потребностей, построения взаимоотношений и жизненной активности.

Воспитание в изолированной среде детского дома ведет к формированию групповой специфической субкультуры низкого уровня. Ее представитель характеризуется слабым осмыслением своего жизненного опыта, пассивностью, интуитивностью своих поступков, отсутствием индивидуальных жизненных ориентиров и ценностей. Поэтому он не самостоятелен и нуждается в группе как опоре для принятия решений. Социальная группа формируется в условиях противостояния взрослому миру в лице педагога и, как следствие, отрицает позитивные социальные ценности и нормы культуры. Преодоление сложившейся ситуации может быть достигнуто специальными мерами, связанными с психолого-педагогическим сопровождением в процессе обучения, воспитания. Очевидно, что коррекция должна быть направлена на развитие установок социального сотрудничества, тенденций, предполагающих объединение усилий, эмоциональный контакт, развитие доверия к партнеру и желания помочь, возможность осознать и прочувствовать это доверие и помощь, ощутить обмен положительными эмоциями. Специфика коррекционной работы с этой категорией воспитанников ДИУ, по мнению психологов, состоит в приобретении ими личного опыта «проживания» новых способов взаимодействия с окружающими и иного ощущения внешнего мира с помощью тренингов, проводимых в малых группах. Эта работа помогает изменить последовательно всю группу в целом, поднимая ее на новую ступень взаимодействия.

Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни.

Важно подготовить воспитанника к самостоятельной жизни, помочь в выборе профессии, сформировать самостоятельность мышления, инициативу и ответственность, поисковую активность и предприимчивость, умение творчески разрешать возникающие проблемы. Известно, что большинство выпускников интернатных учреждений не могут успешно адаптироваться в жизни. После выхода

из интерната, детского дома выпускник не в состоянии решить многие проблемы, с которыми ему приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых (родителей, родственников).

Выпускники школ-интернатов и детских домов испытывают большие трудности с устройством на работу, получением жилья, не умеют общаться со взрослыми, обустроить свой быт, составлять и соблюдать бюджет, отстаивать свои юридические права.

Современные исследования показывают, что временная перспектива как особенность самосознания непосредственно связана с ответственностью личности за свое будущее, в условиях неблагополучной семьи или детского учреждения интернатного типа чаще всего формируется депривированная личность без ответственного отношения к собственному времени жизни. ребенка, его интеллекта, воли, эмоций, мотивов, склонностей, способностей и, следовательно, обеспечить его нормальную жизнедеятельность и самочувствие в самом детском доме, подготовку к созданию семьи, продолжению образования, профессии,

В психолого-педагогической теории жизненных компетенций имеют место два концептуальных подхода: 1) определяющий жизненные планы как процесс и результат поэтапного принятия решений, посредством которых личность формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностям; 2) рассматривающий жизненные планы как процесс формирования индивидуального стиля жизни, отражающий понимание, переживания, намерения, предметные действия в конкретных социальных условиях.

Формирование жизненных планов воспитанников - один из важнейших механизмов самоопределения, действие которого связано с выявлением наиболее значимых и психологически характерных для личности ориентиров жизни, рассчитанных на перспективу и реализующихся одновременно с практическим освоением детьми, утратившими опеку родителей, социального опыта. Участие взрослых в этом процессе не должно ограничиваться коррекцией жизненных планов, но предполагать целенаправленную совместную с подростком деятельность по моделированию его будущего, исходя из актуальности, проработанности, с точности, рациональности, реалистичности, контролируемости и корректируемости жизненного планирования.

Готовность выпускников ДИУ к самоопределению предполагает наличие у них умения анализировать собственный жизненный опыт, наблюдать за явлениями действительности и давать им оценку, устойчивых, сознательно выработанных представлений о своих обязанностях и правах по отношению к обществу, другим людям, моральных принципов и убеждений, понимания долга, ответственности. Таким образом, речь идет о формировании у воспитанников детских домов психологических образований и механизмов, обеспечивающих им в дальнейшем сознательную, активную и созидательную жизнь вне детского дома.

Подход к изучению личности воспитанника детского дома должен быть направлен прежде всего на исследование жизненного плана как показателя особенности личности, готовности к самоопределению и дальнейшему развитию. Педагогическое руководство формированием жизненных планов подростков эффективно, когда воспитательное взаимодействие с подростком строится как с

самосознательным, самоопределяющимся, самореализующимся и самоутверждающимся субъектом.

Социально-трудовая подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни.

«Социально-трудовая адаптация» это процесс личностного становления, который приводит поведение и трудовую деятельность человека в соответствие с существующими в нашем обществе и трудовых коллективах нормами, правилами и традициями.

Принципы социально-трудовой адаптации:

- точный учет условий, в которых она происходит;
- всесторонний анализ особенностей ребенка для разработки путей коррекции и развития;
- прогностический характер коррекционно-педагогической работы с учеником с целью достижения конкретного уровня социально-трудовой адаптации и полной интеграции выпускников в трудовых коллективах;
- включение учащихся в доступные формы и виды человеческой деятельности и общения в процессе школьного обучения;
- оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в этом после окончания школы с целью достижения более высокого уровня социально-трудовой адаптации и полной интеграции выпускников в общество.
- трудовая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детских домов и школ-интернатов.

Тема 10. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Цель и задачи личностного самоопределения и профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные направления и организация личностного и профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Психолого-педагогическая диагностика интересов, склонностей и индивидуальных возможностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в системе профориентационного консультирования.

Психолого-педагогическая помощь детям-сиротам в построении стратегии жизни и реализации профессиональных интересов.

Профориентационную и социально-правовую работу в детском интернатном учреждении организуют заместители директора по учебной и воспитательной работе, специалисты социально-педагогической и психологической службы, в должностные обязанности которых входит планирование, организация, контроль и координация работы по данному направлению воспитателей, социальных педагогов, педагога-психолога, инструктора по труду.

Профориентационная работа ведётся воспитателями и специалистами детского дома в соответствии с рядом программ, разработанных в интернатном учреждении образования. Данные программы способствуют решению задач, стоящих перед детским домом, адекватны требованиям воспитательно-

образовательного процесса в детском доме. Содержательная сторона процесса профессиональной и социально-правовой ориентации планируется и осуществляется совместно с методическим объединением воспитателей.

Вопросы по организации, проведению и результативности данной работы с выпускниками систематически рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совета профилактики, методического объединения, совещаниях при директоре. Педагогом-психологом, воспитателями, социальными педагогами проводится также индивидуальная работа по профориентации с воспитанниками.

Педагог-психолог проводит работу с воспитанниками детского дома по ряду рекомендуемым программ

- Программа психологического содействия социальной адаптации воспитанников детского дома. В ходе групповых занятий происходит расширение коммуникативной и эмоциональной культуры воспитанников, развитие толерантности. Предусмотрена и профилактика аутоагрессивного поведения, формирование и развитие антинаркотических установок. Данная программа направлена на расширение личностных возможностей, то она расширяет и профессиональные возможности выпускников, так как учит устанавливать эмоциональный контакт, социально-приемлемым способом выражения чувств, воспитывает навыки толерантного общения.

- Программа коррекции и развития когнитивной сферы выпускников. Работа направлена на целенаправленное развитие познавательных процессов и когнитивных возможностей, с целью обеспечения развития подростка в соответствии с нормой развития в данном возрасте. Реализация данной программы позволяет повысить возможности воспитанников к адаптации, успеваемость, развить учебно-интеллектуальные надпредметные способы деятельности. Занятия по программе проводятся с выпускниками в течение всего учебного года.

- Программа коррекции асоциального поведения. Занятия по программе направлены на формирование установок на ЗОЖ, профилактику сексуальных девиации, коррекцию агрессивного поведения. В ходе занятий подростки знакомятся с негативным воздействием ПАВ на организм человека, учатся противостоять групповому давлению и социально-приемлемым способам выражения негативных чувств.

- Программа первичного профессионального самоопределению выпускников, включающая уроки самопознания (“Кем бы мне хотелось быть”, “Мои способности и возможности”), во время которых воспитанники определяют свои возможности, соотносят их с требованиями, которые предъявляет профессия к человеку. Проводятся профессиональные пробы по профессиям типа “Человек-человек”, “Человек-техника” и другим, на которых воспитанники знакомятся с рядом профессий, которые совпадают с их желаниями и возможностями и определяются с выбором профессии. Происходит знакомство с профессиональными училищами в ходе экскурсий в виде мультимедийных презентаций и приглашения специалистов на занятия.

Цель работы по профессиональной ориентации педагога-психолога – помощь подросткам в выборе профессионального маршрута, соответствующего индивидуальным способностям и возможностям воспитанников. Данная работа может предполагать несколько этапов.

Этап 1. Диагностический.

Его цель – определение профессиональных склонностей и возможностей выпускников. Пакет включает методики для диагностики когнитивной, коммуникативной, эмоционально-волевой и профессиональной сфер подростков.

Цель диагностики познакомить подростков с результатами и определится с примерным кругом профессий, которые совпадают и с их желанием работать в той или иной области производства, и с их профессиональными возможностями (способностями).

Этап 2. Профориентационный.

На втором профориентационном этапе проводятся занятия с выпускниками по программе “Моя профессиональная карьера”, на основе адаптированных применительно к конкретному интернатному учреждению программ (например, “Твоя профессиональная карьера” В.Н. Бондарева и др. М.: Просвещение, 2006 г.; “Программа профориентационной работы” Н.С. Пряжкиной М.: ВАКО, 2005 г.; “Выбор профессии” С.Н. Чистяковой М.: ВАКО, 2009 г.) Цель занятий – помощь воспитанникам в ориентации в мире профессий, соотнесение индивидуальных особенностей с требованиями, предъявляемыми различными профессиями к личностным особенностям человека. В ходе занятий воспитанники выполняют тестовые задания, направленные на расширение самопознания, знакомятся с миром профессий, Занятия могут завершаться познавательными играми, в ходе которых выпускники презентуют выбранные ими специальности.

Успешной профессиональной ориентации воспитанников способствует также система работы по дополнительному образованию детей. Это может быть Научное общество воспитанников под руководством педагога, студии, секции, кружки, факультативы, экскурсии в учреждения и на предприятия, встречи с представителями трудовых коллективов, посещение мастер-классов и др. В ходе данной работы воспитанники имеют возможность попробовать свои силы в разнообразных видах деятельности, открыть для себя мир новых профессий и видов деятельности, успешно участвовать в следующих мероприятиях различного уровня.

Тема 11. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая поддержка выпускников детских интернатных учреждений в период постинтернатной адаптации

Сущность и система постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений.

Типичные проблемы постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений.

Система государственной поддержки выпускников детских интернатных учреждений.

Социально-педагогическая и психологическая поддержка выпускников интернатных учреждений в учреждениях образования различного типа.

Основные направления, условия и критерии эффективности постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений.

Условиями, обеспечивающими возникновение чувства психологической защищенности у выпускников в постинтернатный период, выступают знание своих

прав, льгот и осознание обязанностей, неотделимых от прав; социальная защищенность в самостоятельной жизни; социальная компетентность; сформированная мотивация трудовой деятельности; опережающий характер формирования социальных сетей, включающих родственников, людей в месте проживания, учебы, работы; включение выпускников в полноценную среду общения; создание системы социально-психологической поддержки выпускника.

