



И.Н. Калашникова, ст. преподаватель ИПКиПК,  
Ю.Г. Коляго, преподаватель ИПКиПК,  
О.В. Конькова, преподаватель ИПКиПК.  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка,  
г. Минск, Беларусь

УДК 37.018.46.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМОРАЗВИТИЕМ СЛУШАТЕЛЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На пороге третьего тысячелетия общество столкнулось с проблемой отставания способности человека адаптироваться к изменениям в окружающем его мире от темпов этих изменений, то есть с проблемой компетентности человека. Традиционное базовое образование, получаемое в начале жизни, не успевает за изменениями мира, принципиально не может обеспечить на всю жизнь необходимым знаниями, умениями, навыками и качествами. В своей практической деятельности специалист сталкивается со множеством разнообразных задач, решение которых невозможно только лишь на основе усвоенного готового образца, алгоритма решения типовых задач. Достижение основного результата современного образования, которым выступает подготовка высокопрофессионального, мобильного, конкурентноспособного и компетентного специалиста, возможно только при переходе от простой репродуктивной деятельности к самостоятельной и творческой. Подготовка такого специалиста возможна только в рамках компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе, целью которого является формирование у него соответствующих компетенций.

Компетенция есть сложная личностная структура, основанная на ценностях, направленности, знаниях, опыте, приобретенных не только в процессе обучения, но и за его пределами [1; 3]. Завершает структуру компетенции внутренняя мотивация, психологическая и практическая готовность к достижению высоких профессиональных результатов, стремление к достижению вершин в своем развитии.

Различают следующие виды компетенций:

1) специальные компетенции, представленные традиционной системой знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять алгоритм действий в типичных ситуациях профессиональной деятельности;

2) ключевые компетенции, которые представлены единством обобщенных знаний и умений, готовностью решать разнообразные задачи и на личностном, и на профессиональном, и на социальном уровнях.

Для формирования у будущего специалиста соответствующих специальных и ключевых компетенций предлагаются такие пути и условия в учебно-воспитательном процессе как:

- разработка и внедрение учебно-методических комплексов (УМК) на основе блочно-модульного подхода, что позволяет включать слушателей в самостоятельную учебную работу с использованием компьютерных средств для освоения и знаний, и способов мышления;

- повышение статуса самостоятельной работы слушателей за счет внедрения

современной педагогической технологии (активных форм обучения, системной оценки знаний);

- учет структуры формируемых компетенций в содержании производственной практики с использованием обобщенных задач межпредметного характера, что способствует развитию универсальных способностей слушателей;

- использование в учебно-воспитательном процессе активных форм внеаудиторной работы (наряду с аудиторной) для включения слушателей в социально-значимую деятельность, что побуждает их к профессиональному и личностному развитию;

- реализация личностно-ориентированных технологий в обучении и воспитании с моделированием социальных, личностных и профессиональных ситуаций [5; 6; 15].

В основе обучения в этой модели лежит формирование обобщенных знаний и опыта за счет активных форм и методов обучения. Такой подход стимулирует способность самостоятельно учиться, творчески подходить к решению новых задач, осваивать инновации.

Необходимо отметить, что обучение – это многоуровневый процесс, который носит идилический характер. Так, первый уровень представляет собой самообразование. На этом уровне каждый специалист находится постоянно в непрерывном образовании. Второй уровень обучения связан с аудиторными формами работы (лекции, семинары, тренинги, лабораторно-практические занятия) под руководством и при активном участии преподавателя. Третий уровень предполагает самостоятельную работу обучающихся. Четвертый уровень представляет собой очередной этап самообразования на качественно новом уровне после повышения квалификации или профессиональной переподготовки.

Компетентностный подход, лежащий в основе современного образования, требует повышенного внимания к содержанию и формам учебно-воспитательного процесса, к организации профессиональной подготовки специалистов. Особое значение приобретает базовая составляющая этого процесса – самостоятельная работа, обеспечивающая формирование соответствующих компетенций и выступающая в качестве средства управления профессиональным саморазвитием.

В последнее время объем самостоятельной работы в структуре учебных планов увеличивается, что объясняется несколькими причинами. Прежде всего, речь идет об усилении акцента на личностно-ориентированной направленности профессиональной деятельности, при этом обучающийся превращается в субъекта учебной деятельности и развивает способность к самообразованию. Кроме этого, самостоятельная работа способствует практико-ориентированному характеру учебно-воспитательного процесса. И, наконец, она является средством саморазвития будущего специалиста, ведь без осознанного и внутренне мотивированного принятия самостоятельной работы по усвоению учебного материала он не способен понимать цели, ставить перед собой задачи для ее достижения, прогнозировать результаты своей деятельности, корректировать ее в процессе выполнения [2; 4; 8; 9].

В практике ИПК и ПК БГПУ им. М. Танка значительное место отведено разнообразным формам самостоятельной работы слушателей:

- собственно самостоятельная работа, которая мотивируется собственными способностями и организуется самим слушателем;
- управляемая самостоятельная работа как выполнение слушателем работанного и контролируемого преподавателем задания.

Эти формы самостоятельной работы реализуются в двух видах – индивидуальной и групповой. Обе формы эффективны, однако групповая модель в большей степени способствует усилению активности и повышению мотивации слушателей за счет полилога, взаимного контроля и коллективной рефлексии [14].

Самостоятельная работа может носить аудиторный и внеаудиторный характер. Первый тип реализуется в ходе учебных занятий, консультаций, экзаменов и зачетов. Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя подготовку к семинару или практическому занятию, работу в библиотеке и т.д.