Формы сопровождения выпускников. Имеет место разнообразие форм сопровождения, чаще всего: наставничество, переписка, телефонные звонки, правовое консультирование, профориентационное консультирование, психологическая помощь, материальная помощь, оказание помощи в трудоустройстве, обучении, посещение педагогическими работниками выпускников создание центров, клубов постинтернатной адаптации.

Показатели готовности подростка к выпуску: благоприятный прогноз относительно состояния физического и психического здоровья ребенка; благоприятный прогноз относительно семейного психологического климата или его жизнеустройства в ином месте (собственная квартира или дом, наличие места в постинтернатной группе, наличие места в общежитии профессионального училища); функциональный уровень социальной компетентности выпускника (знание законодательства, культура поведения, умение конструктивно организовать досуг и др.). наличие нескольких вариантов продолжения обучения в образовательных учреждениях: наличие нескольких вариантов трудоустройства; наличие лица, несущего личную ответственность за успех постинтернатной адаптации выпускника.

Выпускники «группы риска»: 1-молодые люди, попавшие в систему исполнения наказания (до, во время и после); 2- беременные молодые женщины; 3- одинокие молодые матери с детьми; 4- молодые люди с ограниченными возможностями.

Основные направления в работе по созданию системы постинтернатной адаптации выпускников сиротских учреждений. Продление срока пребывания воспитанников в условиях детского дома. Создание программ социальной адаптации при профессиональных училищах и колледжах. Создание социальных гостиц - временное решение жилищной проблемы. Оказание консультативной поддержки в решении широкого круга жизненных проблем с помощью различных центров, клубов постинтернатной адаптации, наставников.

Принципы постинтернатной адаптации. Постепенность – от контроля и опеки взрослых к независимости и самостоятельности выпускников. Интегративность – выпускники группы риска живут, обучаются, проводят досуг в естественных условиях совместно с другими людьми. Профессионализм – работа строиться с участием профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и учетом психологических особенностей детей группы риска, осуществляя комплексный подход к решению проблем. Активная позиция выпускника. Социальная компетентность. Включенность значимого взрослого в социальную сеть выпускника.

Постинтернатное сопровождение и помощь. Создание центров постинтернатной адаптации, разработка межведомственных программ по социальному обеспечению постинтернатной адаптации на региональном уровне. Создание адаптационного пространства город, района, предполагающего четкое

распределение обязанностей между всеми учреждениями, занимающимися судьбой выпускника; принятие региональных законов. Обычно центром работы, координатором остается детский дом. Создание института кураторов-наставников, закрепляемых на первое время в период постинтернатной адаптации за каждым выпускником.

Создание постинтернатных блоков, общежитий, социальных гостиных при больших детских домах или школах – интернатах или в специально выделяемых для этих целей помещениях для временного проживания выпускников при условии полного самообслуживания. Использование патронатных семей в целях подготовки и адаптации к самостоятельной жизни. Особенно эффективной такая форма может оказаться для сельской местности, в фермерских хозяйствах. Создание центров для способных, одаренных выпускников с целью помочь получить высшее образование. Привлечение общественных, негосударственных, благотворительных организаций для оказания помощи выпускникам. Создание общественных приемных и «телефонов доверия» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Шефство промышленных предприятий.

Модель постинтернатной адаптации. «Семейные центры». Полный патронат для старших воспитанников и выпускников детского дома. Помещают в семьи по одному-два ребенка в возрасте 13-18 лет. Подростки попадают в семьи за два-три года до выпуска из детского дома и остаются в них еще 1-2 года после выпуска.

Клубная система. Социально-психологическое сопровождение подростков, юношей, состоящих на учете в КДН. Цель оказания услуг: социально-психологическая реабилитация подростков, коррекция их поведения, социальная адаптация, укрепление социальных связей, приобретение позитивного опыта социальной жизни. Основным инструментом – индивидуальный план развития подростка составляется вместе с подростком, совместно обсуждаются результаты. Постепенный переход ответственности за запланированные мероприятия с взрослого на подростка-воспитанника. Оценка состояния и результатов коррекционных занятий по следующим параметрам: соматическое состояние, эмоционально – психологическая сфера, поведение, образование, социально-бытовые навыки, досуговая деятельность. Социально-психологическое сопровождение подростков, юношей, состоящих на учете в КДН. Цель оказания услуг: социально-психологическая реабилитация подростков, коррекция их поведения, социальная адаптация, укрепление социальных связей, приобретение позитивного опыта социальной жизни. Основным инструментом – индивидуальный план развития подростка составляется вместе с подростком, совместно обсуждаются результаты. Постепенный переход ответственности за запланированные мероприятия с взрослого на воспитанника.

Оценка состояния и результатов коррекционных занятий по следующим параметрам: соматическое состояние, эмоционально – психологическая сфера, поведение, образование, социально-бытовые навыки, досуговая деятельность.

Тема 12. Активизация общественности в решении проблемы социального сиротства

Проблема социального сиротства в глазах общества.

Ведущие тенденции общественного мнения по проблеме сиротства.

Методика формирования общественного мнения по проблеме сиротства в социально-педагогической деятельности.

Организация работы педагога социального с общественностью.

Место и функции социальной рекламы в организации социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Методика социальной рекламы в сфере социальной помощи детям-сиротам.

Профессиональные компетенции педагога социального при проведении рекламных акций в сфере социальной и психолого-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Пути социально-педагогической работы с общественностью по преодолению сиротства:

1. Стабилизация социально-экономических и политических процессов в обществе.
2. Возрождение духовной культуры нации.
3. Экономическая, законодательная, социальная поддержка семьи, материнства и детства.
4. Возрождение, развитие и пропаганда лучших воспитательных традиций, основанных на гуманизме, любви и уважении к ребенку; возвращение "воспитания" в учебные заведения.
5. Реорганизация жизнедеятельности системы учреждений для детей-сирот, в том числе воспитательных систем этих учреждений.
6. Совершенствование системы устройства детей-сирот.

Специалисты и ученые, исследующие особенности социализации детей и подростков, считают проблему социальной адаптации и интеграции в общество социальных сирот наиболее сложной. Для включения их в нормальную жизнь, для приобщения к социальным ценностям и нормам необходимо изменить сам образ жизни этих детей, их отношения к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, отношение к ближайшему окружению и обществу в целом. Труднее всего подготовить социальных сирот за время жизни в интернатном учреждении к самостоятельному и ответственному решению собственных проблем с учетом того, что на этапе жизненного старта они не могут рассчитывать на поддержку семьи и родственников.

Особенно актуальной для общества является социализация подрастающего поколения. Именно в период детства, отрочества и юности складываются основные структуры личности, качественные характеристики которой, в существенной степени зависят от степени педагогических знаний общества.

Необходимым условием успешной адаптации ребенка-сироты к новой семье является взаимное соответствие ожиданий ребенка и приемных родителей, а также всех членов приемной семьи между собой. Большую помощь в успешной адаптации детей-сирот способен оказать высоко квалифицированный педагог, обладающий не только профессиональными качествами, но и высокими моральными установками, выдержкой, терпением, т.е. способный осуществлять педагогическое сопровождение замещающих семей.

Цель работы специалиста социально-педагогической и психологической службы учреждения (интернатного) образования - обеспечить права учащихся на полноценное развитие, социализацию и семейное окружение.

Задачами данной работы являются:

1. Раннее выявление детей, находящихся в социально опасном положении.
2. Профилактика социального сиротства, через комплексное изучение положения детей в каждой семье, просвещение родителей по правовым вопросам.
3. Обеспечение социальной и правовую защиту детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты работы:

1. Успешная социализация приёмных и опекаемых детей в окружающем социуме – в новой семье, в классе, в школе, в селе.
2. Развитие активной жизненной позиции детей.
3. Развитие педагогических компетенций у приёмных родителей и опекунов.

Информирование общественности о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей.

В деле преодоления социального сиротства одним из инструментов является предоставление достоверной информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Средства массовой информации, в том числе интернет, – важнейший источник и способ формирования общественного мнения. Благодаря их деятельности к решению данной проблемы удается привлекать общественность, бизнес- и другие структуры. В статье анализируются деятельность СМИ и интернет-ресурсов органов опеки и попечительства по формированию общественного мнения о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. В ходе социологического опроса руководителей органов опеки и попечительства выявлено отношение экспертов к решению проблемы социального сиротства.

Одним из важных факторов преодоления социального сиротства является формирование соответствующего общественного мнения, в том числе через средства массовой информации, включая интернет. В первое десятилетие XXI века проблема сиротства оказалась в центре внимания не только узкого круга профессионалов, но и широкой общественности, общественных организаций. Сироты становятся действующими лицами многих телепередач, в газетах и журналах печатаются посвященные им заметки и статьи. Чаще всего это рассказы о бытовых условиях и нуждах учреждений для детей-сирот, благотворительных акциях, криминальной деятельности взрослых, жертвами или соучастниками которой становятся сироты, а также о проектах, направленные на улучшение положения детей.

Существует необходимость расширения круга субъектов, участвующих в преодолении социального сиротства, за счет иных государственных и негосударственных организаций, а также налаживания кооперации между действующими структурами свидетельствует о недостаточной координации и системности в работе государственных организаций, отсутствии эффективных регламентов межведомственного взаимодействия.

Появление и быстрое развитие сети интернет послужило основой создания социального пространства, в котором стало возможным получать информацию в режиме реального времени. Решение проблемы сиротства в немалой степени зависит от проведения масштабной информационно-просветительской интернет-кампании.

В качестве положительного примера размещения информации о детях-сиротах в интернете можно привести порталы региональных банков данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, которые предоставляют широкие

возможности для пользователей, в том числе запись в режиме онлайн на прием в банк данных детей, школу приемных родителей. На интернет-порталах размещены фото и видеопаспорта детей-сирот. Информация об органах охраны детства, организациях для детей-сирот, центрах помощи семье и детям, школах приемных родителей, организациях по сопровождению семей и общественных советах размещаются на интерактивных картах.

С целью повышению информированности населения по вопросам опеки и попечительства, семейного устройства детей-сирот целесообразно разработать типовую структуру электронных сайтов государственных и негосударственных организаций, включая их содержание, дизайн и инструментарий. Кроме того, следует провести работу по разъяснению представителям негосударственных организаций важности использования интернет-ресурсов.

Имеют место разные варианты участия общественности в деле оказания помощи – благотворительность, волонтерская помощь или прием ребенка на воспитание в семью, проведение просветительской работы среди населения, способствующей поддержке детей-сирот.

Важнейшим средством пропаганды ценностей ответственного родительства стала социальная реклама. Социальная реклама — вид некоммерческой рекламы, направленной на изменение моделей общественного поведения и привлечение внимания к проблемам социума. Она способствует решению многих задач, которые касаются детей-сирот: информирование общества, об уровне жизни детей-сирот, их нуждах, личных и групповых проблемах; привлечение внимания людей, способных оказать помощь и поддержку конкретному ребенку или группе детей-сирот; создание и развитие новых качественных услуг для детей-сирот, их самоадаптации, и самореализации и другие.

Социальная реклама размещается как на платной, так и на безвозмездной основе в наиболее рейтинговых СМИ и на телеканалах, информационные плакаты – в общественном транспорте, на главных страницах браузеров и в электронной почте.

Социальная реклама, нацеленная на преодоление сиротства, размещается на остановках общественного транспорта и в метро. На радиостанциях, мониторах торговых и бизнес центров, в аэропортах и кинотеатрах возможна трансляция аудио- и видеороликов, содержащих информацию о региональном банке данных о детях-сиротах и об органах охраны детства.

Социальная реклама выступает как одна из комплексных мер, направленных на повышение эффективности семейного устройства сирот. Благодаря ей повышается информированность граждан о проблеме сиротства: увеличивается количество граждан, обратившихся в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Проведение регулярных информационно-просветительских кампаний по устройству детей-сирот в семьи, а также повышение престижа приемной семьи будет способствовать формированию положительного отношения в обществе к детям-сиротам и развитию гражданской активности населения в решении этой насущной для нашей страны проблемы. Важная роль принадлежит и социологическим исследованиям, которые позволяют оценить эффективность проводимой в сфере охраны детства работы. На наш взгляд, было бы полезным создать профессиональное сообщество журналистов, освещающих проблему

сиротства: это позволило бы повысить качество и расширить тематику соответствующих публикаций, теле- и радиoproграмм.

В современном мире проблема детей сирот имеет немаловажное значение и достойна внимания со стороны общества, так как с каждым годом число детей сирот увеличивается. Возникает проблема недостаточного внимания общества к воспитанию личности ребенка. И, как следствие, отсутствие полноценного развития и адаптации ребенка в обществе.

Корректная подача образно-смысловой информации о проблемах несовершенства социума, при этом задача создания образа-истории, способной донести до общественности идеи гуманизма, трагедию каждого из сирот – вот те аспекты, на которые следует обратить особое внимание при создании рекламных продуктов социальной направленности. В частности, при создании социально-направленного рекламного ролика проектная проблема может быть решена следующим образом. За основу может быть взята, например, технология мультипликации. Мультипликационная подача образа позволит перенести зрителя в его далекое детство вызвать у него чувство эмпатии по отношению к главному герою. Простые, примитивные черно-белые графические композиции, созданные в кадрах ролика, ассоциируются у зрителя с «автором» ролика – ребёнком, который якобы нарисовал свою историю. Создается впечатление передачи информации «из первых уст», что способствует формированию высокой степени доверия зрителя, состраданию и желанию оказать помощь

Так, например, героиней социального ролика может оказаться одинокая девочка, олицетворяющая всех детей-сирот в целом. В первых кадрах зритель видит историю идеальной семьи (атмосфера кадра говорит об этом: весёлая семья, на скакалке прыгает главная героиня, лето, солнце...). Затем кадры «переносят нас в настоящую действительность», в которой одинокая девочка, повернувшись спиной к зрителю, подходит к окну. На её плечики накинута шаль – символ тоски, уныния, одиночества, попытки защититься себя. Кадры переносят зрителя в пейзаж за окном, где царит схожая атмосфера осенней слякоти. Зритель видит оторвавшийся от дерева лист, который становится главным героем кадра, олицетворяя героиню за кадром. Плавно кружась, он падает на землю в разбитые осколки хрупкого льда застывшей лужицы. На осколках впервые появляется легкий оттенок серо-голубого цвета. Камера приближается, и жилки листа превращаются в надпись: «...у маленького человека должно быть большое счастье...».

Ассоциативность образного ряда ролика, целесообразность и корректность технических и художественных приёмов его исполнения являются условием эффективности образа.

Формы и методы активизации общественности в работе с детьми-сиротами.

Благотворительные акции, направленные на помощь социально-незащищенным детям. Сбор средств на организацию летнего отдыха для детей-сирот и детей из неблагополучных семей. Подбор лучших вожатых, которые на добровольных началах будут заниматься с детьми в лагерях и оздоровительных центрах. Проведение официальных торжественных открытий благотворительных акций. Ежедневное информирование общественности в "часы-пик" с 17 до 19 часов на улицах города. Денежные средства, собранные за день, будут подсчитываться и

опечатываться. Ежедневная сумма сбора объявляется в эфире одной из местных радиостанций.

Акции в парках и ТЦ: плакаты с символикой мероприятия, волонтеры с большими мягкими игрушками, связками футбольных мячей, велосипедами в коробках – коммерческие организации и горожане смогут сделать свой подарок детям из детских домов, школ-интернатов и приютов, оставив их в специально раскрашенных по такому случаю автомобилях, которые по окончании акции разъехались по учреждениям для детей-сирот по всей области. Каждому участнику благотворительной акции выдается наклейка с надписью «Я – ДОБРОволец!».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ УМК

Практический раздел содержит материалы для проведения семинарских занятий в соответствии с учебной программой дисциплины «Охрана детства» (Педагогика сиротства).

Рекомендации

студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие – важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением. Данная форма способствует решению дидактических задач, имеющих творческий, интерактивный и инвариантный характер. Организация семинарского занятия включает различные виды учебно-познавательной деятельности студентов. Главная цель семинарских занятий – формирование навыков интерпретации теории, умения аргументировать свою точку зрения, практическое применение теоретических знаний на практике, формирование навыков учебной деятельности. Данным видом учебной работы предусмотрено углубление и расширение знаний по изучаемой дисциплине, а также повышение познавательной активности студентов, развитие профессионального самосознания студентов, творческого потенциала личности, развитие коммуникативной компетентности будущих специалистов.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают две основные формы работы:

- 1) теоретическую в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов;
- 2) выполнение практических заданий

3) В процессе работы на семинаре студент должен:

- внимательно слушать выступления других участников семинара, осуществлять анализ и сопоставление высказываний с собственными идеями и формулирование собственного мнения;
- принимать активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов, убедительно аргументировать собственное свое мнение;
- вести полемику корректно, обоснованно и конструктивно;
- по окончании семинара кратко сформулировать окончательные выводы по рассмотренным вопросам.

Отличительной особенностью семинарских занятий по учебной дисциплине «Охрана детства» (Педагогика сиротства) является то, что они направлены на овладение студентами теоретических и практических правовых аспектов профессиональной деятельности специалистов, социально-педагогических и психологических служб учреждений образования. Семинарские занятия направлены на выработку учебных или профессиональных навыков, формирование у студентов способности работать в группе, развитие коммуникативных умений и навыков, формирование навыков эффективной невербальной коммуникации, эмпатии и навыков совместной деятельности. Такие навыки формируются в процессе

выполнения конкретных заданий – упражнений, решении ситуативных задач и т. п. – под руководством и контролем преподавателя.

В ходе семинарские занятия используются индивидуальные, групповые и коллективные формы учебной деятельности. При проведении занятий осуществляется апробация обучающихся в роли преподавателя.

Технологии освоения учебной дисциплины «Охрана детства» (Педагогика сиротства) имеют выраженную практическую направленность и способствуют формированию академических, профессиональных и социально-личностных компетенций.

В процессе проведения семинарских занятий используются технологии проблемного обучения, активные и интерактивные методы для стимулирования активной познавательной деятельности студентов, а именно:

- а) практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков;
- б) практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стадии») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, профессиональной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.
- в) разработка творческих проектов с последующей реализацией в детских интернатных учреждениях образования в образовательном процессе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Проблемное обучение на занятиях по учебной дисциплине «Охрана детства» (Педагогика сиротства) призвано стимулировать поисковую и эвристическую деятельность студентов, освоение студентами основ документирования социально-педагогической деятельности, формирование у будущих специалистов готовности к самостоятельному решению вопросов оказания социально-педагогической помощи и психологической поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, посредством применения методов анализа ситуаций, принятия нестандартных решений, мозгового штурма.

Использование *технологии обучения в сотрудничестве* на семинарских занятиях направлено на обогащение профессионального опыта и приобретение через навыков конструктивного взаимодействия в аспекте профессиональных компетенций.

Применение *диалогового метода* при проведении диспутов, дискуссий, ролевых и деловых игр, тренингов способствует включению будущих социальных педагогов в аналитическое обсуждение актуальных проблем на основе диалога, формированию эмпатийных тенденций, стрессоустойчивости и коммуникативной толерантности.

Применение *«Банка» ситуаций* включает ситуации по организации помощи, социально-педагогического сопровождения, разрешения конфликтов и другие. В ходе решения практических ситуаций

вырабатываются умения и навыки выстраивания взаимоотношений на основе диалога, сотрудничества, партнерства.

В процессе выполнения практических заданий, студенты выступают в роли посредника в разрешении конфликтов, координатора во взаимодействии семьи и школы, оказывают содействие личности в контактах с соответствующими специалистами.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

СЕМИНАР 1

Тема: Государственная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2 ч)

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Характеристика категорий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Состояние проблемы социального сиротства в Республике Беларусь. Причины сиротства.
2. Государственная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе приоритетных направлений социальной политики Республики Беларусь.
3. Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
4. Присвоение статуса и гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Форма проведения: работа в команде.

Практические задания

1. Представить аналитическое сообщение о положении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Беларусь.
2. Представить перечень и характеристику документов, необходимых для присвоения статуса и обеспечения гарантий по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Форма проведения: работа в команде.

Рекомендуемая литература

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/2450>.
2. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность

- Республики Беларусь» на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://rcheph.by/news/utverzhdjena-gosudarstvennaya-programma-zdorove-naroda-i-demograficheskaya-bezopasnost-na-2016-2020-g.html>.
3. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» от 19 ноября 1993 г. [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=v19302570>.
 4. О правах ребенка: сб. правовых актов : по состоянию на ноябрь 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 80 с.
 5. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: учеб.-метод. пособие/ В.В. Мартынова. – Минск: БГПУ, 2011. – 76 с.
 6. Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания / В.В. Мартынова, А.М. Русецкая, В.И. Вашнёва – Минск: Национальный институт образования, 2011 – 160 с.
 7. Семья, Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г.В. Семья. – М.: БФРГТЗ «СЛОВО», 2001. – 142 с.
 8. Социализация воспитанников интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие / сост. Г.Д. Простак, Г.И. Руденкова. – Минск: АПО, 2007. – 79 с.

СЕМИНАР 2

Тема: *Правовое и нормативное обеспечение защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*
(2 ч)

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Система защиты прав и интересов детей, оказавшихся в социально опасном положении и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Основные правовые и нормативные акты, регулирующие защиту прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Лишение родительских прав. Отобрание ребенка без лишения родительских прав.
4. Социальный институт замещающей семьи. Юридические и социально-психологические требования к процессу определения ребенка на жизнедеятельность в замещающую семью.
5. Требования к кандидатам в замещающие родители. Система подготовки кандидатов в замещающие родители.
6. Законодательная база, гарантирующая права и льготы детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Практические задания

1. Подготовить мультимедийную презентацию правовых и нормативных документов, определяющих социально-педагогическую деятельность с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

2. Представить анализ системы государственной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Форма проведения: работа в команде.