Важным элементом в организации самостоятельной работы слушателей является ее содержание, которое должно иметь динамичный характер, постоянно обновляться с учетом современных направлений в развитии соответствующей отрасли науки, научных достижений, требований рынка труда. Отбор материала для самостоятельной работы слушателей осуществляется путем анализа содержательных элементов учебного предмета и связей между ними, включая межпредметные. При этом не следует доводить до максимума уровень его сложности и объем научной информации, необходимо согласовать содержание заданий с ранее представленной информацией [4].

Не менее важным является создание целостной системы заданий с возрастающим уровнем сложности. При этом задания могут иметь как специальный характер в рамках учебного предмета, так и прикладной, реализуемый в профессиональной деятельности. Характер заданий может быть многоуровневым и вариативным, что обеспечивает репродуктивный, реконструктивный и творческий уровни деятельности слушателя [10; 12].

Репродуктивный (тренировочный) уровень основан на усвоении сути изучаемого предмета, на понимании и закреплении освоенных знаний и требует выполнения заданий по образцу.

Реконструктивный уровень основан на самостоятельном применении знаний к конкретной ситуации, проведении анализа изучаемого материала и требует перестройки решений, составления плана, тезисов.

Творческий уровень основан на конструировании нового продукта, на оценивании достоверного материала и требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации.

В общей системе обучения выделяют четыре подсистемы, а именно: 1) освоение теоретического материала; 2) овладение навыками применения теории для решения практических задач; 3) выполнение практического или лабораторного задания; 4) научно-исследовательская работа. Однако успешность организации самостоятельной работы обеспечивается не только ее соответствующим содержанием, но и контролем качества ее выполнения. Можно обозначить четыре подсистемы контроля:

1) письменные текстовые работы, устные индивидуальные опросы по вопросам, дифференцированный гласный учет активности слушателей, дифференцированная оценка своих знаний самими слушателями;

2) контрольные работы без права пересдачи, включение задач в экзаменационные билеты, публичные защиты проектов, выступление с докладами на семинарских занятиях;

3) проверка домашних теоретических заданий, устные опросы по существу работы;

4) выступления с докладами на семинарских занятиях и на конференции, подготовка материалов к опубликованию, публичная защита курсовых и дипломных работ [13].

Текущий контроль выполнения заданий предполагает следующие формы:

- самопроверка, самооценка, самопрезентация;
- взаимопроверка и коллективная рефлексия полученных результатов;
- фронтальный опрос;
- беседа;
- взаимотестирование.

К формам контроля также относятся практикум, семинар, контрольная работа, тест, коллоквиум, устный опрос, письменная работа, курсовая и дипломная работы, при этом контроль должен быть унифицирован.

Таким образом, организация самостоятельной работы слушателей системы непрерывного образования требует преобразования традиционных учебных форм и методов с тем, чтобы учебно-воспитательный процесс приобрел личностно-ориентированный характер и обеспечил формирование соответствующих компетенций слушателя. Поэтому определяющие позиции в формировании личности активно, компетентно и эффективно участвующей во всех сферах общественной жизни отводятся концепции непрерывного образования, с преимущественной в нем ролью самостоятельной работы.

#### *Список использованных источников*

1. Воскресенский, В.И. Реализация компетентного подхода в образовательных стандартах нового поколения / В.И. Воскресенский, О.Л. Жук // Проблемы и перспективы сотрудничества государств-участников СНГ в формировании единого (общего) образовательного пространства: тр. междунар. науч.-практ. конф., Москва, 20–21 октября 2004 г. / Российск. ун-т дружбы народов; редкол.: Д.П. Билибин [и др.]. – Москва, 2004. – С. 200–206.
2. Дедюля, Н.М. Самостоятельная работа студентов в педагогическом вузе / Н.М. Дедюля // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – № 1–2. – С. 40–44.
3. Жук, О.Л. Компетентный подход в высшем профессиональном образовании / О.Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 12. – С. 41–49.
4. Жук, О.Л. Организация самостоятельной работы студентов в логике компетентного подхода / О.Л. Жук // Вышэйшая школа. – 2005. – № 2. – С. 45–50.
5. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / под общ. ред. О.Л. Жука. – Минск, 2005. – 112 с.
6. Жук, О.Л. Психолого-педагогическая компетентность выпускника университета / О.Л. Жук // Вышэйшая школа. – 2004. – № 6. – С. 45–51.
7. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования /

- и А. Зимняя // Высшее образование. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
- 8 Китаева, Т.В. Мониторинг самостоятельной управляемой работы студентов / Т.В. Китаева // Вышэйшая школа. – 2006. – № 1. – С. 49–51.
- 9 Колесников, А.В. Организация и учебно-методическое обеспечение контроля самостоятельной работы / А.В. Колесников // Вышэйшая школа. – 2005. – № 5. – С. 66–69
- 10 Методические рекомендации по рациональной организации самостоятельной работы студентов: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. И.И. Цыркун. – Минск: БГПУ, 2001. – 15 с
- 11 Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / под ред. М.В. Булановой-Толорковой. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 543 с.
- 12 Сергеев, С.С. Особенности организации самостоятельной работы студентов / С.С. Сергеев // Вышэйшая школа. – 1999. – № 1. – С. 58–66.
- 13 Сергеевкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая система: учеб.-метод. пособие / В.В. Сергеевкова: РИВШ – Минск, 2004 – 132 с.
- 14 Хуторской, А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55–61.
- 15 Чернышев, А.С. Технологии в изучении психологии: учеб. пособие для вузов/ А.С. Чернышев [и др.]; под ред. А.С. Чернышева – М., 2003. – 256 с.