Рекомендуемая литература

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/2450>.
2. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://rcheph.by/news/utverzhdennaya-gosudarstvennaya-programma-zdorove-naroda-i-demograficheskaya-bezopasnost-na-2016-2020-g.html>.
3. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» от 19 ноября 1993 г. [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=v19302570>.
4. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: учеб.-метод. пособие / В.В. Мартынова. – Минск: БГПУ, 2011. – 76 с.
5. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая сопровождение приемной семьи: учеб.-метод. пособие / В.В. Мартынова, Н.С. Пospelова, В.А. Маглыш. – Минск: ОДО «Тонпик», 2004. – 116 с.
6. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях / В.В. Мартынова, В.А. Маглыш. – Минск: Пачатковая школа, 2008. – 152 с.
7. Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания / В.В. Мартынова, А.М. Русецкая, В.И. Вашнёва – Минск: Национальный институт образования, 2011 – 160 с.
8. О правах ребенка: сб. правовых актов : по состоянию на ноябрь 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 80 с.
9. Смагина, Л.И. Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительской опеки: метод. рекомендации для работников интернат. и альтернатив. учреждений для детей-сирот / Л.И. Смагина, Т.С. Капелевич, А.К. Воднева и др. – Минск: РИПО, 2001. – 159 с.

СЕМИНАР 3

Тема: *История развития помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей(2 ч)*

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Историческая динамика отношения к детям-сиротам в древности и в античный период.

2. Оказание помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в истории славянских народов.
3. Церковь как первый социальный институт социальной помощи сиротам. Западноевропейский опыт и традиции социальной помощи и поддержки детей-сирот.
4. Сиротство в период после Октябрьской революции 1917 года. Система поддержки детей-сирот в СССР.
5. Система и структура социальных институтов в организации социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в настоящее время.

Практические задания

1. Разработать и представить ретроспективную модель исторического развития социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
2. Подготовить видеоряд помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в конфессиях.

Рекомендуемая литература

1. Алтынцева, Е.Н. Социально-педагогическая поддержка замещающих семей: пособие для специалистов соц. пед. и психол. службы учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз.: обучения, соц.-пед. учреждений / Е.Н. Алтынцева, А.П. Лаврович, Н.Н. Ваккер. – Минск: Нац.ин-т образования, 2017. – 208 с.
2. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: учеб.-метод. пособие/ В.В. Мартынова. – Минск: БГПУ, 2011. – 76 с.
3. Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания / В.В. Мартынова, В.И. Вашнева, А.М. Русецкая. – Минск: Национальный институт образования, 2011 – 160 с.
4. Маханько, А.М. Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений. Пособие/ А.М. Маханько, Н.А. Иванюк. – Минск: РУМЦ ФВН, 2004. – 473 с.
5. Семья, Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г.В. Семья. – М.: БФРГТЗ «СЛОВО», 2001. – 142 с.

СЕМИНАР 4

Тема: Социально-психологические особенности и специфика социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (4 ч)

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Депривационный синдром и возрастные особенности его возникновения у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Проявления различных видов депривации у детей сирот. Последствия родительской депривации у детей-сирот.
3. Синдром госпитализации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Социальное развитие и формирование личности депривированных детей.
5. Характеристика медицинских, психологических и социально-педагогических проблем социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Особенности социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Практические задания

1. Подготовить мультимедийную презентацию причин, проявлений и минимизации последствий депривационного синдрома у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Представить социально-психологический портрет ребенка-сироты.

Форма проведения: индивидуальная работа, работа в команде.

Рекомендуемая литература

1. Белановская, О.В. Психологическая диагностика в школе: пособие для педагогов-психологов учреждений общ.сред. образования с белорусским и русским языками обучения / О.В. Белановская, Н.И. Олифиревич. – Минск: БГПУ, 2015. – 246 с.
2. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социальные и эмоциональные проблемы / под науч. ред. Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой. – СПб, 2000. – С. 11–13.
3. Лахвич, Ю.Ф. Психологическая диагностика адаптации детей и родителей к усыновлению: пособие для педагогов-психологов, педагогов социал. социал.-пед. учреждений, специалистов органов охраны детства управлений (отделов) образования, спорта и туризма / Ю.Ф. Лахвич, О.С. Головнева. – Минск: Нац.ин-т образования, 2015. – 464 с.
4. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: учеб.-метод. пособие/ В.В. Мартынова. – Минск: БГПУ, 2011. – 76 с.
5. О правах ребенка: сб. правовых актов : по состоянию на ноябрь 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 80 с.
6. О правах ребенка: сб. правовых актов : по состоянию на ноябрь 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 80 с.
7. Проселкова, М.Е., Башина В.М., Козловская Г. В., Особенности психического развития детей раннего возраста из условий сиротства // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. - 1995. - №5. - С. 42-45.
8. Семья, Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей / Г.В. Семья. – М.: БФРГТЗ «СЛОВО», 2001. – 142 с.

9. Социализация воспитанников интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие / сост. Г.Д. Простак, Г.И. Руденкова. – Минск: АПО, 2007. – 79 с.

СЕМИНАР 5

Тема: Организация социально-педагогического сопровождения и психолого-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (4 ч)

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Специфика, содержание и структура деятельности педагога социального и педагога-психолога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
2. Взаимодействие педагога социального и педагога-психолога с представителями заинтересованных ведомств и структур по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Формы и методы социально-педагогической помощи и психологической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Документирование деятельности по оказанию социально-педагогической помощи и психологической поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
5. Условия хранения документов.

Практические задания

1. Подготовить мультимедийную схему структуры и содержания деятельности педагога социального и педагога-психолога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

2. Представить мультимедийную презентацию социально-психологического взаимодействия специалистов СППС с представителями заинтересованных социальных институтов по организации помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Форма проведения: групповая работа.

Рекомендуемая литература

1. Белановская, О.В. Психологическая диагностика в школе: пособие для педагогов-психологов учреждений общ.сред. образования с белорусским и русским языками обучения / О.В. Белановская, Н.И. Олифиревич. – Минск: БГПУ, 2015. – 246 с.
2. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://rche-ph.by/news/utverzhdena-gosudarstvennaya-programma-zdorove-naroda-i-demograficheskaya-bezopasnost->

[na-2016-2020-g.htmlrl.](#)

3. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/2450>.
4. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка » от 19 ноября 1993 г. [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=v19302570>.
5. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: учеб.-метод. пособие/ В.В. Мартынова. – Минск: БГПУ, 2011. – 76 с.
6. Маханько, А.М. Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений. Пособие/ А.М. Маханько, Н.А. Иванюк. – Минск: РУМЦ ФВН, 2004. – 473 с.
7. О правах ребенка: сб. правовых актов : по состоянию на ноябрь 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 80 с.
8. Семья, Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г.В. Семья. – М.: БФРГТЗ «СЛОВО», 2001. – 142 с.
9. Социализация воспитанников интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие / сост. Г.Д. Простак, Г.И. Руденкова. – Минск: АПО, 2007. – 79 с.

СЕМИНАР 6

Тема: *Методика работы педагога социального и педагога-психолога в детских интернатных учреждениях (2 ч)*

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Методические основы и подходы работы педагога социального и педагога-психолога в интернатных учреждениях.
2. Учет возрастных особенностей и специфики проявлений депривационного синдрома у детей при организации социально-педагогической работы с детьми-сиротами.
3. Система работы педагога социального и педагога-психолога с кандидатами в замещающие родители и замещающими семьями.
4. Социальные и психолого-педагогические основы организации патронатного воспитания в условиях детского интернатного учреждения.

Практические задания

1. Охарактеризовать сущность и представить компоненты социальной защищенности детей-сирот в содержании деятельности социального педагога по обеспечению гарантий социальной защищенности детей-сирот.
2. Раскрыть в таблице сновные направления работы социального педагога с биологической семьей в условиях детского дома и школы-интерната.

Форма проведения: работа в творческих группах.

Рекомендуемая литература

1. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://rcheph.by/news/utverzhdennaya-gosudarstvennaya-programma-zdorove-naroda-i-demograficheskaya-bezopasnost-na-2016-2020-g.html>.
2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/2450>.
3. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» от 19 ноября 1993 г. [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=v19302570>.
4. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: учеб.-метод. пособие / В.В. Мартынова. – Минск: БГПУ, 2011. – 76 с.
5. Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания / В.В. Мартынова, А.М. Русецкая, В.И. Вашнёва – Минск: Национальный институт образования, 2011 – 160 с.
6. Маханько, А.М. Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений. Пособие / А.М. Маханько, Н.А. Иванюк. – Минск: РУМЦ ФВН, 2004. – 473 с.
7. О правах ребенка: сб. правовых актов : по состоянию на ноябрь 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 80 с.
8. Смагина, Л.И. Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительской опеки: метод. рекомендации для работников интернат. и альтернатив. учреждений для детей-сирот / Л.И. Смагина, Т.С. Капелевич, А.К. Воднева и др. – Минск: РИПО, 2001. – 159 с.
9. Социализация воспитанников интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие / сост. Г.Д. Простак, Г.И. Руденкова. – Минск: АПО, 2007. – 79 с.

СЕМИНАР 7

Тема: *Социальная и психолого-педагогическая помощь в различных формах устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2 ч)*

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Динамика государственной социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
2. Основные направления деятельности детских социальных приютов. Современная система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на жизнедеятельность в семью.
3. Сущность института замещающей семьи.

4. Функции психолого-социально-педагогической службы в устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Практические задания

1. Представить видеоряд альтернативных формы устройства детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации: содержание и специфика их деятельности.
2. Раскрыть в схеме-таблице формы устройства детей в замещающие семьи: усыновление, приемная семья, опека, детские дома семейного типа, детские деревни, фостерные семьи. Патронатное воспитание. Профессиональные семьи.

Форма проведения: работа в творческих группах.

Рекомендуемая литература

1. Алтынцева, Е.Н. Социально-педагогическая поддержка замещающих семей: пособие для специалистов соц. пед. и психол. службы учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз.. обучения, соц.-пед. учреждений / Е.Н. Алтынцева, А.П. Лаврович, Н.Н. Ваккер. – Минск: Нац.ин-т образования, 2017. – 208 с.
2. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://rceph.by/news/utverzhdnena-gosudarstvennaya-programma-zdorove-naroda-i-demograficheskaya-bezopasnost-na-2016-2020-g.html>.
3. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/2450>.
4. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка » от 19 ноября 1993 г. [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=v19302570>.
5. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: учеб.-метод. пособие / В.В. Мартынова. – Минск: БГПУ, 2011. – 76 с.
6. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая сопровождение приемной семьи: учеб.-метод. пособие / В.В. Мартынова, Н.С. Поспелова, В.А. Маглыш. – Минск: ОДО «Тонпик», 2004. – 116 с.
7. Мартынова, В.В. Воспитание в семейной группе социально-педагогического учреждения: пособие / В.В. Мартынова и др. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 203 с.
8. Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания / В.В. Мартынова, А.М. Русецкая, В.И. Вашнёва – Минск: Национальный институт образования, 2011 – 160 с.
9. О правах ребенка: сб. правовых актов : по состоянию на ноябрь 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 80 с.
10. Семья, Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников

образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г.В. Семья. – М.: БФРГТЗ «СЛОВО», 2001. – 142 с.

СЕМИНАР 8

Тема: Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, воспитывающимися в замещающих семьях (2 ч)

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Социально-педагогическая компетентность замещающих родителей.
2. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая подготовка детей к проживанию в замещающих семьях.
3. Социально-педагогическое сопровождение общения ребенка, оставшегося без попечения родителей, с родственниками.
4. Типичные проблемы адаптации детей-сирот в замещающих семьях.
5. Социально-педагогическое сопровождение и мониторинг жизнедеятельности ребенка в замещающей семье.

Практические задания

1. Представить мультимедийную схему-таблицу цели, задачи и содержания жизнедеятельности замещающей семьи.
2. Представить схему-анализ социально-психологической адаптации ребенка в замещающей семье.
3. Разработать и провести мастер-класс по методам и формам психологической поддержки и помощи детям-сиротам в замещающих семьях и их замещающим родителям.

Форма проведения: работа в творческих группах.

Рекомендуемая литература

1. Алтынцева, Е.Н. Социально-педагогическая поддержка замещающих семей: пособие для специалистов соц. пед. и психол. службы учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, соц.-пед. учреждений / Е.Н. Алтынцева, А.П. Лаврович, Н.Н. Ваккер. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017. – 208 с.
2. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» от 19 ноября 1993 г. [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=v19302570>.
3. Лахвич, Ю.Ф. Психологическая диагностика адаптации детей и родителей к усыновлению: пособие для педагогов-психологов, педагогов социал. социал.-пед. учреждений, специалистов органов охраны детства управлений (отделов) образования, спорта и туризма / Ю.Ф. Лахвич,

- О.С. Головнева. – Минск: Нац.ин-т образования, 2015. – 464 с.
4. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая сопровождение приемной семьи: учеб.-метод. пособие / В.В. Мартынова, Н.С. Пospelова, В.А. Маглыш. – Минск: ОДО «Тонпик», 2004. – 116 с.
 5. Мартынова, В.В. Воспитание в семейной группе социально-педагогического учреждения: пособие / В.В. Мартынова и др. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 203 с.
 6. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях/ В.В. Мартынова, В.А. Маглыш. – Минск: Пачатковая школа, 2008. – 152 с.
 7. Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания / В.В. Мартынова, В.И. Вашнева, А.М. Русецкая. – Минск: Национальный институт образования, 2011 – 160 с.
 8. О правах ребенка: сб. правовых актов : по состоянию на ноябрь 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 80 с.

СЕМИНАР 9

Тема: Психолого-педагогические аспекты подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни (2 ч.)

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Содержание и организации деятельности педагога социального и педагога-психолога по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.
2. Специфика и методические основы подготовки воспитанников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизни.
3. Основные направления подготовки воспитанников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизнедеятельности: подготовка к выполнению социальной роли гражданина, подготовка к семейной жизни и к профессиональной деятельности.
3. Критерии и показатели готовности к самостоятельной жизни воспитанников детских интернатных учреждений.
4. Диагностика готовности выпускников детских интернатных учреждений к самореализации в обществе.

Практические задания

1. Представить мультимедийную таблицу критериев и показателей эффективности деятельности педагога социального и педагога-психолога по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.
2. Представить пути компенсации последствий депривационного синдрома у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Охарактеризовать и обосновать социально-педагогические условия эффективности работы социального педагога и педагога-психолога по подготовке воспитанников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизни..

Форма проведения: работа в творческих группах.

Рекомендуемая литература

1. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://rcheph.by/news/utverzhdnaya-gosudarstvennaya-programma-zdorove-naroda-i-demograficheskaya-bezopasnost-na-2016-2020-g.html>.
2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/2450>.
3. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка » от 19 ноября 1993 г. [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=v19302570>.
4. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социальные и эмоциональные проблемы / под науч. ред. Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой. – СПб, 2000. – С. 11–13.
5. Лаврович, А.П. Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие/ А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева, Л.А. Шелег. – Минск: БГПУ, 2008. – 94 с.
6. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: учеб.-метод. пособие/ В.В. Мартынова. – Минск: БГПУ, 2011. – 76 с.
7. Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания / В.В. Мартынова, А.М. Русецкая, В.И. Вашнёва – Минск: Национальный институт образования, 2011 – 160 с.
8. Маханько, А.М. Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений. Пособие/ А.М. Маханько, Н.А. Иванюк. – Минск: РУМЦ ФВН, 2004. – 473 с.
9. О правах ребенка: сб. правовых актов : по состоянию на ноябрь 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 80 с.
10. Семья, Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г.В. Семья. – М.: БФРГТЗ «СЛОВО», 2001. – 142 с.
11. Социализация воспитанников интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие / сост. Г.Д. Простак, Г.И. Руденкова. – Минск: АПО, 2007. – 79 с.

СЕМИНАР 10

Тема: *Социальное и психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2ч.)*

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Цель и задачи личностного самоопределения и профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Основные направления и организация личностного и профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Психолого-педагогическая диагностика интересов, склонностей и индивидуальных возможностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в системе профориентационного консультирования.
4. Психолого-педагогическая помощь детям-сиротам в построении стратегии жизни и реализации профессиональных интересов.

Практические задания

1. Представить театрализованный диалог психолога и ребенка в процессе оказания ребенку психолого-педагогической помощи в построении стратегии жизни и реализации профессиональных интересов..
2. Представить анализ методик психолого-педагогической диагностики интересов, склонностей и индивидуальных возможностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в системе профориентационного консультирования.

Форма проведения: работа в творческих группах.

Рекомендуемая литература

1. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://rche-ph.by/news/utverzhdennaya-gosudarstvennaya-programma-zdorove-naroda-i-demograficheskaya-bezopasnost-na-2016-2020-g.html>.
2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/2450>.
3. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка » от 19 ноября 1993 г. [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=v19302570>.
4. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социальные и эмоциональные проблемы / под науч. ред. Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой. – СПб, 2000. – С. 11–13.
5. Лаврович, А.П. Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие/ А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева, Л.А. Шелег. – Минск: БГПУ, 2008. – 94 с.
6. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: учеб.-метод. пособие/ В.В. Мартынова. – Минск: БГПУ, 2011. – 76 с.
7. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая сопровождение приемной семьи: учеб.-метод. пособие / В.В. Мартынова, Н.С. Пospelова,

- В.А. Маглыш. – Минск: ОДО «Тонпик», 2004. – 116 с.
8. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях/ В.В. Мартынова, В.А. Маглыш. – Минск: Пачатковая школа, 2008. – 152 с.
 9. Маханько, А.М. Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений. Пособие/ А.М. Маханько, Н.А. Иванюк. – Минск: РУМЦ ФВН, 2004. – 473 с.
 10. О правах ребенка: сб. правовых актов : по состоянию на ноябрь 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 80 с.
 11. Семья, Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г.В. Семья. – М.: БФРГТЗ «СЛОВО», 2001. – 142 с.
 12. Социализация воспитанников интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие / сост. Г.Д. Простак, Г.И. Руденкова. – Минск: АПО, 2007. – 79 с.

СЕМИНАР 11

Тема: *Социально-педагогическая и психолого-педагогическая поддержка выпускников детских интернатных учреждений в период постинтернатной адаптации (2 ч.)*

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Сущность и система постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений.
2. Типичные проблемы постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений.
3. Система государственной поддержки выпускников детских интернатных учреждений.
4. Социально-педагогическая и психологическая поддержка выпускников интернатных учреждений в учреждениях образования различного типа.

Практические задания

1. Представить презентацию основных направлений, условия и критерии эффективности постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений.
2. Представить постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений.

Форма проведения: работа в творческих группах.

Рекомендуемая литература

1. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://rche-ph.by/news/utverzhdnag-osudarstvennaya-programma-zdorove-naroda-i-demograficheskaya-bezopasnost->

- na-2016-2020-g.html#l1.
2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/2450>.
 3. Лаврович, А.П. Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие/ А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева, Л.А. Шелег. – Минск: БГПУ, 2008. – 94 с.
 4. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: учеб.-метод. пособие/ В.В. Мартынова. – Минск: БГПУ, 2011. – 76 с.
 5. Маханько, А.М. Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений. Пособие/ А.М. Маханько, Н.А. Иванюк. – Минск: РУМЦ ФВН, 2004. – 473 с.
 6. Семья, Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г.В. Семья. – М.: БФРГТЗ «СЛОВО», 2001. – 142 с.
 7. Социализация воспитанников интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие / сост. Г.Д. Простак, Г.И. Руденкова. – Минск: АПО, 2007. – 79 с.

СЕМИНАР 12

Тема: Активизация общественности в решении проблемы социального сиротства (2ч.)

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Проблема социального сиротства в глазах общества.
2. Ведущие тенденции общественного мнения по проблеме сиротства.
3. Место и функции социальной рекламы в организации социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Методика социальной рекламы в сфере социальной помощи детям-сиротам.
5. Профессиональные компетенции педагога социального при проведении рекламных акций в сфере социальной и психолого-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Практические задания

1. Представить презентацию традиционных инновационных методик формирования общественного мнения по проблеме сиротства в социально-педагогической деятельности.
2. Представить план-схему организации работы педагога социального с общественностью по привлечению внимания к проблеме детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Подобрать и представить видеоролики социальной рекламы, направленной на привлечение внимания к проблеме детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Рекомендуемая литература

1. Алтынцева, Е.Н. Социально-педагогическая поддержка замещающих семей: пособие для специалистов соц. пед. и психол. службы учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, соц.-пед. учреждений / Е.Н. Алтынцева, А.П. Лаврович, Н.Н. Ваккер. – Минск: Нац.ин-т образования, 2017. – 208 с.
2. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://rcheph.by/news/utverzhdennaya-gosudarstvennaya-programma-zdorove-naroda-i-demograficheskaya-bezopasnost-na-2016-2020-g.html>.
3. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/2450>.
4. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка » от 19 ноября 1993 г. [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=v19302570>.
5. О правах ребенка: сб. правовых актов : по состоянию на ноябрь 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 80 с.
6. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: учеб.-метод. пособие/ В.В. Мартынова. – Минск: БГПУ, 2011. – 76 с.
7. Мартынова, В.В. Воспитание в семейной группе социально-педагогического учреждения: пособие / В.В. Мартынова и др. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 203 с.
8. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях/ В.В. Мартынова, В.А. Маглыш. – Минск: Пачатковая школа, 2008. – 152 с.
9. Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания / В.В. Мартынова, А.М. Русецкая, В.И. Вашнёва – Минск: Национальный институт образования, 2011 – 160 с.
10. Маханько, А.М. Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений. Пособие/ А.М. Маханько, Н.А. Иванюк. – Минск: РУМЦ ФВН, 2004. – 473 с.
11. Семья, Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г.В. Семья. – М.: БФРГТЗ «СЛОВО», 2001. – 142 с.
12. Социализация воспитанников интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие / сост. Г.Д. Простак, Г.И. Руденкова. – Минск: АПО, 2007. – 79 с.

Управляемая самостоятельная работа студентов

Рекомендации по организации управляемой самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Охрана детства» (раздел «Педагогика сиротства») связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность.

В ходе учебной деятельности используются формы и методы организации самостоятельной работы студентов, имеющих целью формирование у будущих специалистов системы профессиональных знаний, умений и навыков социально-педагогической деятельности и психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и их законным представителям.

Самостоятельная работа включает:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- работу с источниками;
- подготовку к практическим занятиям, выполнение проблемных заданий с привлечением дополнительных источников информации;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- выполнение учебных исследовательских проектов;
- использование технологий коллективной мыследеятельности, контекстного обучения, игровых и рефлексивных технологий.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2 часа (лекция), 2 часа (семинар)

Тема 12.1 Активизация общественности в решении проблемы социального сиротства (лекция)

Вопросы для изучения:

1. Проблема социального сиротства в глазах общества.
2. Ведущие тенденции общественного мнения по проблеме сиротства.
3. Методика формирования общественного мнения по проблеме сиротства в социально-педагогической деятельности.
4. Организация работы педагога социального с общественностью.

МОДУЛЬ 1.

Учебное задание по теме УСРС, формирующее достаточные знания на уровне узнавания:

1. Подготовить опорный конспект по теме занятия по основной литературе.

МОДУЛЬ 2. Учебное задание по теме УСРС, формирующее компетенции на уровне воспроизведения:

1. Подготовить развернутый конспект по теме занятия с привлечением дополнительной литературы.

МОДУЛЬ 3.

Учебное задание по теме УСРС, формирующее компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Подготовить мультимедийную презентацию с использованием текстовых и визуальных средств подачи информации.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Литература: Основная: [5], [6], [7], [9]. Дополнительная: [2], [5], [7], [9].

Тема 12.2 Активизация общественности в решении проблемы социального сиротства (семинар)

Вопросы для изучения:

1. Место и функции социальной рекламы в организации социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Методика социальной рекламы в сфере социальной помощи детям-сиротам.
3. Профессиональные компетенции педагога социального при проведении рекламных акций в сфере социальной и психолого-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

МОДУЛЬ 1.

Учебное задание по теме УСРС, формирующее достаточные знания на уровне узнавания:

1. Выделить факторы формирования общественного мнения по проблеме сиротства.

МОДУЛЬ 2.

Учебное задание по теме УСРС, формирующее компетенции на уровне воспроизведения:

1. Осуществить методическую разработку и подготовку рекламной акции, направленной на активизацию общественности в сфере помощи детям-сиротам, и детям, оставшимся без попечения родителей, (тема акции – по выбору).

МОДУЛЬ 3.

Учебное задание по теме УСРС, формирующее компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать рекомендации социальным педагогам по методике разработки и осуществления социальных рекламных акций в сфере помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Форма контроля: разработка сценария социальной рекламы.

Литература: Основная: [5], [6], [7], [9]. Дополнительная: [2], [5], [7], [9].

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УМК

Раздел контроля знаний УМК содержит контрольные материалы для промежуточного и итогового контроля компетенций студентов по учебной дисциплине «Охрана детства» (Педагогика сиротства).

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- опорный конспект;
- устный опрос;
- интерактивная беседа;
- реферат;
- разработка мультимедийных презентаций;
- доклад;
- решение социально-педагогических ситуаций;
- практикум;
- анализ документов;
- круглый стол;
- анализ литературных источников;
- разработка и защита проектов;
- деловая игра;
- составление глоссария;
- анализ информационного бюллетеня;
- создание коллажа;
- самостоятельная работа;
- тренинговые занятия;
- разработка и защита портфолио;
- мини-конференция;
- педагогическое эссе;
- разработка сценария социальной рекламы;
- подбор материалов научно-методической печати по теме;
- просмотр и анализ видеоряда;
- рейтинговые контрольные работы;
- экзамен.

Подготовка рефератов

Рекомендации к подготовке доклада (реферата)

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента. Тема реферата согласуется с преподавателем. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение.

2. Основная часть.
3. Заключение.
4. Список используемых источников.

Во **введении** автор указывает на актуальность темы, приводит ее обоснование. В **основной части** кратко и логично излагается теоретический аспект реферируемой проблемы, приводятся результаты исследования, которые подтверждают или ставят под сомнение теоретические положения, аргументируется собственный взгляд на данную проблему. В **заключении** автор реферата обобщает положения, сказанные во введении и основной части; формулирует гипотезу о возможности экспериментальной проверки собственной аргументации.

Список используемых источников оформляется по алфавиту: автор, инициалы, название работы, место, название и год издания, общее количество страниц. Список должен содержать не менее пяти публикаций, и как правило, за последние четыре - пять лет.

Объем реферата: 10-15 страниц машинописного текста формата А-4 что соответствует объему параграфа курсовой работы. Требования к оформлению реферата:

1. Титульный лист содержит наименование учебного заведения, факультета, отделения, номер группы; Ф.И.О. студента, тема; фамилия и инициалы преподавателя, его ученая степень и/или звание; место и год выполнения работы.

2. Оглавление. В оглавлении приводятся названия структурных компонентов реферата: ВВЕДЕНИЕ, НАЗВАНИЕ ПУНКТОВ и подпунктов основной части, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ с указанием страниц.

3. Нумерация страниц начинается с 3-ей страницы (титульный лист и оглавление не нумеруются). Расстояние между введением, пунктами основной части, заключением и списком используемых источников одинаковое (2 интервала).

4. Основная часть. В зависимости от содержания и логики изложения материала, основная часть делится на пункты и подпункты.

Реферат следует печатать, соблюдая следующие требования: гарнитура шрифта «Times New Roman», размер шрифта 14 пт, параметры страниц устанавливаются следующие: верх и низ 25 мм, слева 30 мм, справа 15 мм. Межстрочный интервал выставляется «минимум 17 пт».

Примерный список тем рефератов, докладов и презентаций

1. Состояние проблемы социального сиротства в Республике Беларусь. Причины сиротства.
2. Государственная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе приоритетных направлений социальной политики Республики Беларусь.
3. Присвоение статуса и гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Республике Беларусь.
4. Система защиты прав и интересов детей, оказавшихся в социально опасном положении.
5. Правовые и нормативные акты, регулирующие защиту прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Лишение родительских прав.
7. Социальный институт замещающей семьи.
8. Требования и система подготовки кандидатов в замещающие родители.
9. Законодательная база, гарантирующая права и льготы детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
10. Оказание помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в истории славянских народов.
- 11.
13. Депривационный синдром и возрастные особенности его возникновения у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Социальное развитие и формирование личности депривированных детей.
15. Система деятельности педагога социального и педагога-психолога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
16. Взаимодействие педагога социального и педагога-психолога с представителями заинтересованных ведомств и структур по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Документирование деятельности по оказанию социально-педагогической помощи и психологической поддержки детям-сиротам.
18. Методические основы и подходы работы педагога социального и педагога-психолога в интернатных учреждениях.
19. Сущность и компоненты социальной защищенности детей-сирот.
20. Система работы педагога социального и педагога-психолога с кандидатами в замещающие родители и замещающими семьями.
21. Социальные и психолого-педагогические основы организации патронатного воспитания в условиях детского интернатного учреждения.
22. 23. Основные направления деятельности детских социальных приютов.
24. Современная система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на жизнедеятельность в семью.
25. Сущность института замещающей семьи.
26. Функции психолого-социально-педагогической службы в устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
27. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, воспитывающимися в замещающих семьях
28. Социально-психологическая адаптация ребенка в замещающей семье.
30. Социально-педагогическое сопровождение и мониторинг жизнедеятельности ребенка в замещающей семье.
31. Методы и формы психологической поддержки и помощи детям-сиротам в замещающих семьях и их замещающим родителям.
32. Содержание и организации деятельности педагога социального и педагога-психолога по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.
34. Диагностика готовности выпускников детских интернатных учреждений к самореализации в обществе.
37. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая поддержка выпускников детских интернатных учреждений в период постинтернатной адаптации

38. Система государственной поддержки выпускников детских интернатных учреждений.

Темы докладов и презентаций

1. Правовая основа социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в Республики Беларусь.
2. Нормативные документы Министерства образования Республики Беларусь, регулирующие социально-педагогическую деятельность с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
3. Историческая динамика развития помощи детям-сиротам.
4. Церковь как первый социальный институт социальной помощи сиротам.
5. Западноевропейский опыт и традиции социальной помощи и поддержки детей-сирот.
6. Типичные проблемы адаптации детей-сирот в замещающих семьях.
7. Критерии и показатели готовности к самостоятельной жизни воспитанников детских интернатных учреждений.
8. Альтернативные формы устройства детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации: содержание и специфика их деятельности.
9. Направления и организация личностного и профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Психолого-педагогическая помощь детям-сиротам в построении стратегии жизни и реализации профессиональных интересов.
11. Активизация общественности в решении проблемы социального сиротства.
12. Профессиональные компетенции педагога социального при проведении рекламных акций в сфере социальной и психолого-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Рекомендации по подготовке портфолио

«Портфолио» (в широком смысле) – это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений студентов в определенный период обучения.

«Портфолио» («портфель») – выполняющий роль индивидуальной накопительной оценки в рамках курса (дисциплины), блока и (или) блоков дисциплин совокупность сертифицированных (документированных) индивидуальных учебных достижений студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа, продуктов учебно-познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (литература, Интернет, преподаватели и т.д.).

Целями подготовки портфолио являются: развитие умений работать с различными информационными источниками, отбирать и анализировать их; формирование умений планирования учебно-познавательной деятельности; развитие умений рефлексивной деятельности; развитие способности студентов к ценностно-смысловому самоопределению по отношению к интересующим их проблемам историко-педагогического знания.

Предлагаемый вид портфолио по дисциплине «Охрана детства» (Социально-педагогическая и психологическая Педагогика сиротства) относится к портфолио-отчету. Оно содержит учебные материалы и практические задания, статьи по проблемам формирования академических, профессиональных и социально-личностных компетенций специалистов в области социально-педагогического документирования.

Требования к составлению портфолио:

- Портфолио выполняется студентом самостоятельно.
- Портфолио выполняется в отдельной папке с титульным листом и содержанием

Практические задания для составления портфолио

1. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://rche-ph.by/news/utverzhdennaya-gosudarstvennaya-programma-zdorove-naroda-i-demograficheskaya-bezopasnost-na-2016-2020-g.html>.
2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/2450>.
3. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка » от 19 ноября 1993 г. [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=v19302570>.
4. Методики социально-педагогической и психологической диагностики уровня личностного развития и психоэмоционального состояния детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в состоянии проявлений депривационного синдрома.
5. Система подготовки выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни.
6. Критерии оценки уровня подготовленности выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни.
7. Требования к кандидатам в замещающие родители.
8. Программа подготовки кандидатов в замещающие родители и патронатные воспитатели.
9. Структура социально-педагогической и психологической помощи замещающей семье.
10. План работы социального педагога с общественностью по привлечению внимания к проблеме детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине
«Охрана детства» (раздел «Педагогика сиротства»)**

1. Определение понятий «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
2. Определение терминов «социальная защита», «государственное обеспечение», «статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «детские интернатные учреждения», «замещающая семья».
3. Приобретение и утрата статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Выявление и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
6. Детское интернатное учреждение как социальный институт. Последствия институционального воспитания.
7. Депривационный синдром и виды депривации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Возрастные особенности развития проявления депривационного синдрома детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Направления и пути социально-педагогической и психологической помощи детям с проявлениями депривационного синдрома.
10. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая компенсация в ситуации депривационного синдрома воспитанников детского интернатного учреждения.
11. Синдром госпитализации и его последствия в процессе социализации выпускников интернатных учреждений.
12. Особенности физического, психического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (по возрастным периодам развития).
13. Понятие «профессиональные семьи». Содержание и специфика их деятельности.
14. Сущность института приемной семьи. Патронатное воспитание.
15. Специфика деятельности детских домов семейного типа и детских деревень.
16. Основные содержательные характеристики Конвенции о правах ребенка, Закона РБ «О правах ребенка», Закона «О гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
17. Государственные программы «Здоровье нации и демографическая безопасность» и «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 гг. в аспекте социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Система работы по защите жилищных прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Специфика деятельности педагога социального и педагога-психолога в системе СППС детского интернатного учреждения.
20. Опекa и попечительство.
21. Система и содержание деятельности педагога социального и педагога-психолога в системе СППС детского интернатного учреждения.

22. Формы и методы работы педагога социального и педагога-психолога в системе СППС детского интернатного учреждения (по возрастным периодам развития).
23. Определение понятий «безнадзорность, безнадзорный, беспризорный, семья, находящаяся в социально опасном положении».
24. Основные задачи и принципы социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
25. Характеристика органов и учреждений, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
26. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.
27. Полномочия работников органов, учреждений, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений. Контроль и надзор за деятельностью этих органов.
28. Направления, содержание, формы и методы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни.
29. Личностное и профессиональное самоопределение воспитанников детских интернатных учреждений.
30. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая поддержка выпускников интернатных учреждений.
31. Временные этапы жизни ребенка, имеющего статус ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей.
32. Социальные и психологические критерии готовности к самостоятельной жизни выпускника интернатного учреждения.
33. Порядок возмещения расходов, затраченных государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении.
34. Постинтернатная адаптация выпускников детских интернатных учреждений.
35. Система государственной поддержки выпускников детских интернатных учреждений.
36. Межведомственное взаимодействие при реализации Декретов Президента Республики Беларусь № 18 и № 5.
37. Психологическая поддержка ребенка при его помещении в детское интернатное учреждение.
38. Работа с контактной сетью ребёнка, помещённого в детское интернатное учреждение.
39. Методика поиска и расширения сети контактов ребёнка, помещённого в детское интернатное учреждение.
40. Типичные проблемы социализации воспитанников детского интернатного учреждения.
41. Структура и полномочия СППС детского интернатного учреждения.
42. Направления профессионального сотрудничества социального педагога и педагога-психолога с другими специалистами детского интернатного учреждения.
43. Планирование работы социального педагога и педагога-психолога детского интернатного учреждения.
44. Рабочее место и организация временного пространства социального педагога и педагога-психолога детского интернатного учреждения.

45. Работа с общественностью по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в деятельности специалистов СППС.

Практико-ориентированные задания, включенные в итоговый контроль (экзамен)

Задание № 1

Во время игрового конкурса воспитанник 8-9 лет проявляет гипертрофированное стремление к справедливости посредством обесценивания успехов других детей.

Проанализируйте возможные причины такого поведения ребенка, разработайте рекомендации для воспитателя по социально-педагогической реабилитации ребенка. Укажите, необходимый способ педагогического управления данным игровым конкурсом.

Задание № 2

Воспитанника 5-ти лет, систематически обнаруживают по утрам спящим на лестнице. Ребенок отказывается объяснять свое поведение, прячет глаза, молчит.

Укажите возможные причины, провоцирующие подобное поведение ребенка. Укажите направления диагностики ситуации и возможные пути ее решения.

Задание № 3

Воспитанник интернатного учреждения выделяется примерным поведением и высокими достижениями учебной деятельности. Проведенное социометрическое исследование указало на его статус изолированности в среде сверстников.

Укажите возможные причины отношения к ребенку сверстников, разработайте рекомендации для воспитателей.

Задание № 4

Воспитанник дошкольного возраста отказывается принимать подаренные игрушки, при этом опускает голову и прячет руки за спину.

Укажите возможные причины поведения ребенка. Укажите направления и пути оказания ему социально-педагогической помощи.

Задание № 5

Воспитанник младшего школьного возраста преднамеренно ломает и портит подаренные ему игрушки и канцелярские принадлежности.

Укажите возможные причины такого поведения ребенка, определите пути решения возможных проблем.

Задание № 6

Восьмиклассница демонстрирует подчеркнуто маскулинный внешний образ и способы поведения.

Объясните возможные причины поведения воспитанницы и укажите пути решения ситуации.

Задание № 7

Воспитанник младшего школьного возраста очень ждет посещения матери. Тем не менее, просит ее не показываться на глаза другим детям.

Какие сферы жизнедеятельности ребенка необходимо исследовать для оказания ему квалифицированной помощи?

Задание № 8

Старший подросток записывается и активно посещает всевозможные кружки, секции, факультативы и пр. При этом он не проявляет необходимой заинтересованности в содержании занятий.

Укажите возможные причины ситуации и определите направления социально-педагогической деятельности.

Задание № 9

Воспитанник младшего школьного возраста несколько раз за короткий период времени пойман на воровстве. До этого ничего подобного с ним не случилось.

Укажите возможную причину изменений в поведении ребенка. Определите дальнейшие действия социального педагога.

Задание № 10

Воспитанник подросткового возраста в очередной раз возвращен в интернатное учреждение очередной замещающей семьей.

Определите возможные причины ситуации. Определите дальнейшие направления социально-педагогической работы.

Задание № 11

Воспитанник подросткового возраста демонстрирует агрессивность и драчливость.

Определите причины избранной ребенком стратегии поведения. Определите направления социально-педагогической помощи ребенку.

Задание № 12

Определите способы взаимодействия с биологическими родителями ребенка, которые редко посещают ребенка, который их любит и ждет.

Задание № 13

Определите способы социально-педагогической помощи замещающим родителям, обеспокоенным поведением ребенка, который положительно относится к своему пребыванию в их семье, но любит и ждет родных родителей.

Задание № 14

Определите способы социально-педагогической помощи замещающим родителям, обеспокоенным поведением ребенка, который, попав в семью, вначале испытывал огромную радость, а впоследствии стал демонстрировать протест по любому поводу.

Определите причины поведения ребенка. Сформулируйте рекомендации замещающим родителям.

Задание № 15

Подросток, помещенный в замещающую семью, проявляет агрессивность по отношению к родным детям замещающих родителей.

Определите причины поведения ребенка. Сформулируйте рекомендации замещающим родителям.

Задание № 16

Замещающие родители жалуются на непонимание поведения ребенка, который ведет себя вызывающе и напрашивается на наказание. Поведение ухудшается, если замещающие родители пытаются решить проблему «мирным» путем. Если они невольно срываются, ребенок демонстрирует удовлетворение.

Прокомментируйте ситуацию. Разработайте содержание социально-педагогической помощи замещающим родителям.

Задание № 17

Ребенок младшего школьного возраста проявляет повышенный интерес к семейному альбому замещающих родителей.

Прокомментируйте ситуацию. Разработайте содержание социально-педагогических рекомендаций замещающим родителям.

Задание № 18

Замещающие родители неожиданно для себя столкнулись с проблемой взаимодействия с учителями школы, в которой обучается их ребенок. Педагоги заявляют, что ребенок «умственноотсталый» и нуждается в обучении в специальном образовательном учреждении. Родители сообщают, что у ребенка никогда «не было никаких диагнозов».

В какой сфере могут лежать причины возникшей проблемы? Что необходимо рекомендовать замещающим родителям?

Задание № 19

Ребенок, помещенный в замещающую семью, жалуется на то, что по отношению к нему применяется физическое насилие.

Укажите дальнейшие действия социального педагога.

Задание № 20

К социальному педагогу обратился старшеклассник, проживающий в благополучной замещающей семье, с просьбой посоветовать ему пути воссоединения с известными ему биологическими родителями.

Объясните стремление юноши. Определите содержание консультации и ответ на запрос.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ УМК

Вспомогательный раздел содержит учебную программу, список учебной литературы, информационно-аналитические материалы для изучения учебной дисциплины «Охрана детства» (раздел «Педагогика сиротства»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная учебная программа учебной дисциплины «Охрана детства» (раздел «Педагогика сиротства») разработана в соответствии с образовательным стандартом первой ступени высшего образования специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь ОСВО 1-03 04 04-2016 (утвержден Постановлением Министерства образования Республики Беларусь №69 от 25.07.2016).

Важнейшим направлением социальной политики в Республике Беларусь является социально-педагогическая помощь и поддержка категорий населения, нуждающихся в особом внимании со стороны государства. Социально-педагогическая деятельность и психолого-педагогическая помощь оказывают формирующее воздействие на становление личности и является фактором ее социального воспитания.

Цель учебной дисциплины «Охрана детства» (раздел «Педагогика сиротства») – формирование у студентов теоретических и прикладных знаний о социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, обеспечение качества профессиональной подготовки выпускников к данной деятельности, включающей наличие у них профессионально-личностных компетенций. На достижение данной цели направлено формирование у студентов знаний, умений и навыков социально-педагогической работы, профессиональных личностных качеств и черт, которые обеспечивают мотивацию и готовность к осуществлению социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также с их биологическими родителями и законными представителями.

Задачи преподавания учебной дисциплины «Охрана детства» (раздел «Педагогика сиротства»):

- сформировать у студентов знания об историческом генезисе социально-педагогической помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о специфике и направлениях деятельности социальных институтов в организации жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- раскрыть перед студентами специфику социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, и ее гуманистическую направленность;
- сформировать у студентов осознание условий, форм, методов и содержания социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и

детьми, оставшимися без попечения родителей, в соответствии с государственной политикой Республики Беларусь;

- сформировать у студентов основы профессиональной культуры в работе социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, и их законными представителями.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами

Изучение учебной дисциплины «Охрана детства» (раздел «Педагогика сиротства») осуществляется в тесной взаимосвязи с такими учебными дисциплинами как: «Теория и методология социально-педагогической помощи» (раздел «Социальное воспитание в учреждениях образования»), «Технологии социально-педагогической помощи». В дальнейшем знания учебной дисциплины «Охрана детства» (раздел «Педагогика сиротства») будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Требования к освоению учебной дисциплины «Охрана детства» (раздел «Педагогика сиротства») в соответствии с образовательным стандартом

Профессиональная компетентность будущего специалиста определяется в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, где указаны общие требования к образованности специалиста. Изучение учебной дисциплины «Охрана детства» (раздел «Педагогика сиротства») должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- АК-12. Уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.
- СЛК-8. Уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-1. Организовывать социально-педагогическую и психологическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.

ПК-2. Создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности.

ПК-3. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.

ПК-4. Владеть методами социального воспитания обучающихся, осуществлять социально-педагогическое и психологическое взаимодействие в процессе социальной и психолого-педагогической помощи.

ПК-5. Осуществлять исследование актуальных проблем социальной педагогики и практической психологии.

ПК-6. Осуществлять целеполагание в социально-педагогической и психологической деятельности.

ПК-23. Представлять социально-педагогическую и психологическую информацию в форме отчетов, докладов, презентаций.

ПК-27. Организовывать изучение процессов социализации, психического развития, социального воспитания с целью выявления социально-педагогических и психологических условий гармонизации взаимодействия личности и социума.

ПК-28. Владеть навыками обработки и анализа результатов научных исследований и умениями использовать их для психолого-педагогического преобразования социума, развития методики и технологии социальной и психолого-педагогической помощи.

ПК-29. Быть способным внедрять в практику социальной и психолого-педагогической помощи новые научные результаты исследований.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Охрана детства» (раздел «Педагогика сиротства») студент должен **знать**:

- цель, задачи, социально-педагогические характеристики и специфику социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в интернатных учреждениях образования и замещающих семьях;
- основы социального воспитания и психолого-педагогической помощи в интернатном учреждении и замещающих семьях;
- особенности школьной жизнедеятельности;
- сущность, систему, содержание, методику организации и управления социально-педагогической и психолого-педагогической работой в интернатных учреждениях и замещающих семьях;
- формы и методы образовательно-воспитательной работы в интернатных учреждениях и замещающих семьях;

- квалификационные характеристики и профессиональные обязанности специалистов;
- этику работы социального педагога, принципы, методы и формы социально-педагогического взаимодействия с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, и их законными представителями.

В результате освоения учебной дисциплины «Охрана детства» (раздел «Педагогика сиротства») студент должен **уметь**:

- определять цель, задачи и содержание социально-педагогической деятельности и психолого-педагогической помощи в интернатных учреждениях образования и замещающих семьях, планировать и осуществлять ее во времени и с учетом особенностей развития и социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- владеть методикой межличностного и межведомственного взаимодействия в системе социально-педагогической работы и психолого-педагогической помощи;
- разрабатывать и осуществлять социально-педагогические, диагностические и коррекционные программы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- определять направления социально-педагогического консультирования замещающих семей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их биологических родителей и патронатных воспитателей для подготовки детей к жизни;
- осуществлять анализ и систематизировать результаты социально-педагогической и психолого-педагогической работы, оформлять необходимую документацию;
- организовывать социально-педагогическую и психолого-педагогическую деятельность в условиях интернатного учреждения;
- формировать у детей и подростков ценностное отношение к жизни.

В результате освоения учебной дисциплины «Охрана детства» (раздел «Педагогика сиротства») студент должен **владеть**:

- теоретическими знаниями в области работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- практическими подходами и методическими основами работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- умениями анализировать современные социальные процессы в области подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и учитывать результаты анализа в практической деятельности;
- современными способами творческого решения социально-педагогических задач в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- практическими умениями разрабатывать и осуществлять различные формы социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

- профессиональной культурой и педагогическим мастерством в осуществлении социально-педагогической помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Государственная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Понятия «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «государственное обеспечение» и др. Категории детей, оставшихся без попечения родителей. Состояние проблемы социального сиротства в Республике Беларусь. Причины сиротства.

Государственная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе приоритетных направлений социальной политики Республики Беларусь. Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Присвоение статуса и гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 2. Правовое и нормативное обеспечение защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Система защиты прав и интересов детей, оказавшихся в социально опасном положении и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные правовые и нормативные акты, регулирующие защиту прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Система государственной поддержки детей-сирот.

Лишение родительских прав. Отобрание ребенка без лишения родительских прав. Социальный институт замещающей семьи. Юридические и социально-психологические требования к процессу определения ребенка на жизнедеятельность в замещающую семью. Юридические и социально-психологические требования к помещению ребенка в замещающую семью. Требования к кандидатам в замещающие родители. Система подготовки кандидатов в замещающие родители.

Законодательная база, гарантирующая права и льготы детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей: Закон РБ «Об образовании», Трудовой и Жилищный кодексы Республики Беларусь, Указы Президента Республики Беларусь. Социальная и психолого-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в содержании Государственных программ «Здоровье нации и демографическая безопасность» и «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 гг.

Тема 3. История развития помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей

Историческая динамика отношения к детям-сиротам в древности и в античный период. Оказание помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в истории славянских народов. Церковь как первый социальный институт социальной помощи сиротам.

Западноевропейский опыт и традиции социальной помощи и поддержки детей-сирот.

Сиротство в период после Октябрьской революции 1917 года. Система поддержки детей-сирот в СССР. Система и структура социальных институтов в организации социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в настоящее время.

Тема 4. Социально-психологические особенности и специфика социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Депривационный синдром и возрастные особенности его возникновения у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проявления различных видов депривации у детей сирот. Последствия родительской депривации у детей-сирот. Синдром госпитализации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальное развитие и формирование личности депривированных детей. Характеристика медицинских, психологических и социально-педагогических проблем социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 5. Организация социально-педагогического сопровождения и психолого-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Специфика, содержание и структура деятельности педагога социального и педагога-психолога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Взаимодействие педагога социального и педагога-психолога с представителями заинтересованных ведомств и структур по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Формы и методы социально-педагогической помощи и психологической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Документирование деятельности по оказанию социально-педагогической помощи и психологической поддержки детям-сиротам. Условия хранения документов.

Тема 6. Методика работы педагога социального и педагога-психолога в детских интернатных учреждениях

Методические основы и подходы работы педагога социального и педагога-психолога в интернатных учреждениях. Учет возрастных особенностей и специфики проявлений депривационного синдрома у детей при организации социально-педагогической работы с детьми-сиротами. Основные направления работы социального педагога с биологической семьей в условиях детского дома и школы-интерната.

Сущность и компоненты социальной защищенности детей-сирот. Содержание и основные направления деятельности социального педагога по обеспечению гарантий социальной защищенности детей-сирот.

Система работы педагога социального и педагога-психолога с кандидатами в замещающие родители и замещающими семьями. Социальные и психолого-педагогические основы организации патронатного воспитания в условиях детского интернатного учреждения.

Тема 7. Социальная и психолого-педагогическая помощь в различных формах устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Динамика государственной социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Альтернативные формы устройства детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации: содержание и специфика их деятельности. Основные направления деятельности детских социальных приютов.

Современная система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на жизнедеятельность в семью. Сущность института замещающей семьи. Усыновление, приемная семья, опека, детские дома семейного типа, детские деревни, фостерные семьи. Патронатное воспитание. Профессиональные семьи.

Функции психолого-социально-педагогической службы в устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 8. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, воспитывающимися в замещающих семьях

Цель, задачи и содержание жизнедеятельности замещающей семьи. Социально-педагогическая компетентность замещающих родителей. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая подготовка детей к проживанию в замещающих семьях. Социально-педагогическое сопровождение общения ребенка, оставшегося без попечения родителей, с родственниками.

Социально-психологическая адаптация ребенка в замещающей семье. Типичные проблемы адаптации детей-сирот в замещающих семьях. Социально-педагогическое сопровождение и мониторинг жизнедеятельности ребенка в замещающей семье. Методы и формы психологической поддержки и помощи детям-сиротам в замещающих семьях и их замещающим родителям.

Тема 9. Психолого-педагогические аспекты подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни

Содержание и организации деятельности педагога социального и педагога-психолога по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни. Критерии и показатели эффективности деятельности. Специфика и методические основы подготовки воспитанников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизни. Пути компенсации последствий депривационного синдрома у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные направления подготовки воспитанников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизнедеятельности: подготовка к выполнению социальной роли гражданина, подготовка к семейной жизни и к профессиональной деятельности. Социально-педагогические условия эффективности работы социального педагога и педагога-психолога по подготовке воспитанников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизни. Критерии и показатели готовности к самостоятельной жизни воспитанников детских интернатных учреждений. Диагностика готовности выпускников детских интернатных учреждений к самореализации в обществе.

Тема 10. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Цель и задачи личностного самоопределения и профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные направления и организация личностного и профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Психолого-педагогическая диагностика интересов, склонностей и индивидуальных возможностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в системе профориентационного консультирования. Психолого-педагогическая помощь детям-сиротам в построении стратегии жизни и реализации профессиональных интересов.

Тема 11. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая поддержка выпускников детских интернатных учреждений в период постинтернатной адаптации

Сущность и система постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений. Типичные проблемы постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений. Система государственной поддержки выпускников детских интернатных учреждений.

Социально-педагогическая и психологическая поддержка выпускников интернатных учреждений в учреждениях образования различного типа. Основные направления, условия и критерии эффективности постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений.

Тема 12. Активизация общественности в решении проблемы социального сиротства

Проблема социального сиротства в глазах общества. Ведущие тенденции общественного мнения по проблеме сиротства. Методика формирования общественного мнения по проблеме сиротства в социально-педагогической деятельности. Организация работы педагога социального с общественностью.

Место и функции социальной рекламы в организации социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Методика социальной рекламы в сфере социальной помощи детям-сиротам. Профессиональные компетенции педагога социального при проведении рекламных акций в сфере социальной и психолого-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Список литературы

Основная:

1. Алтынцева, Е.Н. Социально-педагогическая поддержка замещающих семей: пособие для специалистов соц. пед. и психол. службы учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, соц.-пед. учреждений / Е.Н. Алтынцева, А.П. Лаврович, Н.Н. Ваккер. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017. – 208 с.
2. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://rcheph.by/news/utverzhdennaya-gosudarstvennaya-programma-zdorove-naroda-i-demograficheskaya-bezopasnost-na-2016-2020-g.html>.
3. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/2450>.
4. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» от 19 ноября 1993 г. [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=v19302570>.
5. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: учеб.-метод. пособие / В.В. Мартынова. – Минск: БГПУ, 2011. – 76 с.
6. Мартынова, В.В. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи: учеб.-метод. пособие / В.В. Мартынова, Н.С. Поспелова, В.А. Маглыш. – Минск: ОДО «Тонпик», 2004. – 116 с.
7. Мартынова, В.В. Воспитание в семейной группе социально-педагогического учреждения: пособие / В.В. Мартынова и др. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 203 с.
8. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях /

- В.В. Мартынова, В.А. Маглыш. – Минск: Пачатковая школа, 2008. – 152 с.
9. Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания / В.В. Мартынова, А.М. Русецкая, В.И. Вашнёва – Минск: Национальный институт образования, 2011 – 160 с.
10. О правах ребенка: сб. правовых актов : по состоянию на ноябрь 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 80 с.

Дополнительная:

1. Белановская, О.В. Психологическая диагностика в школе: пособие для педагогов-психологов учреждений общ.сред. образования с белорусским и русским языками обучения / О.В. Белановская, Н.И. Олифинович. – Минск: БГПУ, 2015. – 246 с.
2. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социальные и эмоциональные проблемы / под науч. ред. Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой. – СПб, 2000. – С. 11–13.
3. Лаврович, А.П. Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие/ А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева, Л.А. Шелег. – Минск: БГПУ, 2008. – 94 с.
4. Лахвич, Ю.Ф. Психологическая диагностика адаптации детей и родителей к усыновлению: пособие для педагогов-психологов, педагогов социал. социал.-пед. учреждений, специалистов органов охраны детства управлений (отделов) образования, спорта и туризма / Ю.Ф. Лахвич, О.С. Головнева. – Минск: Нац. ин-т образования, 2015. – 464 с.
5. Маханько, А.М. Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений. Пособие/ А.М. Маханько, Н.А. Иванюк. – Минск: РУМЦ ФВН, 2004. – 473 с.
6. Проселкова, М.Е., Башина В.М., Козловская Г. В., Особенности психического развития детей раннего возраста из условий сиротства // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. - 1995. - №5. - С. 42-45.
7. Семья, Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г.В. Семья. – М.: БФРГТЗ «СЛОВО», 2001. – 142 с.
8. Смагина, Л.И. Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительской опеки: метод. рекомендации для работников интернат. и альтернатив. учреждений для детей-сирот / Л.И. Смагина, Т.С. Капелевич, А.К. Воднева и др. – Минск: РИПО, 2001. – 159 с.
9. Социализация воспитанников интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие / сост. Г.Д. Простак, Г.И. Руденкова. – Минск: АПО, 2007. – 79 с.